

关于举办济宁学院 2020 年师范生从业技能大赛的通知

为提高我校师范生从师技能，培养“师德高尚、理念先进、业务精湛、锐意创新”的优秀师资，经研究决定举办我校 2020 年师范生从业技能大赛暨第八届山东省师范类高校学生从业技能大赛预赛，现将有关事项通知如下：

一、组织单位

主办单位：教务处、团委、教师教育学院、招生与就业指导处

承办单位：教育系、教师教育学院

二、参赛对象

2021 届本、专科师范类毕业生。

三、大赛组织

比赛分预赛和决赛两个阶段。

（一）预赛

各系（院）根据决赛内容和要求组织预赛，原则上 2021 届毕业生全部参加，分别评出系（院）一、二、三等奖。预赛时间由各系（院）决定，9 月 15 日前将预赛结果、总结报告以及有关比赛的图片、视频等材料报送至教务处实践教学管理科（行政楼 B204 房间）。

（二）决赛

1. 决赛分组

各系（院）根据预赛成绩推荐学生参加学校决赛。参加山东省师范类高校学生从业技能大赛的系（院）为甲组，其他系（院）为乙组。（分配名额见附件）。

2. 决赛环节

甲组决赛包括四个环节，即固定题目模拟上课、随机题目模拟上课、答辩和钢笔字考察；乙组决赛包括四个环节，即说课、模拟上课、答辩和钢笔字考察。决赛在九月中旬进行，具体时间、地点另行通知。

（1）固定题目模拟上课（片段，15 分钟，成绩占比 45%）。

参赛者依据教学设计，自主选择一个“教学片段”或“环节”进行模拟上课。要突出新课程理念，展示驾驭课堂教学的艺术，体现创新精神和课堂教学研究的能力。固定题目模拟上课必须使用 PPT。其中，学前学段的比赛还需要选手重点展示声乐、器乐、舞蹈等基本技能。

（2）随机题目模拟上课（说课）（片段，10 分钟，成绩占比 45%）。

甲组“随机题目模拟上课”参赛选手于赛前 30 分钟从山东省师范生从业技能大赛试题库（1-5 题）中随机抽取一个题目进行比赛，随机题目模拟上课要求与固定题目相同。随机题目模拟上课主要以黑板板书进行辅助，不得使用 PPT。

乙组“说课”参赛选手针对自选的模拟上课的课题，简要阐述自己对学情、教材、教法学法以及教学程序等的分析、

应用和安排。

(3) 答辩（5分钟，成绩占比10%）

答辩内容包括对选手上课过程相关内容答辩和学生管理工作答辩（主要是班主任工作），选手根据评委提出的问题，现场作答。

(4) 钢笔字考察（技能考核）。选手模拟上课和答辩结束后，现场在特定时间内抄写给定的一段文字，展示选手的基本书写能力和水平。根据参赛选手抄写的文字情况，评选出A、B、C、D四个等级。

四、奖项设置

个人奖：从参加学校决赛的选手中评出校级一、二、三等奖。对获奖选手和指导教师，学校颁发证书。

组织奖：对认真组织参赛工作并取得优异成绩的学院授予优秀组织奖。

五、参加省决赛学生推荐

学校将根据山东省教育厅布置，从获奖选手及参赛选手中推荐优秀选手参加第八届山东省师范类高校学生从业技能大赛。

教务处、团委、教师教育学院、招生就业指导处

2020年9月3日

附件 1:

2020年师范生从业技能大赛名额分配														
学科	中文系	数学系	外语系	教育系	初等教育 学院	学前教育 学院	物理系	化学系	经管系	文传系	音乐系	体育系	美术系	
数学		4		4	3									
语文	4													
英语			3											
物理							2							
化学								2						
道德与法治									2					
学前				3		3								
历史										2				
音乐											2			
体育												2		
美术													2	
备注	含2018专科小学语文1人	含2018专科小学数学1人												

附件 2: 大赛题库 (根据省教育厅公布情况, 即时在教务管理群, 山东省从业技能大赛群中更新)

<http://gxjy.sdei.edu.cn/jnds2020.html>

附件 3

山东省师范类高校学生从业技能大赛评分标准

项目		评价标准	成绩占比
模拟上课	教态与表达	普通话准确，表达清楚、流利；语速适中、停顿恰当；表情自然，举止得体。	90%
	教学内容讲述	按照教学目标和教学程序，突出重点，突破难点，内容讲解科学、准确。在规定时间内完成教学。	
	课堂气氛掌控	有较好的把握课堂气氛的能力，能够体现与学生的互动，能调动学生学习的积极性和主动性。	
	教学方法与手段	恰当使用多媒体设备或黑板板书进行课堂教学，教学方法运用恰当。教学课件设计美观、大方，能够有效辅助教学过程的实施；黑板板书的内容、形式、布局考虑周密，准确性、简洁性、示范性、艺术性良好。	
	教学效果	知识技能、过程方法、情感态度价值观“三维”教学目标落实到位。学生核心素养得到发展，学科德育教学要求得到落实。	
个人特色	在教学过程中具有创造性，特点鲜明；能够恰当地将教师的个性特点作为教学资源，形成自己独特的风格。学前学段的选手还要选择声乐、器乐、绘画、舞蹈等其中一项基本技能重点展示。		
答辩	准确理解评委所提问题，准确应答，切合题意；条理清晰，结论明确，重点突出，有说服力；回答流畅，现场应变能力强，综合表现佳。	10%	
钢笔字考察	行笔较稳，八种笔画起止分明，字字工整，笔画长短适度，结体合理，遍篇整齐干净。	技能考核	