

济宁学院
2019~2020 学年专业人才培养状况报告
(专科)



2020 年 12 月

目 录

引言.....	3
专业一：语文教育.....	4
专业二：文秘.....	9
专业三：行政管理.....	15
专业四：思想政治教育.....	25
专业五：旅游管理.....	33
专业六：英语教育.....	40
专业七：小学教育.....	50
专业八：心理咨询.....	54
专业九：学前教育.....	59
专业十：美术教育专业.....	64
专业十一：环境艺术设计专业.....	72
专业十二：音乐教育.....	86
专业十三：数学教育专业.....	90
专业十四：电气自动化技术.....	99
专业十五：电子信息工程技术.....	105
专业十六：应用化工技术.....	110
专业十七：应用化工技术.....	115
专业十八：农业生物技术.....	120
专业十九：食品生物技术.....	127
专业二十：药品生物技术.....	135
专业二十一：计算机网络技术.....	146
专业二十二：计算机应用技术.....	151
专业二十三：体育教育.....	161
专业二十四：小学教育（初中起点）.....	167
专业二十五：学前教育（初中起点）.....	171

引言

济宁学院坐落于我国古代伟大的教育家、思想家、儒家文化的创始人孔子故里——曲阜。学校溯源于1951年，2007年3月经教育部批准，由济宁师范专科学校改建升格为济宁学院，是一所省属全日制普通本科高等学校。

学校确立的办学定位是“应用型、地方性、开放式、国际化”。“应用型”指我校人才培养的目标是高素质应用型人才；“地方性”指学校是地方性高校，要为地方经济社会发展服务；“开放式”指学校的办学模式是开放的，要形成校校、校地、校企合作培养人才、协同发展的格局；“国际化”指学校要有国际化视野，发挥地域优势，积极借鉴国际上成功的人才培养模式办学。

学校牢固树立“办学以教师为本,教学以学生为本”的办学理念,大力实施转型发展和内涵建设,全面深化综合改革,加快完善现代大学制度,不断提升办学水平,全面提高人才培养质量。

学校拥有50个本科专业,23个招生专科专业。本科专业涉及经济学、文学、历史学、教育学、理学、工学、管理学、艺术学、法学等9个学科门类。现有全日制普通在校生21175人,其中本科生13482人,专科生7693人。

济宁学院专科招生专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	专业类
1	560302	电气自动化技术	自动化类
2	570101	食品生物技术	生物技术类
3	570103	药品生物技术	生物技术类
4	570104	农业生物技术	生物技术类
5	570201	应用化工技术	化工技术类
6	610101	电子信息工程技术	电子信息类
7	610201	计算机应用技术	计算机类
8	610202	计算机网络技术	计算机类
9	620804	心理咨询	健康管理及促进类
10	630203	证券与期货	金融类
11	640101	旅游管理	旅游类
12	650111	环境艺术设计	艺术设计类
13	670301	文秘	文秘类
14	690206	行政管理	公共管理类
15	670102K	学前教育	教育类
16	670103K	小学教育	教育类
17	670104K	语文教育	教育类
18	670105K	数学教育	教育类
19	670106K	英语教育	教育类

序号	专业代码	专业名称	专业类
20	670112K	音乐教育	教育类
21	670113K	美术教育	教育类
22	670114K	体育教育	教育类
23	670115K	思想政治教育	教育类

学校秉承“博学笃志、择善敦行”的校训，以“至诚至朴、求是求新”的校风、“诲人不倦、敦品励学”的教风和“学而不厌、切问近思”的学风，传播文明，探求新知，培育英才，先后为国家和社会培养了 10 万多名优秀人才，为地方经济社会发展，特别是教育事业的发展做出了突出贡献。学校先后被评为全国群众体育先进单位、省级文明单位、省高校德育工作优秀单位、省教学管理工作先进集体、省高校文明校园、省花园式单位、省教育招生考试工作先进集体、省校企合作先进单位、省服务外包人才培养机构、省教师教育基地、省大学生社会实践先进单位等。

专业一：语文教育

一、培养目标与规格

本专业培养德、智、体、美、劳方面全面发展，热爱教育事业，具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的文化品质和科学素养，扎实的语文基础知识和较强的语言实践能力，较强的语文教育专业水平和教育教学能力，适应素质教育要求和基础教育发展需要，具有创新精神和实践能力，综合素质良好，教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型小学语文教师。

1. 师德规范。热爱社会主义祖国、拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，具有正确的人生观、价值观和道德观，爱国、诚信、友善、守法。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀。热爱教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 学科素养。掌握小学语文教育及教学的基础知识、基本理论和技巧，了解学科专业发展特点和趋势，具备较强的教育管理、教学科研等综合职业能力、技能和素质。具有一定的人文素养、科学素养和艺术素养，具有科学的思维方式和开拓创新精神。

4. 教学能力。掌握教育学、心理学的基本原理，掌握《义务教育语文课程标准(2011版)》，在教育实践中，能针对小学生身心发展和语文认知特点，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

5. 班级指导。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

6. 综合育人。了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，对学生进行教育和引导，促进学生全面、健康发展。

7. 学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识 and 能力，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。具有一定的文献检索和科研能力。

8. 沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

二、培养能力

专业设置：语文教育专业学制三年。本专业 1971 年开始招生，此后招生规模逐渐扩大；本专业既重视专业知识传授又注重人文素养培养的深厚文化底蕴，形成了“办学方向明确，办学特色突出，办学质量优良”的特点，2009 年被评为山东省高等学校特色专业。

在校生规模：493 人。

课程设置：现代汉语、写作、古代汉语、文学概论、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学等主干课程，30 余门选修课程。

创新创业教育：开设创业教育课程、大学生职业发展与就业指导课程、社会实践等课程，创业教育课程以理论课、讲座、答疑的形式进行。

三、培养条件

教师队伍方面，2019-2020 学年专职教师为 45 人；专职教师的职称结构基本稳定，教授为 8 人，占总教师人数的 16%；副教授为 16 人，占总教师人数的 36%左右；讲师为 21 人，占总教师人数的 47%；专职教师的学历结构逐年提高，2018-2019 学年博士为 12 人，在读 3 人，硕士 18 人；教师的年龄结构较为合理，大多集中在 36-55 岁之间，2019-2020 学年占教师人数的 74.4%；中文系鼓励年轻教师进修、学习，制定了《济宁学院中文系青年教师培养计划》，2019-2020 学年有 3 位青年教师在职攻读博士。建立听课、评课制度，经常听青年教师讲课并进行课后评议；实行导师制，教研室主任作为本教研室讲师以下职称青年教师的导师；鼓励老师们积极参加各类学术会议，近年来实习基地比较稳定，并逐年增加，除了学校统一签订实践教学协议书的学校以外，中文系还与济宁一中分校、曲阜实验中学、金乡胡集中学、任城第二中学签订了实践教学协议书，

除每年安排本、专科生进行实习以外，还与实习学校老师共同制定人才培养方案；安排学生、老师去实习基地见习听课等活动。2016年9月，根据《山东省教育厅关于加强师范生教育实践做好实习支教工作的意见》要求，2017级语文教育专业130名同学到新疆喀什麦盖提县中小学进行实习支教活动一个学期。

根据学校网络建设的整体规划，我系网站对专业建设、师资队伍建设和教学科研进行了专栏设计，把各个专业的人才培养方案、教学大纲、课程修读指导建议、教师培养计划、教学工作安排和科研情况等定时更新，让社会各界及时了解各种信息。

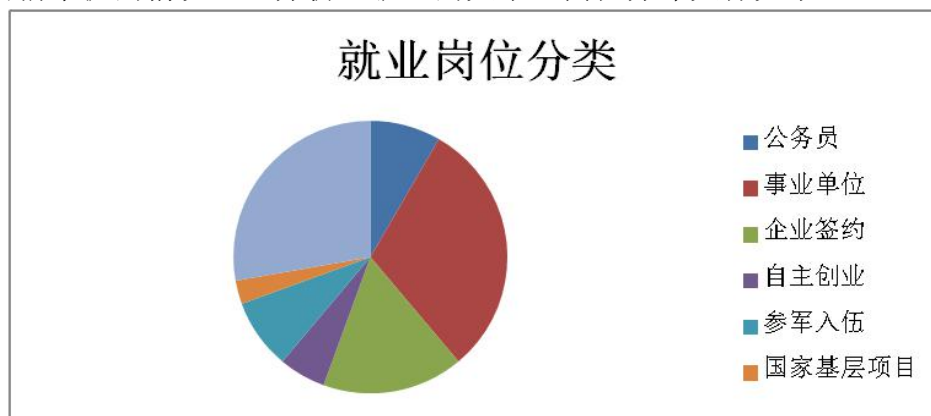
四、培养机制与特色

在管理方面，语文教育专业形成了一套较为完善和行之有效的管理体系。教学管理规范、严谨，教学规章制度健全，学院各项规章制度都在教学各环节中得到严格的遵照执行；系主任、分管教学的副主任以及教学秘书进行常规教学管理；院、系两级的教学督导组定期进行监督检查指导教学工作；建立了从培养方案的制订与完善、教研活动的组织、教学计划的落实与监督检查、教学信息的收集与反馈，到教学效果的考核与分析等一整套科学严谨的教学管理机制。建立学生日常教学管理信息反馈卡制度，形成教学质量监控体系；加强考试环节的监管，为提高教育教学质量提供优质保障；将目标管理与过程管理相结合，做到“目标明确，过程具体，要求严格”。

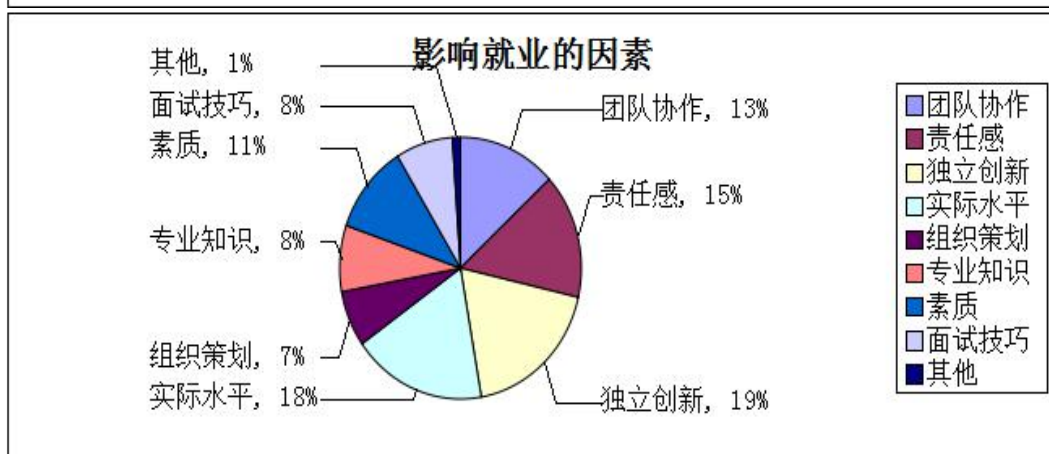
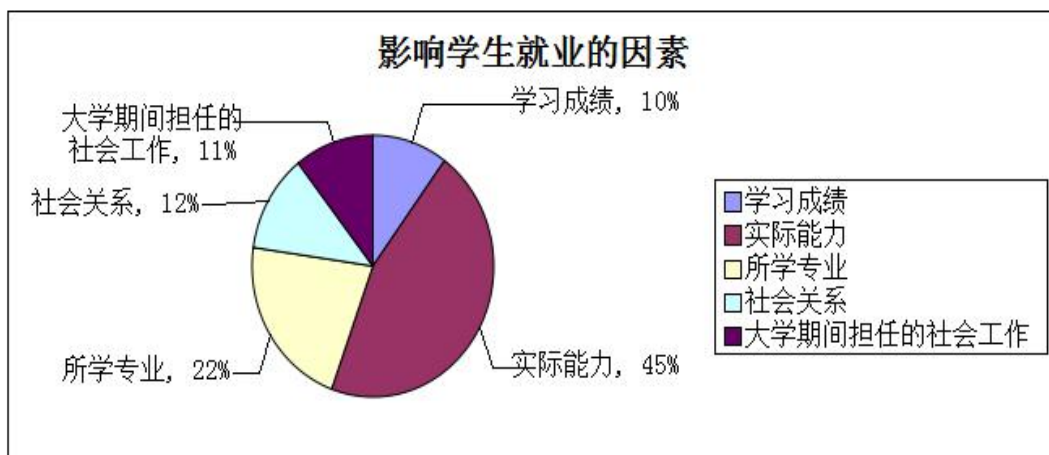
五、培养质量

2020届语文教育专业毕业生共计130人，考取公务员、事业编制、专升本等累计72人，加上灵活方式就业人员，我系本届毕业生就业率达93.85%。

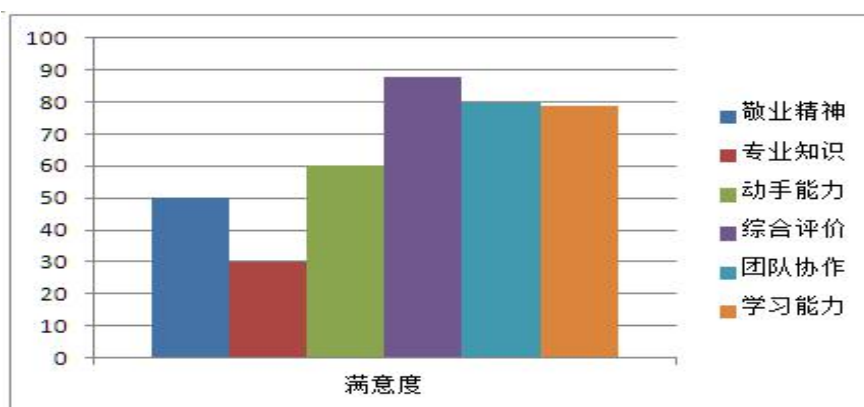
根据目前掌握的情况，经分析，就业的大学生岗位分布大体如下：



考公务员和事业单位依旧是大学生最重要的选择，选择自主创业的不足20%，并且创业效果不是很理想。随着社会的新经济常态的转型未到位，学生就业形式目前依然十分严峻，影响就业选择的因素很多，把学生的综合能力和社会工作能力分析后得出结论：



就业单位的需求和满意度是评价学校教学质量的重要参考依据，为更好的做好针对性教学，根据学校的就业跟踪工作的统一安排，我系对学生的敬业精神与职业道德、学习能力和综合评价等8方面进行了满意度调查，通过用人的单位的反映情况，对我系学生的满意占据了较大比重，充分说明我系教育工作的质量和学生的整体素质得到了社会的普遍认可。



六、毕业生就业创业

创业情况：总的来说，2020年度，语文教育专业毕业生创业人数占当年毕业生总数的比例很小，不到毕业人数的0.5%，创业成功的人数所占比例更小。毕业后直接创业的人数少之又少，大部分创业者都是在工作一段时间后选择创业。

采取的措施：一是毕业前的大学生就业创业课程的开发和建设，集中强化毕业生的就业创业知识和理论，加强创业教育。二是加强与社会就业创业机构的交流、培训和合作，进一步增强毕业生的创业实践意识和能力。三采取一定措施，鼓励毕业生自主就业和创业，为毕业生提供一定的参考和前景评估。

典型案例：主要是规模不大网络营销，利用微博、微信、QQ 空间等方式进行经营，面向特定的人群，但是市场份额的不大。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

从语文教育专业学生的培养来看，济宁学院所在地曲阜，是孔子的故乡、儒家文化的发源地，素有尊师重教的优良传统。近年来，学院所属的济宁市积极实施“教育优先发展”战略，基础教育得到迅速发展。但由于济宁是 800 多万的人口大市，学生基数大，加之全面实施素质教育的要求，该市基础教育巩固和提高的任务仍十分艰巨。从实施素质教育的要求看，合理的中小学布局、学制和班额的调整、教学组织形式的改革等都将带来新的师资需求；从该市目前农村基础教育发展状况看，由于山区、湖区、库区、煤矿塌陷区、黄河滩区及农村中小学较多，基础教育发展还不平衡，师资队伍存在很大的缺口，如得不到及时补充和提升，势必影响社会主义新农村建设中教育公平的推进。因此，中小学语文师资的培养不仅是目前的紧迫任务而且具有广阔的发展前景。而本科汉语言文学专业师范类毕业生尚不能完全满足需求，因此，本专业发展、学生就业在今后若干年内仍有较广阔的空间。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.专业教师整体教学和科研水平有待进一步提高。

整改措施：

(1) 推进高层次人才引进工程建设，力争引进或外聘 2-3 名在省内乃至国内有良好学术声誉和较高学术水平的专家学者加盟本专业，充实教师队伍，带动学科发展；近 3 年中，另拟引进博士（博士后）3-5 名。

(2) 合理规划，稳步实施，积极鼓励并切实支持优秀青年教师赴国内外知名高校在职或脱产攻读博士学位；鼓励青年骨干教师到国内外著名高校及科研院所从事学术访问、研修等；为所有教师参与高水平学术会议创造有利条件。

(3) 对新引进教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关，做好老教师对新教师的传帮带工作。鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，使其在做好教学工作的同时，不断提高科研能力。

2.教学内容与课程体系较为陈旧，不能完全适应经济社会发展要求。

整改措施：

(1) 在课程设置上，紧扣培养目标，对原有 10 余门特色选修课程进一步优化整合，

增设创新型、应用型课程。

(2) 在课程建设上，进一步巩固和加强现有 2 门省级精品课程的建设，并带动和促进其它课程的建设。

(3) 在教学内容上，下大力气对原有教学大纲进行修订，优化重组，把单门课程的基础段、提高段、扩展段分开层次，处理好各门课程间的关系。

(4) 在教学过程中，围绕专业建设目标，进一步转变教育教学观念，改进教学方法，更新教学手段。

3. 教学管理尚需进一步科学化、规范化

整改措施：

进一步完善教学管理体系和教学保障体系建设，实现教学管理“制度化、科学化、规范化、高效化”；建立学生日常教学管理信息反馈卡制度，形成教学质量监控体系；加强考试环节的监管，为提高教育教学质量提供优质保障；将目标管理与过程管理相结合，做到“目标明确，过程具体，要求严格”；充分利用先进的管理手段，不断提高管理效率和管理水平。进一步扩大与兄弟院校的交流与合作，学习国内外高等教育优秀的管理经验。

4. 产学研结合方面尚有较大差距

整改措施：

服务地方经济，帮助所在地区解决经济社会文化发展中存在的诸多问题，是高校不可推卸的责任。有鉴于此，应做好如下几点：

- (1) 发挥自身优势，做好社会调查，找准地方所需。
- (2) 选好切入点，选好共同课题合作研究。
- (3) 总结经验教训，不断探索产学研合作的新途径新模式。

专业二：文秘

一、培养目标与规格

本专业培养素质全面、学识深厚、有持续发展潜力并具有创新精神和实践能力，具有汉语言文学和秘书的基本理论、基础知识和基本技能，能够在党政机关、人民团体、企事业单位从事秘书工作的、德智体美等方面全面发展的高素质高技能人才。

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平治国理政新思想新理念新战略；愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务；具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有刻苦学习、实事求是的科学精神；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2.具有较坚实的汉语言文学基础知识，并具有处理古今语言文字材料的能力。具有一定的人文素养与科学素养；具备本专业较强的综合职业能力、技能和素质。

3.具备一定的计算机和外语应用能力；熟练使用普通话，并达到相应等级要求；具有独立获取知识和信息的能力。具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有开拓创新、立业创业的精神，以及一定的职业拓展能力。

4. 具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本方法和技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和健康的体魄。

5.毕业生在知识、能力、素质三方面应达到以下要求：

（1）知识要求

掌握思想政治基本原理、必备的英语知识、计算机应用的基础知识以及文史哲艺等学科的初步知识；具有一定的人文素养、科学素养、艺术素养等方面的知识；具有必备的体育知识、心理健康知识、就业知识和一定的军事常识。了解本学科专业学术发展的历史，重视传统文化的继承和发展；普通话水平达到相应等级要求。能初步阅读古典文献，掌握基本的文献检索、资料查询方法。具备文秘写作、办公自动化技术、报刊编辑等基本职业知识技能。

（2）能力要求

具有一定的运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题能力；具有较强的语言及文字表达能力；具有较强的自学能力和获取信息的能力；具有较高的英语应用能力；具有较好的体育运动技能和锻炼能力。具有处理语言文字材料的能力；具有解读、分析和鉴赏中外文学作品的能力，以及较强的写作能力；具有较强的团队合作能力、人际交往能力和协调组织能力。

（3）素质要求

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平治国理政新思想新理论新战略，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，遵纪守法，养成高尚的思想道德素质。具有一定的文学艺术修养；具备良好的人际沟通修养；具有服务意识、现代化意识和主动适应社会的意识。具有良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄。能够进行职业规划；注重职业道德修养，具有诚实守信、敬业爱岗的品质及团队合作的精神。

二、培养能力

专业设置：文秘专业学制三年，1992年开始招生，此后招生规模逐渐扩大，经过多年的发展，本专业既重视专业知识传授又注重人文素养培养的深厚文化底蕴，形成了“办学方向明确，办学特色突出，办学质量优良”的特点。

在校生规模：187人。

课程设置：文秘写作、现代秘书学与秘书实务、公共关系学与实务、秘书文档管理、

行政管理学、大众传播学、秘书档案管理、广告策划、现代汉语基础、古代汉语等主干课程，20余门选修课程。

创新创业教育：开设创业教育课程、大学生职业发展与就业指导课程、社会实践等课程，创业教育课程以理论课、讲座、答疑的形式进行。

三、培养条件

教师队伍建设方面，2019-2020 学年专职教师为 45 人，专职教师的职称结构基本稳定，教授为 8 人，占总教师人数的 16%；副教授为 16 人，占总教师人数的 36%左右；讲师为 18 人，占总教师人数的 47%；专职教师的学历结构逐年提高，本学年博士为 12 人，在读 3 人，硕士 18 人；教师的年龄结构较为合理，大多集中在 36-55 岁之间，本学年占教师人数的 74.4%；中文系鼓励年轻教师进修、学习，制定了《济宁学院中文系青年教师培养计划》，2019-2020 学年有 3 位青年教师在职攻读博士。建立听课、评课制度，经常听青年教师讲课并进行课后评议；实行导师制，教研室主任作为本教研室讲师以下职称青年教师的导师；鼓励老师们积极参加各类学术会议，

文秘专业采取分散实习和集中实习相结合的原则，回原籍或到学校附近各企事业单位顶岗实习。根据学校网络建设的整体规划，我系网站对专业建设、师资队伍建设和教学科研进行了专栏设计，把各个专业的人才培养方案、教师培养计划、教学工作安排和科研情况等定时更新，让社会各界及时了解各种信息。

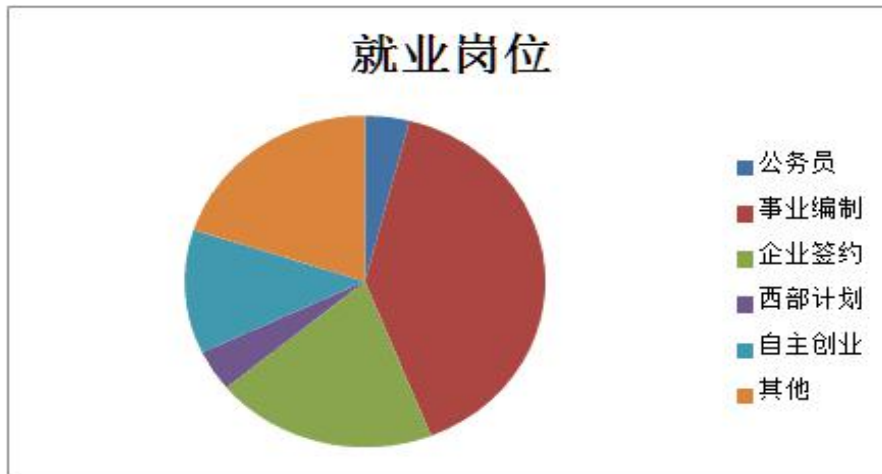
四、培养机制与特色

在教学管理方面，文秘专业形成了一套较为完善和行之有效的管理体系。教学管理规范、严谨，教学规章制度健全，学院各项规章制度都在教学各环节中得到严格的遵照执行；系主任、分管教学的副主任以及教学秘书进行常规教学管理；院、系两级的教学督导组定期进行监督检查指导教学工作；建立了从培养方案的制订与完善、教研活动的组织、教学计划的落实与监督检查、教学信息的收集与反馈，到教学效果的考核与分析等一整套科学严谨的教学管理机制。建立学生日常教学管理信息反馈卡制度，形成教学质量监控体系；加强考试环节的监管，为提高教育教学质量提供优质保障；将目标管理与过程管理相结合，做到“目标明确，过程具体，要求严格”。

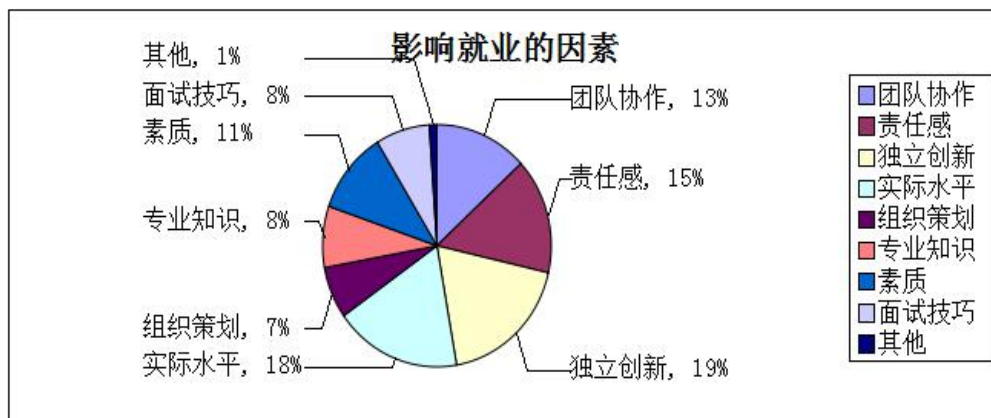
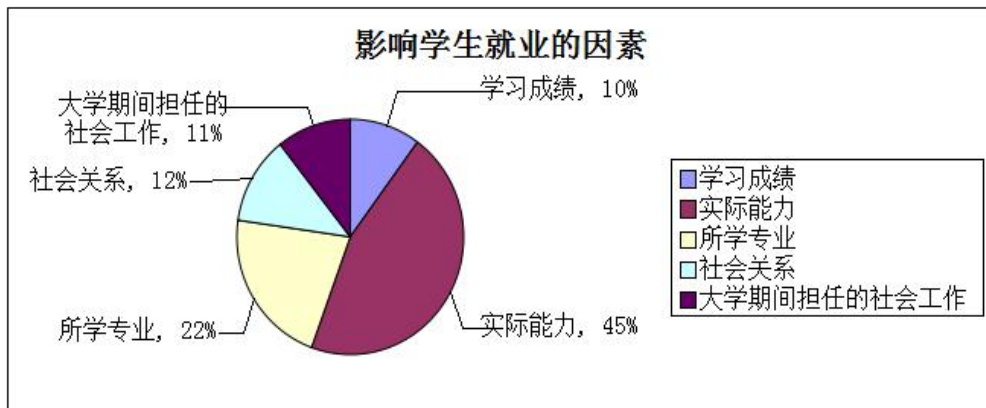
五、培养质量

2020届文秘专业毕业生共计80人，考取公务员、事业编制、专升本等累计43人，加上灵活就业人员，我系本届毕业生就业率达88.75%。

根据目前掌握的情况，经分析，就业的大学生岗位分布大体如下：

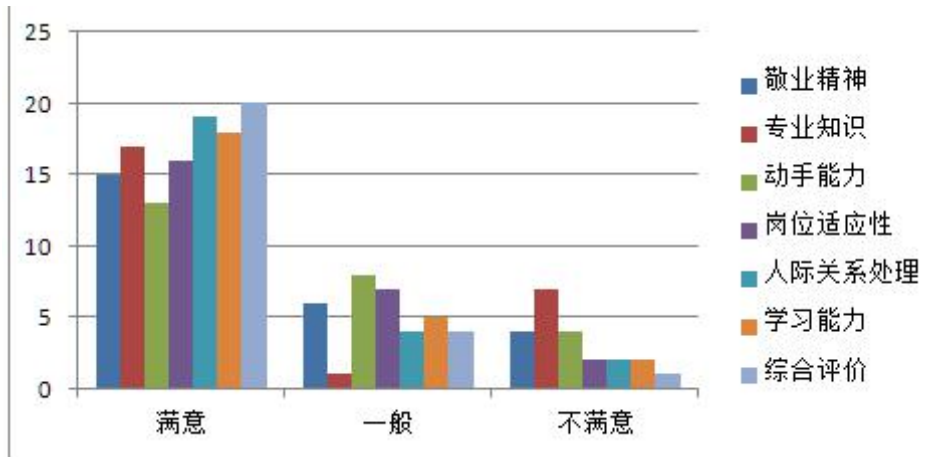


考公务员和事业单位依旧是大学生最重要的选择，选择自主创业的不足20%，并且创业效果不是很理想。随着社会的新经济常态的转型为到位，学生就业形式目前依然十分严峻，影响就业选择的因素很多，把学生的综合能力和社会工作能力分析后得出结论：



就业单位的需求和满意度是评价学校教学质量的重要参考依据，为更好的做好针对性教学，根据学校的就业跟踪工作的统一安排，我系对学生的敬业精神与职业道德、学习能力和综合评价等8方面进行了满意度调查，通过用人的单位的反映情况，对我系学生的满意占据了较大比重，充分说明我系教育工作的质量和学生的整体素质得到了社会的普遍认可。

就业满意度调查：



六、毕业生就业创业

创业情况：总的来说，2020年度，文秘专业毕业生创业人数占当年毕业生总数的比例很小，不到毕业人数的 0.5%，创业成功的人数所占比例更小。毕业后直接创业的人数少之又少，大部分创业者都是在工作一段时间后选择创业。

采取的措施：一是毕业前的大学生就业创业课程的开发和建设，集中强化毕业生的就业创业知识和理论，加强创业教育。二是加强与社会就业创业机构的交流、培训和合作，进一步增强毕业生的创业实践意识和能力。三采取一定措施，鼓励毕业生自主就业和创业，为毕业生提供一定的参考和前景评估。

典型案例：主要是规模不大网络营销，利用微博、微信、QQ 空间等方式进行经营，面向特定的人群，但是市场份额不大。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

从文秘专业学生的培养来看，济宁是一个文化产业、中小企业迅速发展中的地级城市。文秘人才需用缺口比较大。以济宁市文化产业的发展为例。近几年来，济宁市委市政府制定了建设文化名城、文化立市的战略发展规划，明确提出要将文化产业培育成本市新的经济增长点和支柱产业，极大地推动和实现了济宁市文化产业的跨越式发展。据有关部门统计，截止2009年，全市文化经营单位已超10000家，从业人员逾10万人。2011年5月份济宁市委市政府召开了全市文化体制改革和文化产业振兴大会，出台了29项扶持文化产业发展的新政，其中包括：从2011年到2015年，济宁市财政预算每年安排3000万元,专项用于文化旅游产业会展、宣传,文化产业重点项目及文化产业园区(基地)建设,文化品牌打造及形象宣传推介,支持文化产品和服务的出口及其他文化产业发展等这些力促文化产业发展的政策出台,必将使发展壮大文化产业成为“转方式、调结构、培育现代产业体系”的重要抓手,必将打开区域文化与产业融合发展的通道,使济宁市文化产业做得盘子更大、势头更强。

但是，大城市秘书专业的学生不愿意到中小城市、中小企业里工作，地方高校文秘专业学生经过一定的专业技能的教育和培养，正好能够胜任这类岗位工作，起到了在人才市场上“补漏填缺”的作用。因为，当今人才市场并不完全是供大于求，很多属于供需不对接的结构性问题。地方高校只要面向市场、办出特色，就完全能够解决这类结构性问题，让学生在就业市场找到自己的位子。因此，本专业的发展具有广阔的发展前景。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.专业教师整体教学和科研水平有待进一步提高

整改措施：

(1) 推进高层次人才引进工程建设，力争引进或外聘2-3名在省内乃至国内有良好学术声誉和较高学术水平的专家学者加盟本专业，充实教师队伍，带动学科发展；近3年中，另拟引进博士（博士后）3-5名。

(2) 合理规划，稳步实施，积极鼓励并切实支持优秀青年教师赴国内外知名高校在职或脱产攻读博士学位；鼓励青年骨干教师到国内外著名高校及科研院所从事学术访问、研修等；为所有教师参与高水平学术会议创造有利条件。

(3) 对新引进教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关，做好老教师对新教师的传帮带工作。鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，使其在做好教学工作的同时，不断提高科研能力。

2.教学内容与课程体系较为陈旧，不能完全适应经济社会发展要求。

整改措施：

(1) 在课程设置上，紧扣培养目标，对原特色选修课程进一步优化整合，增设创新型、应用型课程。

(2) 在课程建设上，进一步巩固和加强现有2门省级精品课程的建设，并带动和促进其它课程的建设。

(3) 在教学内容上，下大力气对原有教学大纲进行修订，优化重组，把单门课程的基础段、提高段、扩展段分开层次，处理好各门课程间的关系。

(4) 在教学过程中，围绕专业建设目标，进一步转变教育教学观念，改进教学方法，更新教学手段。

3.教学管理尚需进一步科学化、规范化

整改措施：

进一步完善教学管理体系和教学保障体系建设，实现教学管理“制度化、科学化、规范化、高效化”；建立学生日常教学管理信息反馈卡制度，形成教学质量监控体系；加强考试环节的监管，为提高教育教学质量提供优质保障；将目标管理与过程管理相结合，做到“目标明确，过程具体，要求严格”；充分利用先进的管理手段，不断提高管理

效率和管理水平。进一步扩大与兄弟院校的交流与合作，学习国内外高等教育优秀的管理经验。

4.产学研结合方面尚有较大差距

整改措施：

服务地方经济，帮助所在地区解决经济社会文化发展中存在的诸多问题，是高校不可推卸的责任。有鉴于此，应做好如下几点：

- (1) 发挥自身优势，做好社会调查，找准地方所需。
- (2) 选好切入点，选好共同课题合作研究。
- (3) 总结经验教训，不断探索产学研合作的新途径新模式。

专业三：行政管理

一、人才培养目标

本专业培养适应政治经济与社会发展，德、智、体、美等全面发展，具有较高的人文素养、科学素养、艺术素养和公共精神，较高的专业能力和较强的学习与适应能力，掌握和具备管理学、政治学、经济学、法学等方面的基本理论、基本知识和基本技能，具有运用管理理论和现代管理分析方法的能力；具有进行政策分析、人力资源管理运作、人际沟通的实务操作能力和较强的团队合作能力；能在党政机关、企事业单位、社会团体等公共管理领域从事人力资源管理、政策分析和营销宣传等工作，具有创新意识和实践能力的高素质应用型人才。

二、培养能力

1.专业设置情况

本专业从2006年9月开始招生，目前在校生234人。基于应用型专业的培养目标，采用“一、二年级厚基础，三年级定方向重技能”的培养模式，合理设置专业课程模块，学生自主选择，适度分类培养，确立了社区管理和社会工作两个专业发展方向。同时，注重强化学生实践技能培养，实现理论知识和实践技能的有效结合，突出培养具有创新意识和实践能力的高级应用型人才。

本专业坚持以理论培养为基础，以实践能力锻炼为导向，立足地方经济社会发展和改革实践，与多家地方政府机构、企业社会组织合作建立长期稳定的专业技能教学实践基地，定期分批安排学生顶岗锻炼。既夯实了专业理论基础，更培养和提升了学生的实践工作技能和职业意识、职业素养。而我系师资力量雄厚，尤以法律人才力量为突出，也进一步强化了我系行政管理专业人才法学素养方面的竞争优势。经过学科专业的建设，行政管理专业逐步发展壮大，已经成为济宁学院的重点专业和热门专业。

总之，行政管理专业既契合国家政治体制改革的战略部署和加快构建服务型政府、

法治型政府建设，推进国家治理体系和治理能力现代化的总目标，同时也符合学校重点发展方向和应用型、地方性、开放式、国际化的办学定位，学科专业优势明显、特色鲜明。

2. 在校生规模

截止至 11 月份，行政管理专科专业在校生共计 234 人。

3. 课程体系

本专业课程体系完整，基础扎实。根据专业特点和行政管理工作实际需要，制定了涵盖管理学、法学、政治学、社会学、哲学、经济学等学科门类的专业课程体系，夯实专业理论基础。如在专业人才培养方案中，开设了《管理学》、《公共关系学》、《社会学》、《政治学》、《行政法学》、《人力资源管理》、《行政管理学》、《公共政策学》、《市政管理学》、《社区管理学》等专业核心课程，构建起行政管理专业核心理论框架体系。《行政管理学》、《行政法与行政诉讼法》、《经济法学》先后被评为我校精品课程。同时，大力提升实践教学课时所占比重，实践课程学分共计 45 个，占专业总学分的 32%，实践课时共计 695 个课时，占专业总课时的 26.7%，积极推动实践教学工作转型培养学生专业实践应用素养和职业意识。

行政管理专业 课程学分结构比例一览表

课程类型		修读形式	理论教学学分	实践教学学分	合计学分		占总学分比例%	
通识教育课程		必修	19.5	12.5	32	38	26.7	31.7
		选修	6	0	6		5.0	
专业课程	专业基础课程	必修	12.5	2.5	15	69	12.5	57.5
	专业核心课程	必修	23.5	3.5	27		22.5	
	专业拓展课程	选修	26.5	0.5	27		22.5	
集中性实践课程		必修	0	13	13		10.8	
合计			88	32	120			
实践性教学环节学分(实践教学学分合计) 占总学分的比例%			实践性教学环节学分合计 32; 约占总学分 26.7%					

4. 创新、创业教育

(1) 以项目和社团为载体，增强创新意识和创业精神

鼓励学生创造性地投身于各种社会实践活动和社会公益活动中，通过开展创业教育

讲座，以及各种竞赛、活动等方式，形成了以专业为依托，以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践群体来激发大学生的创新意识和创业精神。以社团为载体充分发挥大学生的主体作用，组织开展创业沙龙、创业技能技巧大赛等活动。2019年6月济宁学院大学生暑期“三下乡”社会实践活动中，我系服务队荣获济宁学院大学生暑期“三下乡”社会实践活动校级重点服务队荣誉称号。我系有40名同学，荣获2019年济宁学院大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀学生志愿者荣誉称号，并有9名同学获得优秀社会实践报告一等奖，16名同学荣获优秀社会实践报告二等奖，19名同学荣获优秀社会实践报告三等奖。2019年11月我系法律咨询协会都会举办模拟法庭吸引很多学生积极参与。2019年11月16日，举行了经济与管理系追踪与调查协会微视频成果展示大赛。这些活动在发挥学生自我服务、自我教育功能的形式，培养学生创业能力发挥了有力的推动作用。

（2）创设环境类课程

在校园内设立“创业园区”，学生可以提出项目申请，方案获通过后的学生根据自己的能力开办一些校内公司或在校内经商等。或者由学校组织开办模拟公司，将学生实践能力和专业技能的培养与创业相结合，其运作程序符合企业行为，为学生提供了体验创业的平台。软环境如职业指导等，院系应成立由创业经验丰富的教师、企业管理人员和风险投资专家组成的创业指导小组，为学生在创业过程中提供适当的建议，从而避免学生盲目创业。在实际的操作过程中，创业环境的建设需要学校各个部门相互协作，共同进行。我系企业资源计划沙盘模拟实验室（简称ERP实验室）自2013年成立以来，共开设150课时课程，参与学生人数达400人。2019年5月，由教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会、中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国国际商会商业行业商会、（国资委）商业国际交流合作培训中心联合举办的2019年全国高校商业精英挑战赛商业信息化创新创业竞赛山东省选拔赛暨山东省电子商务专业竞赛总决赛中，我系披荆斩棘荣获二等奖。2019年6月，由中国高等教育学会高等财经教育分会、新道科技股份有限公司联合举办的全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛山东省总决赛本科组中，我系荣获一等奖。2019年6月，在山东省大学生科技节——“大学生ERP沙盘模拟经营大赛”中，我系李尊、徐邦震老师荣获优秀指导教师的称号。团队活动是学生实践活动的一部分，是课堂的有效延伸。经济与管理系团总支、学生会举办此次活动旨在为大学生提供一个施展才华，提升能力的舞台，也为增进大学生与企业之间相互交流与合作提供机会。大学生通过参加各种专业竞赛和科研活动，对于增强创新意识，锻炼和提高观察力、思维力、想象力和动手操作能力都是十分有益的。只有在大学生当中造成浓厚的创新氛围，才能使更多的创新人才破土而出。

（3）加强创业实践活动环节，培养学生的创业能力

实践最能锻炼和培养一个人的才能，只有在实践中多看、多思、多问、多记、反复

检验，反复调查，不断总结，吸取教训，才能从实践中摸索出真知。因此，系里每年组织二、三年级学生利用课余时间去学校附近社区（曲阜市华沁苑、教师新村、圣水苑等社区）进行实地调研，并撰写调研报告，同时系里还加强与政府机关的联系，选派学生到陵城镇政府顶岗工作，并组织学生开展讨论与交流，畅谈工作感受与心得，从而使学生加强对实践活动的认识，也培养了学生工作技能与创新能力。我系每年组织学生到企业实习，并要求学生在实习期间，根据实习专业知识提出专业性问题并进行分析，形成毕业论文，其中实践型、应用型毕业论文占70%以上，如：杨丽莹撰写的论文《寿光市圣诺公司人力资源管理存在问题与对策研究》；刘笑撰写的《浅析我国城市社区治理中的公民参与问题-以曲阜市书院街道为例》；王昭泰撰写的《新时期我国民营企业思想政治工作研究》。

三、培养条件

1.教学经费投入及教学设备

学院图书馆有汉语言文学类藏书20多万册、期刊300多种，还有先进的电子图书馆。为教师从事科研工作和学生的学习提供了良好的基础条件。

本专业积极采用现代化教学手段，增加使用多媒体教室授课的数量和比例，鼓励教师从事多媒体辅助教学软件的开发和研究，开发并充分利用网上课程。

2.教师队伍建设

本专业专任教师年龄结构、专业结构、学缘结构、职称结构高度互补，优势互补。30.5%专任教师具有高级职称，93%专任教师具有硕士或博士学位，中青年教师占比较大，年龄在45周岁以下教师占到80%，年富力强。师资力量雄厚，爱岗敬业，近五年来承担省级科研立项4项，市厅级项目6项，校级教学科研项目10项，发表论文40篇，其中核心类文章10篇，获得省市校级各类奖励14项。与此同时，本专业专任教师实践工作经验丰富，其中有12人有社会实践工作经历或教学管理经验。其中，法律专业力量尤其突出，有4人拥有律师资格证，2人为济宁市政府法律顾问，1人为我校法律顾问。

促进教师队伍建设的措施：一是引进高层次人才，充实教师队伍，近3年中，外聘教授10名。二是合理计划，支持、鼓励优秀青年教师攻读博士学位（每年2-3名）。三是对新引进的教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关。鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，做好教学工作的同时不断提高其科研能力。四是要选拔、培养该专业主干（主要）课程的骨干教师组成教学团队，发挥已有学科的优势。建立学科梯队，保持学科梯队的相对稳定性，不断优化梯队结构。

3.实验实训基地建设

充分利用我系现有的管理信息实验室和ERP实验室，校外实训基地的数量今年再增加4个。目前为止本系已经建立了4处稳定的实践、实习基地，分别是：山东圣时塑

业有限公司，每次可接纳学生 80 人；济宁任城有限责任会计师事务所，每次可接纳学生 80 人；曲阜陵城镇政府，每次可接纳学生 10 人。山推机械股份有限公司，每次可接纳学生 75 人，随着行政管理本科专业的增设，济宁市及所属 12 个县（市、区）的许多党政机关、企业事业单位、社会团体，均愿意为我们提供实习场所，拟再建实习基地 9 个，其中市直 2 个，县（市、区）7 个。

四、培养机制与特色

1. 培养机制

本专业培养模式灵活，能力优先。以应用型技能型人才培养为导向，转变传统教学模式，构建课堂教学和实践教学、校内资源和校外资源、理论考试和技能考核相结合，充分利用校外教学实践基地平台和校内实验室资源平台，积极探索和尝试学分制改革，长期坚持学校法律咨询服务工作和教学实践基地顶岗实训工作等实践能力培养模式。

本专业十分重视校内外实习基地的建设，扩大与政府机关、企事业单位的合作。秉承“能力优先，岗位练兵”的人才培养原则，先后与曲阜市司法局、曲阜市陵城镇政府以及济宁华生汽车销售公司、山东圣时塑业有限公司、山东曲阜五洲机械制造有限公司等政府机关单位和企业组织签署专业教学实践基地合作协议，制定和完善实践教学培养计划方案，为学生提供了顶岗实践锻炼的宝贵平台和机会。在此基础上，总结经验，努力与曲阜市其他乡镇机关单位或各类组织构建专业实践教学合作关系，为学生提供更广阔的锻炼空间。

本专业注重把学生的实习与教师的科研课题结合，把学生的认识与社会实践相结合，把学生知识运用与管理改革相结合，使学生真正贴近现实接触实际，在服务社会的实践中锻炼综合能力。积极利用法律服务中心、辩论爱好者之家等学生社团组织开展模拟法庭、辩论赛等形式培养学生的实践能力和职业素养。与曲阜市司法局合作，选派学生长期参与社区人员矫正工作。

2. 办学特色

根据专业的发展趋势和市场需求的特点，采用“一、二年级厚基础，三年级定方向重技能”的培养模式，合理设置专业课程模块，学生自主选择，适度分类培养。强化学生实践技能培养，实现理论知识和实践技能的有效结合，突出培养具有创新意识和实践能力的高级应用型人才。由于实训条件有限，学生实践技能培养未能真正实现。

我系学生身在曲阜，沐浴在圣地儒风的文化氛围中，围绕着儒家文化创地域特色，需要学习、研究和宣传孔子学说，使我们培养的经济、管理人才具有深厚的儒家文化底蕴，形成较为显明的地域特色。济研究所的科研优势，经济学、管理学和法学的学科专业优势，儒学文化的地域优势；实现理论教学与实践教学相结合，专业知识与职业技能相结合；走“校企、校地”合作办学的新路子。

3. 教学管理

本专业在教学管理体系进行上大胆创新与改革，重视理论与实践的结合与互动，坚持“以学生为本，为学生成长成才服务”的教学理念，始终把“从严治教，全方位提高教学（管理）质量”作为中心工作，以就业为导向，根据市场需求和自身优势，不断调整教学内容和专业结构，拓展专业内涵，注重专业间的相互融合和支撑，建立了融传授知识、培养能力、提高素质于一体、具有专业特色的教学与课程体系。具体改革措施：

（1）教材选择的适用性。首先在符合我院相关专业建设要求的基础上选好用好教材，在保证每年使用最新教材的同时，还要进一步加强教材建设步伐，积极探索研究“十三五”规划期间行政管理专业教材的编写。

（2）课程体系安排的科学性。根据应用型行政管理人才的培养定位，拟将行政管理专业开设的课程分为专业基础课、专业方向课（必修课）、专业选修课、专业实践课这四大板块，赋予不同学分，全面优化课程结构。此外还可根据实践过程，每年确定行政管理主题，举行行政管理技能大赛。

（3）教学方法的多样性。在传统课堂教学方法的基础上，要加强互动式教学、体验式教学和实践教学，并与当今网络化和全球化的趋势相适应，进一步引进和开发适合本系学生特点的教学软件和方法技术，增加虚拟运作的内容，使学生能运用计算机进行行政管理的决策，同时增加一些课内专题讲座，向学生介绍行政管理学发展的新动向，以开拓学生的视野。

（4）教学内容更新的及时性和务实性。积极吸取相关课程的教学成果和各行业成功的行政管理经验，并及时应用于教学之中。同时教学内容选择以应用为目的，以学生未来目标岗位需要为标准；课程内容体系按照原理与实务结合，但以综合能力培养为根本。

（5）实践教学的拓展性。通过实践教学，把理论知识与社会实践有机结合，发挥学生积极动手的主观能动性，重点培养学生的综合实践能力。

（6）加强和完善实验室及实验设备的建设，要增加实景模拟演练，进一步完善案例库的建设；进一步规范实验室管理制度；开放实验室，给学生提供发挥创造力的条件和场所，提高学生综合素质，培养适应现代需求的新型人才。

五、培养质量

从目前数据分析来看，学生就读该专业的意愿较高。因为毕业生毕业后就业面较广，因此就业率保持在 98%以上，就业专业对口率在 75%左右，就业单位满意率达到 95%以上。新生第一志愿率 95%，新生报到率达到 96%。

总就业率为 99%；就业专业对口率高达 86%。据统计截止 2016 年 11 月底，约 7.3%的同学就业岗位分布在北京、上海等一线城市，约 26.5%的同学就业岗位分布在济南、青岛、烟台等省内大中城市，约 53.2%的同学则选择在生源地所在的省内二三线城市就业，还有近 13%同学选择县乡等基层地区就业。

通过采用毕业生访谈和毕业生就业单位跟踪走访及问卷调查相结合的方法,对毕业生的培养质量和社会声誉进行调查,89%的用人单位对我系毕业生的综合表现给予充分认可,社会对本专业的人才培养质量评价比较高。从访谈和走访的情况来看,毕业生对经过四年专业学习所取得的知识、能力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈;用人单位对本专业毕业生的职业定位、适应能力、敬业精神和责任心、对技术过程的理解和掌握,与同事相处及集体协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定,特别是在基层岗位上,一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职,表现出较高的职业素养;用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度评价。

通过实施毕业生就业深入引导工程,以就业服务为基础,注重学生职业能力的培养。毕业生综合素质较高,专业技能扎实,具有一定的实际工作能力。

六、毕业生就业创业

行政管理专业毕业生因为具备行政学、政治学、管理学、法学等方面的基本理论和基本知识,受到行政学理论研究、公共政策分析、社会调查与统计、外语、公文写作和办公自动化等方面的基本训练,具备行政管理的基本能力及科研的初步能力,从就业方向来看,行政管理专业毕业生基础扎实,知识全面、适应性强,可就业领域广阔。可从事党政机关、企事业单位和公共事业组织的行政协理员,行政主管、人力资源主管等协调层或决策层等工作,毕业生还适宜在城镇规划与管理部、工商行政管理部门、涉外经济管理部门、经济监督检查等管理部门从事政策和法规研究及实际工作,也适合从事学校、科研部门的教学或科研管理工作,各种企事业单位和社会组织的经营管理工作。

行政管理专业在向学生开设创新创业教育课程的基础上,按照“搭建平台、典型引路、积极引导、重在普及”的工作思路,以培养学生的创新精神和创新能力为目标,积极探索创新创业能力阶梯培养模式,建立并完善大学生创新创业教育工作机制。

七、专业发展趋势及建议

1.国家政治体制改革的逐步深化为行政管理专业发展提供了广阔空间。

国家“十三五规划纲要”指出,“深化行政管理体制改革,进一步转变政府职能,持续推进简政放权、放管结合、优化服务,提高政府效能,激发市场活力和社会创造力。”“必须坚持依法执政”。“要加强基层社区管理人才的培养,加强大学生村官队伍建设,重点培养基层社会服务人才”,并把“公共管理”归为“社会发展重点领域”。

2.山东省依法治省、推进行政管理体制改革的实践探索对行政管理专业发展提出现实要求。

基层行政管理体制改革的实践发展一方面需要现有行政管理工作人员转变观念,提升业务能力和服务意识,同时伴随着中央管理中心下移的战略决策落实,也急需大批具

有扎实行政管理专业理论素养，同时具有较强行政管理实践技能、懂法律、善管理的专业人才充实其中。这为行政管理专业人才培养创造了现实的发展空间。

3.从市场调查资料统计来看，行政管理专业毕业生市场需求呈现上升趋势。

根据《山东省统计年鉴（2014）》数据，截止 2013 年底，我省总人口 9685 万，65 岁及以上人口占 10.4%，总抚养比为 36%，社会老龄化问题明显，老年经济对社会保障等服务性领域人才需求空间巨大。山东省城镇化率水平为 49.3%，伴随着我省经济社会的进一步健康发展和城乡统筹协调发展的逐步推进，城镇化水平和质量必然更加规范和提升，从而催生出对城市管理与规划人才的急迫需求。各类法人组织 90.6 万个，组织规范化发展对人力资源开发与管理类人才需求旺盛。

根据全国最大的人才招聘网站——智联招聘近日发布的《2015 年春季中国雇主需求与白领人才供给报告》，2016 年春季，全国人才供需竞争指数（供需竞争指数=收到的简历投递量/发布的职位数量）为 28.2，即从全国情况来看，平均一个职位收到 26.1 份简历（供需竞争指数通过单个职位收到的简历投递量，反映职位的竞争激烈程度。供需竞争指数越高，则职位竞争越激烈）。

但从 2016 年春季不同职业对人才的需求量来看，销售业务、行政/后勤/文秘、销售管理三大职业对人才的需求量最大。这些职位的人才需求量一直位居榜首，主要是由于销售类和行政/后勤/文秘类职位是几乎所有企业都不可或缺的岗位，需求量较高；同时这两类岗位流动性较高，人员更替速度快，不断需要提出新的人员需求，来满足空缺。因此导致这两类职位长期以来一直处于招聘需求未能得到满足的状态。而且随着经济社会发展和科学技术水平的提升，对行政管理人员的职业素养提出了越来越高的专业要求，也对提升行政管理专业人才的培养质量内涵提出了更为明确而实际的要求。

2015年春季求职期需求最多的十大职业	
排名	职业
1	销售业务
2	行政/后勤/文秘
3	销售管理
4	财务/审计/税务
5	技工/操作工
6	市场
7	软件/互联网开发/系统集成
8	客服/售前/售后技术支持
9	艺术/设计
10	教育/培训

统计规则：基于智联招聘2015年春季在线招聘数据库的数据监测统计分析

数据来源：智联招聘（www.zhaopin.com）

Copyright © 2015 zhaopin all rights reserved



总之，伴随着我国全面深化改革进程的不断深入，构建服务型、法制型政府的战略逐步推进，大力转变政府职能，提升基层公共治理水平和社区服务质量，不断改善民生，对具有良好专业技能和职业素养的满足实际工作需要的基层行政管理人員和社区服務人員的社会需求必将呈现大幅度增长的良好态势。

按照行政管理专业发展的现状和社会需求情况，依据学院学科发展定位，本专业的培养定位为应用型高级管理人才。本专业建设的总体目标是以专业培养目标为主线，以课程建设、师资队伍建设、教材建设、实验室和实习基地建设为主要内容，在“十三五”期间，将本专业办成适应社会对人才需求、培养质量达到既定目标、就业率达到 98% 以上、具有一定专业特色、在省内具有一定竞争力的本科专业。在办学规模上，遵循稳固增加本科生数量、逐步缩减专科生数量原则，本专业在校生逐步基本稳定在 400 人左右(本科学子约占本系在校生总数的 40%)。

八、存在的问题及整改措施

1.课程设置方面：多专业方向的课程体系整体性不强。根据教育部面向 21 世纪教学内容和课程体系建设要求，进一步完善课程体系。即逐步建设既能反映基础理论和实践能力，又能反映专业知识、综合素质和创新能力的课程体系。严格按照大学课程体系建设要求，每门课都有完整的教学计划、教学大纲，使课程设置规范化、科学化。只是每门课配有二名主讲教师的要求难以完全实现。针对理论课与实践课截然分开，课程教学中理论阐述与实训操作分别进行的做法，实现二者的融会贯通，坚持能力培养目标，突出内容主次。调整课程结构，精炼专业主干课程，继续加大选修课比重，探索课程体系进一步模块分类和精准化工作，按照专业培养方向把专业课程体系设计为系列课程模式，每个系列包含 3~5 门课程，课程之间构成适当的“梯级”—顺序渐进，明确每个系列及其作用，对应每个系列课程成立相应的课程组，课程组中的每位教师至少能承担本系列中的 2 门课程，同时每门课程至少要有两名以上的主讲教师。多个系列课程模块相辅相成，将学生各种能力的培养完全融于课程群之中，保证应用型人才培养目标的实现。适应国家管理重心向基层下移的战略部署和地方加强社区自治的建设需要，突出满足基层社会服务和公共治理的相关课程的建设，脚踏实地。如拟增设《基层政府治理》、《儒学伦理》等课程。

2.师资队伍方面：师资队伍建设不尽合理；本专业的教师高层次人才奇缺，师资数量短缺。由于本科教学任务工作量大，一位教师代两、三门课的现象极为普遍。教师投入学术研究的精力和时间不足，绝大多数教师的学术研究方向不明，这种状况导致了教师的学术研究方面科研积淀不足、团队合作不顺、学术影响不大。行政管理专业发展的质量水平取决于专业教学团队的专业化素养，力争按照“三年成型、五年成熟、十年大发展”的建设思路，打造一支专业扎实、能力突出、结构合理的专业教学团队，充分发挥专业带头人的模范带头作用和骨干教师的辐射带动作用。一要力争引进专业能力优异

的行政管理专业博士 1 至 2 人，严把质量关。二是努力提升现有专业教师队伍质量。鼓励教师有计划地到国内知名高校或重点大学做访问学者、攻读博士学位，培养或引进 1~2 名优秀中青年专业带头人，选拔培养优秀中青年学术骨干 3~5 人，组建学术梯队。继续鼓励和引导现有教师多渠道、多形式去进修、培训、学习和挂职锻炼，根据专业发展需要鼓励和督促教师队伍专业转型，构建专业集聚性教学团队。三是建立以教学督导员、教师、学生为主体的多元教学评价体系和质量监控体系，对全部教学环节实施过程检查督促。按照主要教学工作流程和质量标准组织教学、管理教学，提高对课堂教学、实践教学、教师教学行为和教学管理及服务行为的监控效果，使教学质量真正得到保证。四是积极组建校外专业实践教学教师兼职队伍，延聘党政机关、企事业单位和社会团体具有丰富专业工作经验和职业素养的专家充实专业实践能力培养队伍。

3.实践教学条件方面：我系虽然拥有 50 台计算机的管理信息系统实验室，但由于缺少相应的教学软件，难以正常运转。目前学校建立的 ERP 模拟实验室，为实习实训提供了有利的条件。同时优化专业课程的实践教学体系，凡是涉及实践教学内容课程的任课教师，需建立实践教学课时的具体实施大纲，使实践教学真正落到实处。把以学校课堂教学为主，变为校内课堂教学与校外基础培训并重的教育模式。在现有的曲阜市司法局、曲阜市陵城镇政府、济宁市华生汽车销售公司等三个专业教学实践基地基础上，力争在三年内再增加二到三个、十年内再增加五到十个专业教学基地，充实、完善和进一步强化落实专业实践教学培养方案，为人才培养模式转型提供平台支撑。同时，需要构建常态化、稳定化、规范化的实践教学工作机制，注重实效。构建课程实验、综合实训、顶岗实习与毕业设计四级实践教学体系。采用链式结构，循序渐进，由浅入深，通过精选企业内部真实项目作为实训的案例，进行实践(训)课程教学和课程实训，利用第四学年企业承担实践类课程、项目实训类课程、顶岗实习等教学内容，校内教师和企业工程技术人员共同指导毕业论文(设计)等环节，把知识学习和实践能力培养相统一，培养并提高学生的专业综合实践能力。

搭建学生创新平台，探索学生创新能力培养模式。开展研究性教学改革研究和试点，引导学生进行创新型、自主型的学习，并以此作为本科教育和创新性人才培养的突破口，培养学生的创新意识，训练学生的创造性思维，提高学生创造性地学习、运用知识解决问题的能力，使学生的创新素质和创新能力有明显提高，力争能有在校本科生公开发表论文。

4.教学科研方面：稳定的教学团队是开展专业建设的物质基础，目前管理学教学团队的专业带头人有待引进或培养，占教师总人数比例大的青年教师专业方向和科研方向还比较分散，青年教师的培养和发展任重而道远；办学经费不足，收入水平偏低，引进高水平学科带头人面临现实困难。在科研领域，教师科研水平整体偏低获奖项目不多，获奖等级较低，缺乏一批高层次、有影响力的科技项目和成果一直是我系科研工作的弱

项。需进一步完善教学研究管理制度和激励机制，充分调动教师的教学研究的积极性。因此，下一步应采取的措施：一是进一步加强专业建设的组织、领导、协调工作，投入主要精力用于专业建设工作，不断创新思路，在专业方向的调整、教学团队的建设、重大课题的申报与研究等方面发挥重要作用，明确责、权、利，确保各项建设计划落到实处；二是健全规章制度，实行目标管理，完善专业建设质量保障监控体系；三是加强师资队伍的建设，为专业建设提供人才保障。建立激励机制，促进教改科研成果上层次。四是加强学术交流。积极开展与知名高校和科研院所的学术交流，每年聘请校外学科带头人、学术带头人为主体的专家学者进行学术报告 1~2 次，聘请省内外 3~5 专家、学者做兼职教授，进行短期讲学或进行学术交流，系内教师人均参加各类学术会议 2 次。

专业四：思想政治教育

一、培养目标与规格

本专业培养具有较高的政治素质、道德素质和马克思主义素质，掌握哲学、法学、政治学和思想政治教育等多学科基本理论知识，具备运用本专业知识提出问题、分析问题和解决问题的能力；具备较强的学科专业水平和教育教学能力，适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化教师。

二、培养能力

1. 专业设置情况

本专业从 1978 年 7 月开始招生。基于应用型专业的培养目标，采用“一年级厚基础，二年级定方向，三年级重技能”的培养模式，合理设置专业课程模块，学生自主选择，适度分类培养，分别应对小学和中学思想政治课不同的教学重点来培养。同时，注重强化学生实践技能培养，实现理论知识和实践技能的有效结合，突出培养具有创新意识和实践能力的高级应用型人才。

本专业坚持以理论培养为基础，以实践能力锻炼为导向，立足地方经济社会发展和改革实践，与多所小学、初中合作建立长期稳定的专业技能教学实践基地，定期分批安排学生顶岗锻炼。既夯实了专业理论基础，更培养和提升了学生的实践工作技能和职业意识、职业素养。而我系师资力量雄厚，尤以法律人才力量为突出，也进一步强化了我系思想政治教育专业人才法学素养方面的竞争优势。经过学科专业的建设，思想政治专业逐步发展壮大，已经成为济宁学院师范类专业中的热门专业。

总之，思想政治教育业既契合国家政治体制改革的战略部署和加快构建服务型政府、法治型政府建设，推进国家治理体系和治理能力现代化的总目标，同时也符合学校重点发展方向和应用型、地方性、开放式、国际化的办学定位，学科专业优势明显、特色鲜明。

2. 在校生规模

截止至 11 月份，思想政治专业在校生共计 196 人。

3. 课程体系

本专业课程体系完整，基础扎实。根据专业特点和中小学教师的实际需要，制定了涵盖哲学、法学、政治学、社会学、教育学等学科门类的专业课程体系，夯实专业理论基础。如在专业人才培养方案中，开设了《马克思主义哲学》、《政治经济学》、《伦理学》、《政治学》、《法学概论》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》等专业核心课程，构建起思想政治教育专业核心理论框架体系。同时，大力提升实践教学课时所占比重，实践课学分总计 26，占总学分比例为 30%；实践课学时总计为 493，占总学时比例 50%，积极推动实践教学工作转型培养学生专业实践应用素养和职业意识。

4. 创新、创业教育

（1）以项目和社团为载体，增强创新意识和创业精神

鼓励学生创造性地投身于各种社会实践活动和社会公益活动中，通过开展创业教育讲座，以及各种竞赛、活动等方式，形成了以专业为依托，以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践群体来激发大学生的创新意识和创业精神。以社团为载体充分发挥大学生的主体作用，组织开展创业沙龙、创业技能技巧大赛等活动。发挥学生自我服务、自我教育功能的形式，培养学生创业能力。

（2）创设环境类课程

在校园内设立“创业园区”，学生可以提出项目申请，方案获通过后的学生根据自己的能力开办模拟中小学，招纳学校附近村庄的学前儿童和假期间的小学生，将学生实践能力和专业技能的培养与创业相结合，为学生提供了体验创业的平台。系应成立由创业经验丰富的教师创业指导小组，为学生在创业过程中提供适当的建议，从而避免学生盲目创业。在实际的操作过程中，创业环境的建设需要学校各个部门相互协作，共同进行。充分利用六大社团加大学生的参训力度。法律咨询协会每年开展的法律短剧、模拟法庭活动，提高了学生的法治意识，对学生的法律素养起到了潜移默化地作用；青年马克思主义者研究协会、论辩爱好者之家、《杏坛之声》系报的编纂，有力地推动了师范生的各项功底和教师素质。大学生通过参加各种专业竞赛和科研活动，对于增强创新意识，锻炼和提高观察力、思维力、想象力和动手操作能力都是十分有益的。只有在大学生当中造成浓厚的创新氛围，才能使更多的创新人才破土而出。

（3）加强创业实践活动环节，培养学生的创业能力

实践最能锻炼和培养一个人的才能，只有在实践中多看、多思、多问、多记、反复检验，反复调查，不断总结，吸取教训，才能从实践中摸索出真知。因此，系里每年组织二、三年级学生利用课余时间去学校附近社区（曲阜市华沁苑、教师新村、圣水苑等社区）进行实地调研，并撰写调研报告，同时系里还加强与政府机关的联系，选派学生

到陵城镇、小雪镇政府顶岗工作，并组织学生开展讨论与交流，畅谈工作感受与心得，不断拓展师范生社会知识面和社会认知能力。

三、培养条件

1.教学经费投入及教学设备

学院图书馆有政治学类藏书 20 多万册、期刊 300 多种，还有先进的电子图书馆。为教师从事科研工作和学生的学习提供了良好的基础条件。本专业积极采用现代化教学手段，增加使用多媒体教室授课的数量和比例，鼓励教师从事多媒体辅助教学软件的开发和研究，开发并充分利用网上课程。

2.教师队伍建设

本专业专任教师年龄结构、专业结构、学缘结构、职称结构高度互补，优势互补。40%专任教师具有高级职称，93%专任教师具有硕士或博士学位，中青年教师占比较大，年龄在 45 周岁以下教师占到 80%，年富力强。师资力量雄厚，爱岗敬业，近五年来承担省级科研立项 6 项，市厅级项目 8 项，校级教学科研项目 13 项，发表论文 45 篇，其中核心类文章 15 篇，获得省市校级各类奖励 17 项。与此同时，本专业专任教师实践工作经验丰富，其中有 15 人有社会实践工作经历或教学管理经验。其中，法律专业力量尤其突出，有 5 人拥有律师资格证，2 人为济宁市政府法律顾问，1 人为我校法律顾问。

促进教师队伍建设的主要措施：一是引进高层次人才，充实教师队伍，近 3 年中，外聘教授 8 名。二是合理计划，支持、鼓励优秀青年教师攻读博士学位（每年 1-2 名）。三是对新引进的教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关。鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，做好教学工作的同时不断提高其科研能力。四是要选拔、培养该专业主干（主要）课程的骨干教师组成教学团队，发挥已有学科的优势。建立学科梯队，保持学科梯队的相对稳定性，不断优化梯队结构。

3.实验实训基地建设

充分利用我系现有的管理信息实验室，校外实训基地的数量今年再增加 2 个。目前为止本系已经建立了陵城镇中学、济宁学院二附小、罗庙中学等 3 处稳定的实践、实习基地和支教基地。

四、培养机制与特色

1.培养机制

本专业培养模式灵活，能力优先。以应用型技能型人才培养为导向，转变传统教学模式，构建课堂教学和实践教学、校内资源和校外资源、理论考试和技能考核相结合，充分利用校外教学实践基地平台和校内实验室资源平台，积极探索和尝试学分制改革，长期坚持中小学教师教学技能和教学实践基地顶岗实训工作等实践能力培养模式。

本专业十分重视校内外实习基地的建设，扩大与政府教育管理机构和中小学的合作。

把学生的实习与教师的科研课题结合，把学生的认识与社会实践相结合，把学生知识运用与管理改革相结合，使学生真正贴近现实接触实际，在服务社会的实践中锻炼综合能力。

2. 办学特色

根据专业的发展趋势和市场需求的特点，采用“一年级厚基础，二年级定方向，三年级重技能”的培养模式，合理设置专业课程模块，学生自主选择，适度分类培养。强化学生实践技能培养，实现理论知识和实践技能的有效结合，突出培养具有创新意识和实践能力的高级应用型人才。由于实训条件有限，学生实践技能培养未能真正实现。

我系学生身在曲阜，沐浴在圣地儒风的文化氛围中，学习孔子万世师表的风范，深研孔子人生六阶段的内涵，把“志于学，而立，不惑，知天命，耳顺和不欲矩”记于心，化为范，传于生。形成曲阜地域特色的师范教育范式。

3. 教学管理

本专业在教学管理体系进行上大胆创新与改革，重视理论与实践的结合与互动，坚持“以学生为本，为学生成长成才服务”的教学理念，始终把“从严治教，全方位提高教学（管理）质量”作为中心工作，以就业为导向，根据市场需求和自身优势，不断调整教学内容和专业结构，拓展专业内涵，注重专业间的相互融合和支撑，建立了融传授知识、培养能力、提高素质于一体、具有专业特色的教学与课程体系。具体改革措施：

（1）教材选择的适用性。首先在符合我院相关专业建设要求的基础上选好用好教材，在保证每年使用最新教材的同时，还要进一步加强教材建设步伐，积极探索研究“十三五”规划期间思政专业教材的编写。

（2）课程体系安排的科学性。根据应用型思想政治教育人才的培养定位，拟将思想政治教育专业开设的课程分为专业基础课、专业方向课（必修课）、专业选修课、专业实践课这四大板块，赋予不同学分，全面优化课程结构。此外还可根据实践过程，每年确定思想政治教育主题，举行思想政治教育技能大赛。

（3）教学方法的多样性。在传统课堂教学方法的基础上，要加强互动式教学、体验式教学和实践教学，并与当今网络化和全球化的趋势相适应，进一步引进和开发适合本系学生特点的教学软件和方法技术，增加虚拟运作的内容，使学生能运用计算机进行思想政治教育的决策，同时增加一些课内专题讲座，向学生介绍思想政治教育学发展的新动向，以开拓学生的视野。

（4）教学内容更新的及时性和务实性。积极吸取相关课程的教学成果和各行业成功的思想政治教育经验，并及时应用于教学之中。同时教学内容选择以应用为目的，以学生未来目标岗位需要为标准；课程内容体系按照原理与实务结合，但以综合能力培养为根本。

（5）实践教学的拓展性。通过实践教学，把理论知识与社会实践有机结合，发挥

学生积极动手的主观能动性，重点培养学生的综合实践能力。

(6) 加强和完善实验室及实验设备的建设，要增加实景模拟演练，进一步完善案例库的建设；进一步规范实验室管理制度；开放实验室，给学生提供发挥创造力的条件和场所，提高学生综合素质，培养适应现代需求的新型人才。

五、培养质量

思想政治教育专业，占报考人数的 51.4%，总就业率为 99%；就业专业对口率高达 90%。据统计截止 2019 年 11 月底，约 8% 的同学就业岗位分布在北京、上海等一线城市，约 30.6% 的同学就业岗位分布在济南、青岛、淄博等省内大中城市，约 40.3% 的同学则选择在生源地所在的省内二三线城市就业，还有近 13% 同学选择县乡等基层地区就业。

通过采用毕业生访谈和毕业从目前数据分析来看，学生就读该专业的意愿较高。因为师范类毕业生社会需求量较大，因此就业率保持在 95% 以上，就业专业对口率在 90% 左右，就业单位满意率达到 90% 以上。新生第一志愿率 100%，新生报到率达到 100%。

2020 届思政专业毕业生，其中 18 人升为思想本科，利用就业单位跟踪走访及问卷调查相结合的方法，对毕业生的培养质量和社会声誉进行调查，95% 的用人单位对我系毕业生的综合表现给予充分认可，社会对本专业的人才培养质量评价比较高。从访谈和走访的情况来看，毕业生对经过三年专业学习所取得的知识、能力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈；用人单位对本专业毕业生的职业定位、适应能力、敬业精神和责任心、对技术过程的理解和掌握，与同事相处及集体协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定，特别是在基层岗位上，一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养；用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度的评价。

通过实施毕业生就业深入引导工程，以就业服务为基础，注重学生职业能力的培养。毕业生综合素质较高，专业技能扎实，具有一定的实际工作能力。

六、毕业生就业创业

思想政治教育专业毕业生因为具备马克思主义基础理论、政治学、伦理学、法学等方面的基本理论和基本知识，师范类基本功的训练，具备思想政治教育的基本能力，从就业方向来看，思想政治教育专业毕业生基础扎实，知识全面、适应性强，可就业领域广阔。2015 年是山东省进行中小学教育改革的转折年，到 2017 年山东省中小学由大班制向小班制转换全部完成，需要教师 11 万余人，就业前景看好。同时，该专业还可从事党政机关、企事业单位和公共事业组织的文秘和宣传工作。

思想政治教育专业在向学生开设创新创业教育课程的基础上，按照“搭建平台、典型引路、积极引导、重在普及”的工作思路，以培养学生的创新精神和创新能力为目标，

积极探索创新创业能力阶梯培养模式，建立并完善大学生创新创业教育工作机制。

通过建立大学生创业社团，组织同学参加创业培训，激发创业意愿，培养创业技能，并鼓励同学积极参加多项创业大赛。在自主创业的学生，现列举比较典型的创业案例。

思想政治教育专业具体的就业方向: 1. 中小学教学、教育教学管理工作，党团组织工作；2. 各类国家机关、科研单位、新闻、出版等事业单位以及有关企业单位，负责党务、宣传、行政、组织、党团工作和管理工作；3. 各类民办教育机构从业人员。如学生罗丽娟，女，经济与管理系 2007 级思想政治专科专业，硕士研究生毕业于华中师范大学中国农村研究院，现任教于新疆财经大学商务学院（库尔勒校区）马列教研部。薛玮，女，经济与管理系 2007 级思想政治专科专业，2010 年专升本考入鲁东大学行政管理专业，2012 年硕士研究生考入中国海洋大学马克思主义学院，现为泰安市泰安一中思想政治教师。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 国家政治体制改革的逐步深化为思想政治教育专业发展提供了广阔空间

党的十五大郑重地将“依法治国，建设社会主义法治国家”作为党和国家的治国方略和奋斗目标确定下来，党的十六大、十七大、十八大、十九大不断强调“依法治国”的战略地位。因此，中央政府下定目标，在 2020 年全面建成法治政府。这为我系具有浓厚法律专业基础和政治学、伦理学、社会学基本素养的思想政治教育专业人才培养提供了广阔发展空间。

国家“十三五规划纲要”指出，统筹发展各级各类教育，积极发展学前教育，学前一年毛入园率提高到 85%。巩固九年义务教育普及成果，全面提高质量和水平。基本普及高中阶段教育，推动普通高中多样化发展。大力发展职业教育，加快发展面向农村的职业教育。合理配置公共教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，加快缩小教育差距。促进义务教育均衡发展，统筹规划学校布局，推进义务教育学校标准化建设。实行县（市）域内城乡中小学教师编制和工资待遇同一标准，以及教师和校长交流制度。取消义务教育阶段重点校和重点班。遵循教育规律和学生身心发展规律，坚持德育为先、能力为重，改革教学内容、方法和评价制度，促进学生德智体美全面发展。严格教师资质，加强师德师风建设，提高校长和教师专业化水平，鼓励优秀人才终身从教。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，2012 年财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到 4%。因此，思想政治教育专业人才的培养已成为高校教育的重中之重，应全方位、多角度、多层次加大思政专业的投入力度，造就知识面广、教师技能扎实的中小学教师队伍。

2. 山东省全力推行中小学素质教育，对思想政治教育专业发展提出现实要求

《山东省素质教育推进计划（2011—2015 年）》和山东省素质教育工作实施方案均要求，通过 3-5 年的努力，现代课程教学体系得到基本确立，教育教学质量明显提高；

中小学生课业负担明显减轻，学生的社会责任感、创新精神和实践能力显著增强，身心健康水平和人文艺术素养明显提高；政府、社会、学校、家庭合力推进素质教育的长效机制基本形成；立德树人的战略要求落到实处；人民群众对教育的满意度不断提升。因此，推动教育改革，加强教师队伍建设就成为山东省实现上述目标的关键，这就为思想政治教育专业学生的就业提供了广阔的天地。

3.从目前来看，思想政治教育专业毕业生市场需求呈现上升趋势

按照思想政治教育专业发展的现状和社会需求情况，依据学院学科发展定位，本专业的人才培养定位为中小学德育课培养优质的师资人才。本专业建设的总体目标是以专业培养目标为主线，以课程建设、师资队伍建设、教材建设、实验室和实习基地建设为主要内容，在“十三五”期间，将本专业办成适应社会对人才需求、培养质量达到既定目标、就业率达到 98%以上、具有一定专业特色、在省内具有一定竞争力的专业。在办学规模上，遵循稳步提升的原则，本专业在校生逐步基本稳定在 300 人左右。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.课程设置方面：多专业方向的课程体系整体性不强。根据教育部面向 21 世纪教学内容和课程体系建设要求，进一步完善课程体系。即逐步建设既能反映基础理论和实践能力，又能反映专业知识、综合素质和创新能力的课程体系。严格按照大学课程体系建设要求，每门课都有完整的教学计划、教学大纲，使课程设置规范化、科学化。只是每门课配有二名主讲教师的要求难以完全实现。针对理论课与实践课截然分开，课程教学中理论阐述与实训操作分别进行的做法，实现二者的融会贯通，坚持能力培养目标，突出内容主次。调整课程结构，精炼专业主干课程，继续加大选修课比重，探索课程体系进一步模块分类和精准化工作，按照专业培养方向把专业课程体系设计为系列课程模式，每个系列包含 3~5 门课程，课程之间构成适当的“梯级”——顺序渐进，明确每个系列及其作用，对应每个系列课程成立相应的课程组，课程组中的每位教师至少能承担本系列中的 2 门课程，同时每门课程至少有两名以上的主讲教师。多个系列课程模块相辅相成，将学生各种能力的培养完全融于课程群之中，保证应用型人才培养目标的实现。适应国家管理重心向基层下移的战略部署和地方加强社区自治的建设需要，突出满足基层社会服务和公共治理的相关课程的建设，脚踏实地。

2.师资队伍方面：师资队伍建设不尽合理；本专业的教师高层次人才奇缺，师资数量短缺。教师投入学术研究的精力和时间不足，绝大多数教师的学术研究方向不明，这种状况导致了教师的学术研究方面科研积淀不足、团队合作不顺、学术影响不大。思想政治教育专业发展的质量水平取决于专业教学团队的专业化素养，力争按照“三年成型、五年成熟、十年大发展”的建设思路，打造一支专业扎实、能力突出、结构合理的专业教学团队，充分发挥专业带头人的模范带头作用和骨干教师的辐射带动作用。一要力争引进专业能力优异的思想教育专业博士 1 至 2 人。二是努力提升现有专业教师队伍

质量。鼓励教师有计划地到国内知名高校或重点大学做访问学者、攻读博士学位，培养或引进 1~2 名优秀中青年专业带头人，选拔培养优秀中青年学术骨干 3~5 人，组建学术梯队。继续鼓励和引导现有教师多渠道、多形式去进修、培训、学习和挂职锻炼，根据专业发展需要鼓励和督促教师队伍专业转型，构建专业集聚性教学团队。三是建立以教学督导员、教师、学生为主体的多元教学评价体系和质量监控体系，对全部教学环节实施过程检查督促。按照主要教学工作流程和质量标准组织教学、管理教学，提高对课堂教学、实践教学、教师教学行为和教学管理及服务行为的监控效果，使教学质量真正得到保证。四是积极组建校外专业实践教学教师兼职队伍，延聘党政机关、企事业单位和社会团体具有丰富专业工作经验和职业素养的专家充实专业实践能力培养队伍。

3.实践教学条件方面：建立实践教学课时的具体实施大纲，使实践教学真正落到实处。把以学校课堂教学为主，变为校内课堂教学与校外基础培训并重的教育模式。在陵城中学、罗庙中学、济宁学院二附小等教学实践基地基础上，力争在三年内再增加二到三个、十年内再增加五到十个专业教学基地，充实、完善和进一步强化落实专业实践教学培养方案，为人才培养模式转型提供平台支撑。同时，需要构建常态化、稳定化、规范化的实践教学工作机制，注重实效。构建课程实验、综合实训、顶岗实习实践教学体系。采用链式结构，循序渐进，由浅入深，通过精选思想政治教育案例，把知识学习和实践能力培养相统一，培养并提高学生的专业综合实践能力。

搭建学生创新平台，探索学生创新能力培养模式。开展研究性教学改革研究和试点，引导学生进行创新型、自主型的学习，并以此作为本科教育和创新性人才培养的突破口，培养学生的创新意识，训练学生的创造性思维，提高学生创造性地学习、运用知识解决问题的能力，使学生的创新素质和创新能力有明显提高。

4.教学科研方面：稳定的教学团队是开展专业建设的物质基础，目前思政专业教学团队的专业带头人有待引进或培养，占教师总人数比例大的青年教师专业方向和科研方向还比较分散，青年教师的培养和发展任重而道远；办学经费不足，收入水平偏低，引进高水平学科带头人面临现实困难。在科研领域，教师科研水平整体偏低获奖项目不多，获奖等级较低，缺乏一批高层次、有影响力的科技项目和成果一直是我系科研工作的弱项。需进一步完善教学研究管理制度和激励机制，充分调动教师的教学研究的积极性。因此，下一步应采取的措施：一是进一步加强专业建设的组织、领导、协调工作，投入主要精力用于专业建设工作，不断创新思路，在专业方向的调整、教学团队的建设、重大课题的申报与研究等方面发挥重要作用，明确责、权、利，确保各项建设计划落到实处；二是健全规章制度，实行目标管理，完善专业建设质量保障监控体系；三是加强师资队伍的建设，为专业建设提供人才保障。建立激励机制，促进教改科研成果上层次。四是加强学术交流。积极开展与知名高校和科研院所的学术交流，每年聘请校外学科带头人、学术带头人为主体的专家学者进行学术报告 1~2 次，聘请省内外 3~5 专家、学者

做兼职教授，进行短期讲学或进行学术交流，系内教师人均参加各类学术会议3次。

专业五：旅游管理

一、培养目标与规格

培养目标：

本专业培养拥护党的基本路线，具有一定的旅游行业管理与服务基础知识，较高的实际操作技能，较好的沟通能力和相应的职业外语表达能力，能胜任导游服务、旅行社经营管理、景区景点讲解服务与管理、旅游饭店服务与管理以及旅游行政管理部门管理工作需要的德、智、体、美等全面发展的高素质高技能人才。

培养规格：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平中国特色社会主义思想等重大战略思想；愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务；具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有刻苦学习、实事求是的科学精神；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 具有一定的人文素养和科学素养；掌握旅游专业英语基础知识、旅游市场营销基础知识、管理学科的基本理论以及旅游学科的基本理论；具有旅行社服务与管理的基本能力、饭店服务与管理的基本能力；具有良好的沟通与合作的能力；具备本专业较强的综合职业能力、技能和素质。

3. 具备一定的计算机和外语应用能力；会讲普通话，普通话水平达到相应等级要求；具有独立获取知识和信息的能力。

4. 具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有开拓创新、立业创业的精神，以及一定的职业拓展能力。

5. 具有健全的人格、良好的心理素质。具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准。

6. 毕业生应在知识、能力、素质三方面达到以下要求：

知识要求：

综合知识：掌握思想政治理论基本知识、必备的英语知识、计算机应用基础知识、哲学、历史、新闻、社会学、艺术等学科的相关知识；一定的人文素养、科学素养、艺术素养等方面的知识；具有必备的体育知识、心理健康知识、就业知识和一定的军事常识。

专业知识：掌握管理学、旅游学和旅游资源开发知识；掌握现代酒店管理、前厅管理、房务运营管理、餐饮运营管理、旅行社经营管理、导游实务、旅游产品设计、客源

国概况等业务知识；掌握旅游业相关政策和法规、旅游业发展动态。

职业技能知识：掌握前厅工作流程与操作、餐饮服务技能、客房操作技能；掌握导游实务、出境领队、旅行社计调等业务知识。

能力要求：

基础能力：具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题的能力；具有较高的英语和计算机应用能力；具有较强的语言及文字表达能力；具有较好的体育运动技能和锻炼能力。

专业能力：具有运用管理理论和现代管理分析方法的能力；具有一定的组织管理、调研、经营和运作能力；具备较强的计算机运用能力，熟练运用旅游管理信息系统；具备较强的合作、沟通与交际能力；具备市场分析、预测、开发能力；能够熟练运用英语开展旅游业务。

职业能力：具有酒店企业相关岗位、旅行社相关岗位、景区相关岗位工作操作能力；具有一定的文献检索和科研创新能力；具有较强的团队合作能力。

素质要求：

综合素质：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平中国特色社会主义思想等重大战略思想，树立科学的世界观、人生观和价值观；遵纪守法，有良好的思想道德和社会公德；具有健康的身体素质；具备良好的心理素质和人际沟通修养；具有服务意识、大局意识和主动适应社会的意识。

专业素质：具有较强的市场意识、竞争意识及合作精神；能用科学发展观等正确理论分析问题、解决问题；能运用法律维护社会公共利益和个人合法权益；具有良好的旅游职业道德，爱岗敬业，积极进取，善于开拓，立志献身于中国旅游事业；具有再学习、再提高和更新知识、不断发展的素质；具有广阔的国际视野。

职业素质：具有坚定的政治立场、爱国情操及强烈的使命感、社会责任感；忠于职守，诚信廉洁；具有较强的团队精神和合作意识；具有良好的礼仪修养和服务意识；具有健全的心理和健康的体魄。

二、培养能力

1.专业基本情况：济宁学院旅游管理(专科)专业始建于2001年，设酒店管理、旅行社管理和景区管理三个模块，2016年增设校企合作移动互联方向；该专业累计招生两千三百余人。学制为3年，采用“2+1”模式，两年在校学习，一年在企业实习实训。实习与就业相结合。

2.在校生规模：目前，该专业在校生共计398人。

3.课程体系：

本专业开设课程构建以“通识教育课程”、“专业课程”和“职业能力课程”三位一体的

课程体系，使课程设置更符合行业要求，加强了课程设置与职业岗位的针对性，缩小了培养目标与职业岗位实际要求之间的差距。

(1) 专业基础课：管理学原理、旅游学原理、旅游心理学、旅游市场营销学、旅游政策与法规、旅游公共关系、西方经济学、旅游经济学、旅游服务礼仪。

(2) 专业核心课：现代饭店管理、旅行社管理、旅游资源与开发、前厅与客房管理、餐饮经营与管理、旅行社计调实务、旅游景区经营管理、饭店服务英语、导游英语。

4.创新创业教育：(1) 文化传播系高度重视旅游管理专业学生创新创业教育和自主创业工作。将旅游管理专业学生的创新创业教育和自主创业工作作为毕业生就业工作的非常重要的组成部分，在多年的实践与总结的基础上，基本形成了旅游管理专业的理论研究与实践探索相结合、机制保障与运行管理相结合、创新创业教育和能力提升相结合的大学生创新创业教育模式。(2) 扎实推进创新创业师资队伍建设。派出辅导员参加全国“DMC 创业指导师培训”和山东省高校创业咨询师培训，这有利于进一步推动实施创新驱动发展战略，培养更多的创新创业的青年大学生人才。(3) 开设创新创业课程，提升大学生创新创业能力。为 2020 届旅游管理专业全体学生开设了大学生职业生涯规划与就业指导 and 创新创业实训课程，为大学生创业教育提供一个理论学习和模拟实践相统一的崭新教学平台。课程围绕学校办学定位，着眼于开发大学生的创造力，以增强专业素养、训练创造性思维和培养创造性人格为主线，帮助大家正确认识创业的内涵、意义、基本要素、创业风险以及如何进行创业培训、计划，创业相关法规政策等；通过课程的学习，使学生认识创业资源、创业融资、创业资源开发以及如何选择项目、开展调研、组建团队等；通过观看就业与创业成功个案视频讲座，解答同学们开展创新活动和创业实践前的疑惑。通过多种渠道、多种方式，将大学生“创业精神”和“创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中。

三、培养条件

1.教学经费投入：学校每年投入到旅游管理专业的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用能够满足专业建设要求。

2.教学设备：旅游管理专业建有实验室 3 个，包括餐饮实训室、客房实训室和模拟导游室。与位于校内的文化酒店签订合同作为旅游管理专业的酒店实训基地。现有实验室、仪器设备，均可保证旅游管理专业的正常教学与科研需要。

3.教师队伍建设：在开办旅游管理专业的过程中，与兄弟院校相关专业、相关企业建立了合作关系，聘请其它高校教师来我校兼课，聘请旅行社、酒店、景点等旅游行业专家做兼职教师；聘请著名导游担任相关课程，实施“名导”进课堂行动；聘请旅游行政部门领导作兼职教师。整合校内外行业资源后的旅游管理专业的任课教师达 19 人，其

中，教授 4 人、副教授 9 人；博士 4 人，硕士 11 人；高级职称教师占教师总数的 68%，硕士以上学历人员占教师总数的 80%；从年龄结构上来看，50 岁以上教师 3 人，40-49 岁的 8 人，30-40 岁 6 人，30 岁以下 2 人。上述师资在职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构等方面均较为合理。这些教师具有较强的教学及科研能力，能够胜任旅游管理专业的教学及科研工作。

4. 实习基地建设。目前，我系在北京、天津、南京、上海、济南、青岛、济宁等多地建立了固定的实习（见习）基地。已与文化酒店、曲阜三孔旅游服务总公司、曲阜文化旅游发展投资集团、济宁华夏国际旅行社、峰山风景名胜区、上九村风景名胜区、东方儒家酒店集团、济宁圣都大酒店、北京饭店、北京 W 饭店、天津威斯汀酒店、南京万丽酒店、南京索菲特酒店、青岛泰成喜来登酒店、青岛红树林度假中心、济南舜和酒店集团、山东蓝海酒店集团、上海斯波特酒店、上海中祥戴斯酒店、上海华美达大酒店、济宁中国国际旅行社、济宁春秋国际旅行社、济宁正大职工旅行社、香格里拉大酒店(曲阜)有限公司等旅游企业签订了校企合作协议。另外学院东 2 公里处投资 7.5 亿元建成并投入使用的曲阜孔子国际会展中心，已和我系有过多次的合作，为旅游管理专业的学生提供了较好的会展旅游的认知学习和实际锻炼机会。今后也将深化与旅游企业的合作，建立更好的旅游管理专业实习基地，确保学生能按自己的意向选择实习地点。

5. 现代教学技术应用。建有文化传播系网站和学校精品课程网站、学生 QQ 群等，充分利用现代信息化条件服务专业建设。该专业所有课程都使用多媒体教学；在数字化文献资源建设方面，学校购买了学术期刊网、全国优秀硕博士论文、维普期刊网、中国知网、超星图书馆等大量电子期刊资源，其中许多是旅游管理专业期刊，可以基本满足教师及学生教学、科研需求。

四、培养机制与特色

旅游管理专业坚持“立足圣城，面向全省，辐射全国”的办学宗旨，走特色办学的发展之路，以酒店管理、旅行社管理两个发展方向为重点，依托学校和企业两个平台，展开专业教学，积极推行“工学结合”的人才培养模式，全面培养学生的职业能力和综合素质。创新是专业可持续发展的源泉和生命线。旅游管理专业始终将教学改革和创新工作放在重中之重，形成了自己独特的专业特色。

1. 注重旅游管理与旅游管理与服务教育、酒店管理、历史学、文化产业管理专业的整合，打造旅游管理专业的儒家文化特色。我校地处圣地曲阜，以儒家文化为核心的中国传统文化旅游资源极为丰富，济宁文化旅游产业也比较发达。文化传播系有旅游管理与服务教育（本科）、酒店管理（本科）、历史学（本科）专业和文化产业管理（本科）专业，今后将依托地域和学科优势，巧做“文化”文章，注重相关学科的融合，精心建设旅游管理专业，让学生带着浓浓的儒家文化和从业技能，走出校门。

2. 突出实践环节和多渠道的课程实施方式，创新人才培养模式。旅游管理专业是一

个实践性、应用性很强的专业，人才培养非常强调实践教学。学院规定的实习为 300-500 学时,可见其对实践环节的重视程度。教育部、山东省教育厅等在很多的文件中都强调了实践教学的重要性。基于这些认识和旅游专业的特点，在教学安排上将实践教学置于重要地位。除常规的课堂讨论、见习实习外，每学年安排一定时间让学生深入附近旅游景区和企事业单位考察和见习，实地了解旅游管理及旅游业的现状及发展趋势，培养、提高学生的调查分析和解决实际问题的能力，并将技能训练有机地贯穿于专业课程的教学之中。

借鉴西方著名高校该专业的办学理念，在教学中及时更新教学内容，改革教学方法，突出案例教学和实践教学的作用，改革传统的教学方法，实施案例教学法、角色扮演法等。聘请旅游行业的高管、经理、知名导游和旅游局领导、其它高校知名度较高的教师为兼职教师,以补充在职教师经验不足、知识结构单一的弱点,改变教师队伍来源的单一性;同时有计划地组织高校教师到旅游管理部门、旅游企业挂职培训和跟岗，丰富阅历和经验,开阔视野。引导学生在实践中学习；培养学生主动学习、分析问题和解决问题的能力;在提高必修课教学质量的基础上，压缩其课时数，增加选修课，扩大选修课的广度，开阔学生专业学习的视野，增强其创造性，以实现复合型应用性旅游管理人才的培养目标。

3.立足圣城，服务地方经济建设。本专业的办学宗旨是：“立足圣城，面向全省，辐射全国”。本专业首先着眼于鲁西南地区对旅游管理人才的需求，向地方输送合格人才，为地方社会发展和经济建设服务。旅游专业的毕业生具有“厚基础、宽口径、复合型”的人才素质特征，适宜在各级旅游行政管理部门、各类旅游企事业单位(酒店、旅行社、风景区、行业协会等)、大型休闲娱乐企业以及特种旅游经营企业及部门从事实务性的工作及相关的咨询、科研和教学工作等。旅游管理专业人才将会极大地促进鲁西南地区旅游业的发展，进一步提升济宁学院服务区域发展的能力。

4.旅游管理专业积极实施产学研协同育人、合作办学。目前，已经与山东二元教育集团签订了合作办学协议，实施校企合作办学。

5.教学管理方面：文化传播系重视教学管理工作，系党政领导经常深入教学一线听课或听取老师们的建议和意见，及时解决教学中存在的问题；深入学生之中，关心、了解学生的学习、生活等情况，收集学生们对教育教学和管理服务等方面的意见；主持或参加有关学生教育教学的工作会议，及时深入了解全系的教学运行情况。系教学管理机构健全，人员精干，具有丰富教育教学经验和管理经验，管理制度比较健全。针对教育教学实际需要，出台和完善了有关教学与学生管理文件。现有教学管理文件健全完备，从人才培养方案制定、教学大纲修订、教学任务书的下达、教学日历撰写、教材选订、排课、调（停）课、公共选修课开设、教研活动的开展、教师讲课布置与批改作业、考试出题与阅卷、见习与实习等各环节，保证了教学管理有章可循。在积极探索地方本

科教育教学改革、提高人才培养质量的同时，不断推进教育教学管理工作的制度化、规范化和科学化，确保了教育教学管理规范、教育教学运行稳定有序。文化传播系重视教学质量的监控与保障，成立了系教学督导组，聘请有教学责任心强、教学经验丰富的老师和系主任、分管教学副主任和专职教学秘书组成系教学督导组，及时掌控和调整教学存在的问题；通过同行评教、学生评教、领导评教，及时反馈教学效果。构建了比较科学、运行高效的质量保障体系，促进了人才培养质量的不断提高。

五、培养质量

济宁学院文化传播系 2020 届旅游管理专业毕业生共计 137 人，就业率 83.21%，其中 50 人专升本考试成功，进入本科专业学习，签订劳动合同 21 人，灵活就业 11 人，协议就业 23 人，自主创业 3 人，基层项目 1 人，出国 2 人，应征入伍 3 人。

从就业行业看，高层次酒店和旅行社是旅游管理专业毕业生的主要就业方向，同时也有部分毕业生进入旅游景区工作，专业对口率较高，其中一部分同学采取的是实习加就业的方式，在毕业前的顶岗实习期间就确定了就业意向，毕业后直接跟实习单位签订了劳动合同或者用人协议，顺利实现了毕业即就业。另有一部分毕业生凭借考取的教师资格证进入教育行业就业，有的考取了会计证并在毕业后从事相关工作。

从毕业生所从事的就业岗位看，我系旅游管理专业毕业生就业岗位主要分布在导游、计调、酒店各部门服务员和管理层、解说员等岗位以及非旅游行业中的与旅游相关的会展等相关岗位，专业对口率较高。

从就业单位性质来看，主要集中在高中档酒店、中小型私营企业公司，这也符合本专业定位于服务地方经济的思路。从问卷调查的结果看，本专业毕业生总体上得到用人单位的高度评价。

就业单位对 2020 届旅游管理专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；知识面宽，上手快，并具有较强的创新精神。特别是在基层岗位上，一致认为我们学校的毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养，以及对他们的工作技能和素质给予较高评价。对人才培养模式的建议上，用人单位建议提高学生的人际沟通、组织管理等能力，提升综合素质，进一步加强技能培训，更好适应岗位要求。

2020 届旅游管理专业毕业生在校期间总体上能立志于本专业的学习和实习，对旅游管理行业的发展前景和自身的就业前景充满信心，学习和实习上均取得了不错的成绩。袁琳鑫、裴书琨、王倩等 20 位同学因在实习中表现突出获“优秀实习生”称号。

六、毕业生就业创业

创新创业工作成效显著，涌现出多个创新创业典型。近年来，我系对旅游管理专业积极开展创新创业教育，建设就业创业见习示范基地，指引同学们响应国家“大众创业、

万众创新”的号召，鼓励和指导旅游管理专业学生进行创新活动和自主创业，成效明显，近几届旅游管理专业在校生、毕业生中陆续涌现出了松布尔、陶大莉、马琦、杨帅等一批大学生创新创业典型。2020 届旅游管理专业毕业生有 3 人响应国家的号召投入到创业的实践中，但由于刚刚毕业，资金、经验等相关创业条件有限，创业尚未取得一定成绩，需要做进一步的跟踪调查。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业人才社会需求。世界旅游组织预计，21 世纪国际旅游大国名次将更换为中国、美国、西班牙、意大利、法国、俄罗斯和瑞士。旅游业将成为我国就业潜力最大的行业之一，到 2020 年，每年到中国旅游的人数将达 2 亿人次，中国旅游业所需的人员将达 2,700 万~3,000 万人，中国将成为世界第一大旅游目的地国家和第四大客源输出国，但目前我国旅游从业人员仅 1350 万人，各个层次的在校旅游专业学生 109 万人，由此可以看出人才培养的规模与市场需求相比仍有较大差距。中国旅游业的持续快速发展引发了大量旅游人才需求。因此，如何迅速、有效地建立一支强大、高质量的旅游人才队伍已经成为我国旅游业发展中的重中之重。

2. 专业发展趋势。在旅游人才存在缺口的同时，我国旅游从业人员素质也普遍偏低，主要体现在学历偏低，初、中、高级人才比例失衡，中高级人才明显偏少。另一方面，旅游业的发展对人才的需求多元化。旅游业产业链长，涉及范围宽，新业态、新岗位、新职业层出不穷。使得旅游产业内部分工更加细化，专业化程度更高，将不断产生新的职业需要，为旅游管理专业大专生带来新的就业领域，从而对高素质复合型人才的需求也将更为突出。

目前，我国正处在旅游产业大发展时期，从国家到地方政策、投资等方面都对旅游产业发展有利。济宁市特别是曲阜市，旅游资源非常丰富，旅游业较发达。济宁学院特别重视旅游管理专业的建设与发展，从学校招生、政策、投资等方面给予倾斜，应该说该专业发展态势良好。

落实、强化与曲阜等相关旅游企业的合作，目前特别是落实好与山东双元教育集团的合作；进一步加强实践教学，强调应用型人才培养；进一步推进教师挂职，推进“双师型”教师建设；进一步突出儒家文化特色；积极推进“旅游+互联网”专业建设，探讨与携程网等旅游电子企业的合作办学；利用好校内文化酒店实践基地，办好旅游管理专业酒店方向。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在问题。(1) 校内实训教学条件有待更新。实训基地建设规模小、设施设备陈旧，不能满足旅游管理专业日益发展的需求。校外实习基地从统计数据上看不错，但校企深度合作，企业长期提供稳定的实训岗位不多，多集中在餐饮和客房岗位，学生对旅

游企业的整个运转流程的了解受限。(2) 师资队伍综合素质有待提升。首先应用型师资不足, 实践能力缺乏; 其次整体学历层次偏低; 社会兼职教师少; (3) 校企合作有待进一步深化, 受疫情影响, 各合作实习基地均受到一定程度影响, 也波及到学生实习相关问题。

2. 整改措施。首先提升教师的实践认知意识, 继续推进师资引进来与走出去相结合。逐步引进专业人才, 特别是有实践经验的人才走进课堂; 选派部分教师进行学历进修、课程进修、到企业挂职学习锻炼。其次要合理构建课程体系。按照以职业需求为导向, 以知识掌握为基础, 以能力培养为本位, 以综合素质全面发展为目标。体现现代教育以人为本的理念和综合化的特色, 为学生终生学习、终身发展打好基础, 提高学生就业、创业能力; 应做到课堂教学课程与课外实践课程相结合, 构建以学生知识、素质、能力、技能为框架的课程内容体系和课程结构体系。理论以够用为度, 加强实践、实训环节, 突出应用性、针对性和专业课程的模块化。要积极推进校企合作。

结语

我系旅游管理专业将坚持“立足圣城, 面向全省, 辐射全国”的办学宗旨, 走特色办学的发展之路, 以酒店管理、旅行社管理和移动互联三个模块为重点, 依托学校和企业两个平台, 构建“工学结合”的人才培养模式, 大力加强校内外实习实训基地建设。同时, 注重学生实践技能培养, 注重学生职业技能素养的培养, 积累学生的就业能力。全面推进素质教育、特色教育和校企合作教学, 以优质高效的课堂教学和丰富多彩的校园文体活动, 促进学生的全面发展, 造就一大批品德优良、学业优秀、能力优异、举止优雅的优秀毕业生。

专业六：英语教育

一、培养目标与规格

英语教育专业培养德、智、体、美、劳全面发展, 热爱教育事业, 具有良好的思想道德修养和身心素质, 较高的文化品质和科学素养, 综合素质良好, 教育情怀深厚, 专业基础扎实, 适应素质教育和基础教育发展需要, 具有创新精神和实践能力, 勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型小学英语教师。

二、培养能力

济宁学院外国语系于 1981 年开始招收第一届专科生, 三年制英语教育专业至今已有 38 年办学历史, 设有英语教师教育、语言文化与翻译、商务英语三个教研室。系部设有党总支、系委会、办公室、团总支、教工党支部、学生党支部、教工工会等党政工团机构。建系三十多年来, 共培养毕业生 3600 余人, 遍及济宁市各地和其它省、市,

他们大多数工作在教育教学的第一线，成为了各单位英语教学的骨干。截至 2020 年 10 月，外国语系三年制英语教育专业学生共有 405 人。

三年制英语教育专业共设置思想道德修养与法律基础、社会实践、人文素养类课程等通识教育课 11 门，学时比例为 22.5%，综合英语 I-IV、英语阅读 I-IV、英语听力 I-IV、英语口语 I-IV、旅游英语、英美文学、翻译理论与实践等专业基础、专业核心和专业拓展课程 54 门，学时比例为 67.5%，其中英语教学与技能训练、教育概论等教师教育课程 13 门。实践性教学环节学分为 35，占总学分比例的 29.2%。

外国语系英语教育专业已有 5 门校级精品课程，网络平台建设已经完成，英语教育专业精品课程群建设丰富了课程学习资料和课外学习资源。

坚持以专业活动为主导，努力打造专业品牌活动，提升专业活动的质量和效果，营造良好的英语学习氛围。实施第一课堂第二课堂融合制度，学生辅导员、学生活动走进第一课堂，专业教师走进第二课堂，联合打造学生专业活动和课堂紧密融合机制，特别是由系团总支和教研室共同负责打造专业品牌特色活动，举办形式多样、丰富多彩的第二课堂活动，如朗诵比赛、演讲比赛、英语歌曲比赛、作文比赛、翻译竞赛、口译比赛、英语短剧表演等，充分发挥英语爱好者协会、英语教学与实践协会等学生社团在专业实践教学中的作用。为了培养德、智、体、美全面发展，具有人文素质、创新素质、实践素质的外语人才，英语教育专业近年来积极联系各有关单位，广开渠道开展丰富多彩的学生实践教学实践活动，竭力为学生创造参与各种实践活动的机会。实践教学实践活动主要包括：校内基地、校外基地的实践活动、假期的团体性和个人社会实践活动，各种志愿者和支教活动以及自主策划的具有专业特色的其他各类实践活动，形式多样，成果丰富。

在积极参加校内实践活动的基础上，我系英语教育专业学生在全国、省市级各项活动中获得较好成绩：第六届山东省师范高校学生从业技能大赛中，1 人获得省级三等奖；在“外研社杯”全国英语演讲比赛山东赛区中，1 人获得三等奖；在校团委主办的“传五四精神，扬青春风采”五四青春剧场红色短剧展演中，我系学生获得一等奖，并获得最佳舞美奖；在济宁学院第一届校园安全情景剧大赛中，我系代表队荣获二等奖；在中国曲阜国际孔子文化节活动中，10 余位同学被评为优秀志愿者；在曲阜圣城国际半程马拉松赛中，我系学生积极投身于志愿服务工作，并获得一致好评。

三、培养条件

外国语系教学经费充足，教学设备齐全，软硬件建设不断更新。数字化语言学习中心拥有现代化的语言实验室、网络自主学习中心、同声传译实验室、语音分析与测评实验室、数字录播室、商务英语模拟谈判室等，满足学生语言学习、实训和科研的需要。目前学校图书馆拥有英语及相关图书资料数万册，涵盖本专业的各门课程。系资料室每年持续投入经费 1 万元，购置图书 200 余册，订阅外语类核心期刊杂志 50 余种，拥有大型美国百年备忘录原版光碟 200 余盘、国际超级影院原版电影 100 余部、好莱坞国际

影院原版电影 100 余部，能够满足教学的需要。此外，依托校级十三五“英语语言文学”重点培育学科，我系申请获批了山东省财政专项语言教学实训中心建设项目及配套资金三百万，语言教学中心在学校的专门管理下运行良好，网络自主学习中心、同声传译实验室、模拟商务谈判室、卫星接收与采编室、数字演播实验室搭建了智能化、网络化、系统化的实验教学平台，实现了网络教学个性化及“教、学、练、考”一体化的语言教学模式，语言中心将通过与政府部门、事业单位共建共享，为地方社会服务。

外国语系高度重视教师队伍建设，实施人才强系计划，坚持引进与培养相结合原则，建立了稳定师资队伍的有效机制，教师队伍建设成效明显，已形成了一支中外结合、数量适宜、素质优良、爱岗敬业、发展态势良好的师资队伍。至 2020 年 8 月，现有专任教师 33 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，讲师 27 人，具有博士学位 1 人，硕士学位 28 人。6 名教师分别荣获校级教学名师、教学督导、专业带头人、学科平台英语语言文学应用研究方向带头人称号；1 名教师获聘曲阜师范大学兼职硕士生导师；5 名教师晋升副教授、讲师职称。现有外籍教师 4 人，分别担任英语口语、英语写作、英语报刊选读和英美文化等课程的教学工作。教师数量基本满足了外国语系人才培养、科学研究、学科建设、思想政治教育等各项工作的需要。从学历结构看，外国语系本科专任教师中博士 1 人，在读博士 4 人，具有博士学位 1 人，具有硕士学位教师 28 人，硕博比占全体教师的 87.88%。从年龄结构看，外国语系教师中 35 岁以下教师 5 人，占全体教师的 15.15%；35-45 岁教师 22 人，占全体教师的 66.67%；45 岁以上教师 6 人，占全体教师的 18.18%。教师队伍年轻化，形成了良好的梯队结构。

外国语系以“提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”为目标，致力于师资队伍建设由数量规模型向质量内涵型转变。首先，为帮助新进教师更好地了解和熟悉学校的情况，要求新进教师须参加人事部门组织的岗前培训，取得合格证后方可上岗授课。重视青年教师培养工作，认真落实青年教师导师制，帮助青年教师制定三年职业发展规划，导师定期与青年教师交流和指导他们的教学、科研工作，帮助青年教师尽快适应岗位需求，效果良好。为提高教师的教学素养和教学技能，我系要求青年教师参加上级主管部门组织的多媒体教学培训和专业课程进修学习。其次，先后聘请了上海外国语大学博士生导师陈坚林教授、北京外国语大学博士生导师何伟教授、北京师范大学博士生导师苗兴伟教授为兼职教授，定期邀请他们来系给全系师生做讲座，全面提高了本系教师业务水平和教学能力。再次，加大了年轻教师在职进修经费投入力度，充分利用双休日和寒暑假外派教师参加各大院校主（承）办的全国性的学术研讨会和短期教师培训班等。选派推荐优秀骨干教师进行专业技能培训，5 名骨干教师获山东省政府资助出国进修培训，4 人受学校资助赴美国参加青年骨干教师短期进修，7 人赴北京外国语大学、上海外国语大学、广东外语外贸大学、北京师范大学、对外经济贸易大学、山东大学、中山大学等高校做国内访问学者，

其中 1 人被评为北京外国语大学优秀访问学者。5 人考取北京师范大学、北京外国语大学、山东大学和曲阜师范大学的博士，其中 1 人获得文学博士学位，4 人博士学位在读。选派推荐优秀骨干教师进行专业技能培训，邀请国内知名专家进行讲座指导，促进了专业教学水平和跨文化交际视野的提高。注重校企合作，加强联合培养双师型教师的力度，双师型教师有 8 人，占全体专任教师的 24.24%，2 人获得中华人民共和国翻译专业资格（水平）（二级笔译）证书，3 人获得工业和信息化部颁发的高级电子商务师证书和跨境电商培训师证书。最后，鼓励教师参加学校组织的教师教学和技能大赛，3 人获山东省第六、七届“超星杯”高校青年教师讲课比赛优秀奖，1 人被评为济宁学院最美教师，1 人被评为济宁学院师德标兵。此外，专业带头人杨楠教授作为济宁市政协委员关于成立济宁市翻译协会的提案获济宁市市政府批准，2016 年 7 月济宁市翻译协会正式成立，外国语系师生作为翻译协会骨干成员为济宁市各行业翻译工作提供人才资源和技术服务。专业教师目前完成的《万紫千红》文本翻译、世界儒学大会会歌翻译、小松山推外宣资料翻译、亚太地区孔孟之乡修学游合作洽谈会相关的笔译与口译工作，受到社会好评。

实习是三年制英语教育专业教学计划中重要的教学环节，其目的是使学生学以致用，提高学生的发现问题、分析问题、解决问题的能力，为胜任未来的工作打下基础。根据英语教育专业的培养方案，全体学生均需要参加实习，并要求实习计划、实习大纲、实习总结及实习报告齐全。采取以下措施保障实习工作：首先，在新培养方案中，英语教育专业实践教学学分占总学分比例为 29.17%，在时间上给予实践学习以充分的保证；其次，英语教育专业安排的实习内容丰富，主要包括：实习教育、参观实习单位、具体业务实习、专题报告、参观学习、社会活动、总结与考核等，并且每年根据具体情况对实习内容进行更新；再次，实习过程中，视具体情况组织其它的社会实践和学术讲座等活动。

结合 2020 年疫情防控工作精神，根据山东省教育厅和济宁市教育局关于做好师范生实习支教工作的通知精神以及济宁学院师范生实习支教工作实施方案等文件，为进一步加强师范生从教技能培养，强化教师教育特色，组织 2018 级英语教育专业学生奔赴梁山、金乡、汶上、鱼台等县区进行实习支教。为保障实习支教任务顺利完成，专门成立实习支教领导小组，统筹负责方案制定、教师分配等相关工作。系党政班子组织召开线上 2018 级英语教育专业师范生实习支教动员大会，邀请往届优秀支教学生、指导老师参加，结合疫情防控工作从实习支教的意义、重要性及实习生安全保障等方面，帮助学生树立了正确的价值观和教师职业观，使他们意识到荣誉与责任并存，鼓励实习生发扬吃苦耐劳的精神，坚定服务当地中小学英语教育教学的思想。

实习基地是学生进行实习活动的重要场所，加强实习基地建设对培养学生的实践能力和创新精神有着重要作用。我系历来高度重视实践教学基地建设，先后与十几个学校、企业、事业单位共建了校外实习（见习）基地，建立了较完善的实践教学基地管理制度，

充分保证了我系学生的实践教学需要。英语教育专业现有校外对应实践实习基地 17 处，包括：济宁学院附属中学、济宁学院第二附属小学、济宁市任城第二中学、曲阜市第一中学、曲阜市杏坛中学、济宁学院（曲阜）附属学校、邹城市第八中学、环球雅思青少儿国际英语、智博威教育集团等单位。

现代教学技术应用方面，以语言教学实训中心为依托构建了外语学习资源库，搭建了外语学习的网络学习环境，争取实现基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式；鼓励教师积极开展教学法研究，改革教学方法与手段，成效显著；积极采用先进的教育技术，要求所有教师能自行研制开发多媒体课件，并取得好的效果。尤其在教学手段上，本专业在传统教学的基础上，近年来大幅度提高多媒体教学的比例，目前必修课应用多媒体授课的学时达到所有授课学时的 80%以上，选修课实现 100%多媒体教学。每位授课教师都通过网络资源查找资料，对备课材料不断加以补充、更新，增加教学内容的时效性、趣味性和实践性。各授课教师还建立了教师、学生共享的电子邮箱系统，将补充的课外资料收集在班级共同的邮箱内，供学生随时上网查找、下载和学习，成为班级学习的园地。应用多媒体教室授课的教师还自主以授课小组的方式设计 Word、PowerPoint、音频等多媒体课件，既做到资源共享，又注重授课的个性化，以生动、丰富的教学资源激发学生的兴趣，提高了教学效果和教学质量。积极创建、丰富网络系统辅助教学，已经取得良好成效。

四、培养机制与特色

教学管理规章制度的建设和严格执行是维持正常教学秩序、保证教学效果的根本。外国语系严格按照学校各项教学管理规章制度，根据具体情况制定了以下规章制度，包括《外国语系教学质量监控体系》、《外国语系教学管理工作程序及规范》、《外国语系教学秘书工作职责》、《外国语系教学督导组条例》、《外国语系教学质量标准》和《外国语系教学档案管理制度》等。这些规章制度对所有的教学工作环节进行了详细的规定，使教学管理工作规范化。外国语系有着良好的教学传统，教师能够自觉执行学校和系部的规章制度和管理规范，多年来无一人违反学校有关规章和规范，无一例教学事故。

在教学运行管理方面，外国语系能够按照英语教育专业人才培养方案落实教学任务。各主要教学环节质量标准明确，执行严格。外国语系教学计划需经教研室负责人及骨干教师讨论制定，由系主任审核，教学中严格执行教学计划、开课计划。备课环节要求做到严格执行教学大纲，备课充分，教学内容熟练，教案书写认真。上课环节管理规范，严格履行调停课手续。具体课堂教学要求做到课堂信息量足，授课思路清晰，层次分明，重点突出，深广度适宜，板书端正，多媒体运用恰当；上课时要求教师精神饱满，遵守教学纪律，治学严谨，教书育人，为人师表。课外作业设计合理，作业批改态度认真，反馈及时。考试管理规范，实施重能力、求创新的考试方法改革。

考试试卷要求难度适中，主监考人员及时到位，认真履行职责；阅卷教师应及时、客观、公正地阅卷，采取流水阅卷方式；阅卷后做详细的试题成绩分析，对教学质量做出评价，使各级各类考试能真实、全面、准确地反映学生的学习状况。

在质量监控方面，外国语系建有健全的教学质量监控体系。通过人才培养全过程的质量监控，促进人才培养目标的科学设计和人才培养目标的实现。具体表现在：遵循教学工作的规律，融入现代教育管理思想，建立科学系统、简便易行的各主要教学环节质量标准；结合相关制度规范，在教学工作中认真遵照执行，切实保证教学质量；坚持多层次听课制度，即听常态课、听公开课、听新开课，系领导、教学管理干部带头深入课堂听课，开展教学调研，了解教学情况，指导教学工作，大力营造关心教学、重视教学、支持教学的氛围。

此外，外国语系对教师的教学工作按质和量两方面进行考核，考核内容包括师德师风、教学工作量、课堂教学水平、教学方法手段的应用和改进、课程建设情况、教学研究情况、指导教育实习等方面。通过教师教学工作考核，着力培养一支师德高尚、业务精湛的师资队伍，2019至2020年我系派出20余人次老师参加省内外教学研究会会议，发表核心论文1篇；获批省级课题项目、市级和校级基金项目3项；顺利完成了6项省级课题项目、1项市级项目和1项校级项目的结题；获得了4项市级、校级成果二、三等奖奖励。充分发挥榜样的示范和带动作用，促进全系教师提高教学水平和各项素质。以教学督导、学生教学信息员为依托，加大反馈和调控力度，不断改进教学工作，促进教育教学质量的提高。强化人才培养质量监控，加强对毕业生毕业率、学位授予率、考研率、就业率及就业层次、用人单位评价、各项竞赛获奖率、创新能力和科研能力等方面的调查与统计分析，为教学质量评价、教学工作改进提供有力的参考依据。

2020年上半年，为落实教育部和山东省教育厅“停课不停教、停课不停学”的要求，根据学校疫情防控期间教学组织与管理系列通知精神，外国语系提前谋划、精心部署，结合本系实际制定了疫情防控期间教学工作预案和具体实施方案，提前做好相关准备工作，积极采取措施推进线上教学的落实。外国语系有28位专任教师承担教学任务，从第一周开展线上教学以来，27位老师以线上直播或线上翻转课堂形式开展线上教学，网络授课教师数占全体专任教师的96.42%。在全力保障本系全部专业线上直播教学开课数量和质量的同时，在国际交流处的支持下，主动联系在国外居住的外籍教师，考虑到因时差以及网络信号差等原因不能开展线上直播教学，要求外教每周按时与学生开展线上辅导、讨论和答疑解惑。全系上下形成了良好的教学督导、互助机制，保证了线上教学质量。

五、培养质量

外国语系非常重视毕业生的就业创业工作。实行学业导师制和兼职班主任制，对学生从入学到毕业在学习、生活各个方面进行全面指导。从学生一入校就开设职业规划课

程，举行专业导论讲座，进行心理咨询辅导，指导学生学习自我分析、自我定位，对大学生涯和职业生涯进行规划。在整个课程体系建设中，重视学生学科基础知识和就业技能的培训。在提高学生听、说、读、写、译基本功的基础上，加强对学生教学、教法等技能培训；加大对学生实习管理力度，为学生实习配备一对一的指导老师。在学生在校期间的最后一学年上学期，开设大学生就业指导课程，定期为毕业生进行就业指导。及时搜集、整理毕业生用人单位信息，建立了毕业生用人单位信息库，成功举办了多次小规模专场英语招聘会。在系部开设毕业生就业信息公告栏，及时发布就业政策和就业信息。外国语系还经常邀请企事业单位成功校友返校与毕业生进行交流，邀请毕业班中优秀学生与低年级学生进行座谈，交流就业过程中的见闻、感受、经验和教训。

这几年来，随着我校深化改革，我系的办学体系逐步完善，作为老牌师范院校，我系师范生的培养质量稳步提高。毕业生就业渠道主要是中小学教师和英语教育培训学校、职业院校等单位。外国语系毕业生初次就业率较高，学生的就业率达 91.89% 以上。

2020 年我系 73 名同学顺利通过专升本考试，分别被青岛理工大学、山东第一医科大学、山东交通学院、济宁学院、枣庄学院、滨州学院、齐鲁师范学院、山东青年政治学院等本科院校录取，录取率达到了 92%。

2020 届英语教育专业专升本情况统计表

序号	姓名	录取学校	序号	姓名	录取学校
1	安晓倩	潍坊理工学院	38	王晓涵	青岛理工大学
2	包希敏	潍坊理工学院	39	王迎雪	聊城大学东昌学院
3	曹宇	济宁学院	40	王宇	山东女子学院
4	丁珂妮	山东女子学院	41	吴亚男	济宁学院
5	丁一凡	山东交通学院	42	夏晓雨	滨州学院
6	董凯燕	青岛工学院	43	夏衍	青岛理工大学
7	冯琳	济宁学院	44	徐会建	山东女子学院
8	高薪	山东第一医科大学	45	薛静	济宁学院
9	龚芮	山东交通学院	46	杨成慧	山东第一医科大学
10	郭玉清	济宁学院	47	杨慧琳	滨州学院
11	姜尚	济宁学院	48	杨雪梅	齐鲁师范学院
12	孔燕	济宁学院	49	由婷	齐鲁师范学院
13	孔一菲	山东交通学院	50	张萌	济宁学院
14	郎奕昕	山东交通学院	51	张萍	济宁学院
15	李浩玮	济宁学院	52	张文瑞	济南大学泉城学院
16	李岩	青岛理工大学	53	张晓凡	青岛理工大学

序号	姓名	录取学校	序号	姓名	录取学校
	岩)				
17	林炳君	潍坊理工学院	54	张晓晗	济宁学院
18	林祥星	济宁学院	55	张晓丽	潍坊理工学院
19	刘秋华	济南大学泉城学院	56	张晓宇	青岛理工大学琴海学院
20	逯光炬	济宁学院	57	张正梅	齐鲁师范学院
21	马敏	济宁学院	58	程志锦	青岛工学院
22	倪真	枣庄学院	59	崔文潇	潍坊理工学院
23	潘秀霞	山东女子学院	60	范璐瑶	潍坊理工学院
24	钱雅文	泰山学院	61	荆翔宇	潍坊理工学院
25	邵慧茹	山东女子学院	62	孔麒麟	济南大学泉城学院
26	史方林	山东交通学院	63	李淑敏	潍坊理工学院
27	孙慧君	山东交通学院	64	李杨	潍坊理工学院
28	田娉	青岛理工大学	65	刘亚男	山东女子学院
29	王晨	济南大学泉城学院	66	隋雨晴	枣庄学院
30	王晨	滨州学院	67	田新	潍坊理工学院
31	王迪	济宁学院	68	许玉媛	潍坊理工学院
32	王飞漩	济南大学泉城学院	69	薛洁	潍坊理工学院
33	王宏强	青岛理工大学	70	于钦洁	济南大学泉城学院
34	王丽娅	山东第一医科大学	71	于晓杰	潍坊理工学院
35	王敏	山东女子学院	72	张淑芹	山东财经大学东方学院
36	王文起	山东交通学院	73	李肖函	山东青年政治学院
37	王翔宇	齐鲁师范学院			

2020 届英语教育专业毕业生就业情况统计

专业类别	人数	劳动合同	其他形式就业	升学	协议就业	总就业人数	专业就业率
英语教育	111	2	23	73	4	102	91.89%

英语教育专业毕业生就业主要集中在教师招考、各类英语培训机构、中小学代课教师等，专业对口率达 90%。其中，专升本学生占到学生总数的 65.7%，在各类培训机构、各类中小学代课的学生占学生总数的 20.7%。教师招考比例为 5.6%。

为了解社会和用人单位对我系毕业生培养质量和专业质量评价，我系采用毕业生就业跟踪调查和毕业生用人单位满意度调查问卷形式、实习单位反馈意见、电话或走访用

人单位形式，多层次了解社会需求和社会评价。根据问卷调查和与用人单位沟通，95%的用人单位对我系毕业生的各方面能力十分认可。各用人单位认为我系毕业生在就业初期，就有着较强的适应力、沟通力，有着较为扎实的职业素养和专业技能，能够理论联系实际，在工作中能够独立分析解决问题。有不少单位，如英语剑桥、昂立英语等全国英语培训连锁机构希望在以后的招聘、实习、实训中有进一步的合作。

六、毕业生就业创业

外国语系毕业生升学就业率较高。通过开设创新创业教育、社会实践课、实行大学生创业可行性调研活动、举办就业创业分享会、招聘会、邀请企业、工商、人力资源与社会保障局等部门职员宣讲大学生就业、创业相关政策等手段保障我系学生就业率和创业率。我系根据学校安排，对专科所有毕业生进行创新创业培训。2017级英语教育111名专科毕业生参加了学校统一组织的创新创业培训。我系鼓励和支持辅导员参加各类创业指导培训，加大对学生创新创业的教育力度，不断创新就业创业的指导方式和方法，提升毕业生就业理念，增强学生就业创业意识。

2017级英语教育专业111名学生积极响应省政府号召参加2019年秋季支教，并圆满完成支教任务。为了进一步响应国家的号召，拓展学生的教师技能，我系选拔出26名莘莘学子在许言强老师的带领下，奔赴新疆喀什地区麦盖提县实习支教，在这个过程中，同学们不仅是传递文化的使者，更为民族地区教育事业做出贡献。学生代表王迪发言说到：“我们带着济宁学院两万余名师生的厚望，去祖国的边疆辛勤耕耘，无私奉献，我们要让青春绽放在祖国最需要的地方，在这里实现自己的人生价值。”在这为期四个月的实习支教中，多名学生获得“优秀支教生”“优秀教师”等称号，成为我系学生学习的榜样。

我系陈梦琪同学在校期间担任系宿管会副主席，并兼任教育与实践协会组织部副部长，曾多次参与组织专业活动，专业成绩优异，多次参加院系各种活动。毕业后顺利通过教师编考试，进入济宁市鱼台县滨湖中学，担任初一年级两个班的英语老师。由于刚毕业就参加工作，该同学积极向同事请教，听取同事建议，专心研究教学方法，从其他老师的课堂上汲取优点，不断完善自己的教学能力。课后认真备课，及时与学生沟通交流，获得了领导老师、家长学生的一致好评。

李泽欣同学在校期间担任班级卫生委员，英语口语流利，专业课成绩优异，毕业后顺利进入临沂兴华学校担任英语老师。该同学性格活泼并有丰富的经验，认真组织策划学校的各项活动，在工作中该同学苦练基本功，积极向同事请教，用良好的专业素质和敬业精神圆满的完成了学校领导交给的任务。王晓娜、陈杰等同学也顺利通过教师编考试，分别进入济宁市泗水县洙泗小学和郯城县李庄镇的沙墩小学，他们课下能够运用QQ、微信等方式与学生家长进行联系与沟通，时刻了解学生的动态，不断完善工作方式，得到学生和家长的喜爱。

我系以冯琳、田娉为代表的 73 名同学，刻苦学习，勤奋钻研，最终通过专升本考试升入济宁学院、山东理工大学等院校。

总的来说，2017 级英语教育专业毕业生中超过 65% 的学生进入本科院校继续深造，多名同学考上教师编，创业人数较少，但学生在创业意识和创业能力上有显著提高。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

《国家英语新课程标准》规定，从小学三年级开始开设英语课程，保证每周 3-4 次教学活动，初中、高中每周 5 节英语课。据 2019 年山东省教育事业发展统计公报显示，全省共有幼儿园 23588 所，义务教育阶段学校 12797 所（其中普通小学 9646 所，普通初中 3151 所），普通高中 640 所，中等职业学校（不含技工学校）391 所，特殊教育学校 150 所。幼儿园在园幼儿 338.12 万人，小学教育在校生 738.56 万人，初中教育在校生 360.92 万人，普通高中教育在校生 167.21 万人，中等职业学校在校生 73.05 万人。随着高考英语推行社会化一年多考模式，教育培训机构需要更多的英语教师，因此，英语教育专业人才有着广阔的发展前景和就业潜力。

外国语系根据英语教育专业发展趋势，准确定位专业发展方向，调整培养目标和规格，重新规划课程类型、数量以及课程内容，提高语言技能与知识类课程的综合程度，优化教学内容，改进教学方法和考核评价体系。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

在专业建设、学科发展、专业设置、教学管理队伍结构和高层次人才引进等方面，我系目前仍然存在着不少问题。高层次的科研项目较少，教学改革成果相对薄弱，缺少高水平的专著和高质量的自编教材，没有省级以上教学名师和省级精品课程，特色专业和教学团队建设也有待加强。专业建设方面下一步要加大师资队伍建设力度，强化课程建设，鼓励教师自编高质量教材，进一步完善学生培养模式和课程体系，提高教师授课能力，提升课堂教学水平，提高学生专业素质和综合能力。学科建设方面，坚持科研强教、教研相长的指导思想，进一步落实《外国语系科研奖励措施》，培养青年教师科研能力，加大科研环境和条件建设等配套措施。争取今后五年内申报 1 项国家社科基金项目，3-4 项省部级科研课题，2-3 项厅级课题，3-5 项校级课题；鼓励教师撰写科研论文和教研论文，争取在数量和质量上有明显的增加和提高；鼓励和资助高水平教师撰写学术专著和译著，争取获得省（部）级以上 1-2 项科研和教学成果奖励。人才引进和职称评聘方面，我系职称结构中具有讲师和助教职称的教师较多，年龄结构趋于年轻化，学历和职称结构严重影响和制约了学科的发展，我们需要加大外语学科高层次人才引进经费投入，通过多种形式、多种途径吸引“高水平、高学历、高职称”的学术骨干来我系工作。

外国语系毕业生实习岗位基本满足在校学生的需要，但是在实习、见习工作中存在

部分学生对实习的目的和重要性认识不够的问题。针对这一现象，我们需要加大宣传，让学生充分认识实习的目的性、重要性，端正实习态度，严于律己，对每一节课都必须做好充分的准备，虚心听取指导教师的建议，较好地完成实习任务。做好实习总结，让实习生在实习结束后认真总结自己的表现，发现不足要及时改正，只有这样，才能从实习中锻炼自己、提高能力和积累经验，为下一步走上工作岗位做好充分的准备。

专业七：小学教育

一、培养目标与规格

小学教育专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的师德修养和深厚的教育情怀，扎实的小学教育基础知识和基本技能，较强的小学教育教学实践能力和创新能力，善于自我反思和终身学习，能胜任教育教学工作的专业化小学教师。

1.热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，养成高尚的思想道德素质。

2.热爱教育事业，掌握教育基本理论和基础知识，具有先进的教育教学理念，熟练应用现代教育技术，具有较高的人文素养、科学素养，并具有开拓创新精神。系统掌握小学教育专业的学科知识和基本技能，了解学科专业发展的趋势，具有从事小学多学科教学工作的能力。

3.掌握计算机的基本知识，并具有一定的应用能力。掌握一门外国语，能较熟练的进行听、说、读、写。普通话水平达到相应等级要求。具有一定的文献检索和科研能力。

4.具有健全的人格、良好的心理素质。具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准。

5.毕业生在知识、能力、素质三方面应达到以下要求：

(1) 知识要求

综合知识：掌握一定的思想政治理论知识；具有必备的英语、计算机知识；具有一定的人文、科学和艺术知识；具有一定的体育知识。

专业知识：系统掌握高等数学、大学语文、自然科学基础、社会科学基础、普通心理学等方面的基本理论和基础知识。系统掌握教育原理、课程与教学论、教育管理学、中外教育史、教育心理学、儿童发展心理学、教育统计学、小学语文课程与教学、小学数学课程与教学、小学科学课程与教学、小学品德与生活品德与社会课程与教学、小学班级管理、教育政策法规、教师职业道德等专业课程的基础知识和基本原理。

职业知识：具备职业生涯规划的基本理论和方法，具有教育见习与实习等实践知识；具备获取小学教师资格所必需的知识和其他与本专业相关的职业领域知识，如教师语言、

现代教育技术等。

(2) 能力素质要求

基本能力素质：能运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题；有较强的日常外语的听说读写能力、计算机应用能力、获取并加工信息的能力；有一定的文学艺术鉴赏力；有较好的团队合作和沟通协调能力；有较强的体育运动技能和锻炼能力。

专业能力素质：具备小学教育的基本理论和基本技能，掌握科学思维方法和科学研究方法，具有一定的教育科学研究能力；具有求实创新意识和严谨的科学素养。

实践能力素质：具备小学各学科教学实践能力和班级管理能力，具有爱岗敬业、教书育人、关爱学生等教师职业道德和团队合作意识。

二、培养能力

1、专业基本情况

2004年，济宁学院（原济宁师范专科学校）开设小学教育专业（2005年改名为初等教育专业），学制为三年制专科，首届学生已于2007年毕业。到目前为止，小学教育专业已连续招收17届学生，共2056人。2018级、2019级、2020级在校生共计355人。经过十多年的专业建设，本专业的各项工作正逐步走向规范化、科学化和正规化。

2、课程体系

按照教育部颁布的《教师教育课程标准（试行）》的要求，更新课程设计理念，强化能力培养，构建模块化课程结构，从专业知识、专业能力和专业素质三方面入手，建构通识教育课程、专业课程和集中性实践课程三大课程模块。

通识教育课程模块包括：思想道德修养与法律基础、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生心理健康教育、人文素养类、科学素养类、艺术素养类课程等，旨在对学生进行人文和科学精神教育。学分比例占32.5%。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三个部分。其中专业基础课程有小学教育专业导论、大学语文、高等数学、自然科学基础、社会科学基础、普通心理学、教育原理；专业核心课程有儿童发展心理学、中外教育史、教育心理学、课程与教学论、教育管理学、小学数学课程与教学、小学语文课程与教学；专业拓展课程有现代汉语、书写技能、中国现当代文学、教师语言、线性代数、美术基础、写作、教育科学研究方法、小学班级管理、儿童文学、概率与统计、教师职业道德、现代教育技术、教育政策法规、小学生心理健康与辅导、品德与生活、品德与社会课程与教学、小学科学课程与教学、小学综合实践活动指导、教师心理健康等。这些课程旨在夯实学生的专业知识和专业能力，培养学生的专业素质。学分比例占57.5%。

集中性实践课程包括军事理论训练与安全教育、教育见习与实习、创新创业实训，学分比例占10%。

3.创新创业教育

学校高度重视毕业生的就业与创业教育，在小学教育专业开设了《大学生就业与创业指导》课程。在课堂上介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，并为同学们播放《就业启航伴你同行》视频。本课程的教学进一步提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。

三、培养条件

1.教学经费

小学教育专业 2020 年投入的专业建设经费为 16.44 万元，生均教学经费 463 元。

2.教学设备

小学教育专业实验实训设备共计 360.65 万元。其中 2013 年设立的教师语言实验室（51.17 万元）、教育技术实验室（2 个，各 21.45 万元）、微格教学实训室（5 个，总计 145.3 万元）、电钢琴实训室（1 个，24 万元）、画室（1 个，1.5 万元）、美工室（1 个，2.1 万元）、沙盘游戏实验室（1 个，5.6 万元）、团体心理辅导室（1 个，2.82 万元）、Psykey 心理实验室（1 个，27.1 万元）。这些教学设备为初等教育专业学生的培养提供了良好的实训条件。

3.教师队伍

小学教育专业专任教师共 22 人，其中教授 3 人，副教授 6 人，讲师 13 人，高级职称人数占专任教师总人数比为 40.9%。具有硕士以上学位的教师占比为 90.9%。35 岁以下教师 1 人，36-49 岁教师 16 人，50 岁以上教师 5 人，中青年教师占较大比率。具有教育学学科背景的专任教师占比 63.6%，具有相关学科课程背景的专任教师占比 36.4%，师资队伍有着良好的学缘结构。

4.见习基地

小学教育专业招生以来，强化了实习基地建设，现已在济宁学院第一、第二附属小学、曲阜市春秋小学等学校建立了稳固的见习基地。定期组织任课教师到小学观摩和考察，组织学生到小学见习，并开展丰富多彩的联谊活动，确保了教育实践环节的质量。

5、信息化建设

将课堂教学、实训和网络资源结合起来，构成一个层次多样、内容丰富的教学媒体平台。

四、培养机制与特色

1.培养机制

在全科培养、有所侧重的基础上，创新人才培养模式，将传统的高校封闭培养转向开放的高校与小学合作培养，充分利用地方小学优秀的师资和丰富的教育资源，积极探索校内培养和校外指导相结合的人才培养模式。

2.培养特色

（1）明确培养目标，人才培养凸显教师专业化要求

小学教育专业立足我校教师教育的历史积淀和办学特色，适应教师教育改革的趋势，根据我国《小学教师专业标准》，树立“师德为先，学生为本，能力为重，终身发展”的专业建设理念，将人才培养目标明确定位于培养具有良好的师德修养和深厚的教育情怀，扎实的小学教育基础知识和基本技能，较强的小学教育教学实践能力和创新能力，善于自我反思和终身学习，能胜任教育教学工作的专业化小学教师。

（2）引入小学资源，校地双方共育小学优师格局初成

大学和小学充分发挥各自优势合作培养小学优师，为此通过与知名小学深度共建实践教学基地、实施见习实习研习一体化模式、双向互聘教师等方式，积极探索校内培养和校外指导相结合的实践教学模式，并积极申请该领域省校教学质量改革项目深化实践教学模式的研究，并逐渐以制度的形式固化下来，校地双方共育小学优师的格局初成，使人才培养质量和办学声誉得到了稳步提升。

（3）重视实训教学，学生教学实践能力明显增强

高度重视教学基本功和教学能力的实训教学，开展教学改革特别是学科教学法课程的改革来系统提升课内实训教学质量，组织丰富活动特别是专业品牌活动提升学生课外训练实效，学生教学实践能力得到明显增强。

五、培养质量

2020年，小学教育专业毕业生就业率为90.27%。近年来，小学教育专业毕业生就业情况非常乐观。其中，有许多学生成功的实现了专升本，去临沂大学、齐鲁师范学院、泰山学院、菏泽学院、德州学院继续读本科。还有学生主要通过教师在编考试进入到各县市和乡镇小学从事教育教学工作，专业对口率高。例如，济宁市泗水县龙城小学、金乡县羊山镇明德小学、诸城市府前街小学、泰安岱岳区岳峰小学等。无论是专升本的学生还是工作的学生，在毕业后的时间里，均秉承本专业的培养宗旨和育人目标，做出了较好的成绩，得到用人单位的好评和认可。

2020年小学教育专业录取率100%，学生报到率达到95%。

六、毕业生就业创业

小学教育专业强调人才培养的实用性，力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。依托专业社团——初等教育学会举办丰富多彩的专业拓展活动，为小学教育专业学生提供了锻炼和展示的平台。在济宁学院大学生课外学术作品展示和济宁学院教学技能比赛中多次获奖。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业人才社会需求分析

调查数据显示，目前我国每年有60多万名师范生毕业，但基础教育领域对师资的

需求却只有 25 万，仅 30%的师范院校毕业生进入基础教育领域从教。除了供大于求外，教师工作的巨大吸引力，还引来了一大批实力强劲的竞争者——优秀综合性大学的本科生、硕士生甚至博士生，中小学校每年招收的教师中有四分之一来自综合性大学。因此，小学教育专业要探索更高质量的师资培养培训体系，提高人才培养的质量，才能在小学教师招聘考试中占有优势。

2.专业发展趋势分析

小学教育专业具有良好的发展前景。《山东人口发展战略研究》课题组研究成果表明，小学适龄儿童在 2010 年至 2019 年逐年增加，年均增加 10 万人。按照山东省 2011 年 8 月颁布的中小学教职工编制标准（小学教职工与学生比为 1：19）测算，不算教师自然减员，每年需要补充小学教师 5263 名。2009 年 6 月 3 日下发的《山东省教育厅关于做好义务教育新生入学工作的通知》（鲁教基函<2009>23 号）做出规定，“从 2009 年起，各义务教育学校新招收学生班额不得超出标准班额”，“有条件的学校可实施‘小班化’教学试验”，2015 年山东省人民政府办公厅发布《关于解决城镇普通中小学大班额问题有关事宜的通知》（鲁政办字〔2015〕152 号），为解决大班额问题提出了时间表和保障措施。在山东省城市特别是重点校大班额还是一种普遍现象的情况下，这一政策的有效执行无疑将增加小学教师的需求数量。因此，以培养优质的小学教师为目标的初等教育专业会有更美好的发展前景。

八、存在的问题及整改措施

小学教育专业主要存在两方面问题：

- 1、实践教学基地数量偏少，不能很好地满足该专业实践教学的需要。
- 2、教师队伍的学历层次有待进一步提升。

针对这些问题，提出的整改措施有：

1、加强实习见习基地建设，深化与济宁学院附属小学、曲阜市春秋小学等现有实践教学基地学校的合作关系，继续探索校地合作培养小学优师的机制和模式。在此基础上，继续开发一些省级规范化小学作为实践教学基地。

2、加强师资队伍建设和加大人才引进与培养力度。引进具有博士学位且学术水平高的专门人才，尽快形成以高学历教师为主的师资团队。加强在岗教师特别是青年教师的培养，积极鼓励他们考博或到国内知名院校进修学习，提升教师整体水平。

专业八：心理咨询

一、培养目标与规格

本专业培养拥护党的基本路线，具有扎实的心理学基础知识、基本理论以及熟练的心理辅导和心理咨询操作技能，能够在中小学、工商企业以及专业咨询机构从事心理健

康教育、心理辅导以及人力资源管理工作的，德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质高技能人才。

总的培养规格要求：

（一）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平治国理政新思想新理论新战略，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，养成高尚的思想道德素质。

（二）具有一定的人文素养、科学素养和艺术素养；掌握心理咨询专业所面向的就业岗位（群）所需的基础知识、基本理论，具备本专业较强的综合职业能力、技能和素质。

（三）具备一定的计算机和外语应用能力；会讲普通话，普通话水平达到相应等级要求；具有独立获取知识和信息的能力。

（四）具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有创新创业精神，以及一定的职业拓展能力。

（五）具有健全的人格、良好的心理素质。具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准。

二、培养能力

（一）专业设置与发展

济宁学院（原济宁师范专科学校）2000年增设心理教育专业，学制3年，2005年更名为心理咨询专业。该专业已有16届毕业生，累计毕业生人数为1279人。目前，心理咨询专业2018级、2019级、2020级在校生共计138人。

（二）课程设置

心理咨询专业设置通识教育课程、专业课程（包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程）、集中性实践三个模块，使学生具有综合知识、专业知识和职业知识，培养学生的基本能力素质、专业能力素质和实践能力素质。

通识教育课程包括：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程等，学分比例占30.00%。

专业基础课程包括：心理咨询专业导论、普通心理学、高等数学D、人体解剖生理学、心理与教育统计等，学分比例占15.00%。

专业核心课程包括：发展心理学、生理心理学、实验心理学、社会心理学、西方心理学史、教育心理学、咨询心理学等，学分比例占23.33%。

专业拓展课程包括：心理测量学、普通教育学、管理心理学、普通话、心理咨询技能、人力资源管理、变态心理学、学校心理健康教育、心理学研究方法、广告消费心理

学、SPSS基础及应用、现代教育技术、健康心理学、人格心理学、认知心理学、团体心理辅导、特殊儿童心理学、教育政策法规等，学分比例占21.67%。

集中性实践课程包括：军事理论训练与安全教育、毕业实习、创新创业实训等，学分比例占10.00%。

（三）创新创业教育

在心理咨询专业人才培养过程中，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节。建立创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，构建两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，形成完善的创新创业教育体系。开设《大学生职业发展与就业指导》、《创新创业教育》和《创新创业实训》等课程，介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。同时，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动和创业就业调查服务团。不少学生进行了销售饮水机、开微店、经营餐饮店等尝试，但大多处于创业初期，规模及经营效果有待进一步提高。

三、培养条件

（一）教学投入

心理咨询专业实验实训设备共计342.075万元，其中，Psykey心理实验室于2005年设立，2013年升级，共18套设备，包括Psykey教学系统、Psykey测评系统、Psykey档案系统，总计27.1万元；基础心理实验室于2005年设立，后又购置6台基础心理学操作系统，总计42.58万元；生理心理实验室于2005年设立，包括脑模型6套、多道心理测试仪、生理记录仪、脑电生理仪、皮肤电测试仪等，总计17.8万元；心理咨询室于2003年设立，总计4.8万元；团体心理辅导室于2013年设立，PES团体活动工具箱一套及其他设施，总计2.82万元；沙盘游戏实验室于2011年设立，共3套，模具3600多个，总计5.6万元；另外还有2013年设立的教师语言实验室（51.17万元）、教育技术实验室（2个，总计42.9万元）、微格教学实训室（5个，总计145.3万元）；2017年新购置团体心理辅导箱小学高年级版和大学版（总计1.48万元）等，为心理咨询专业学生的培养提供了良好的实训条件。

（二）教师队伍建设

心理学专业专任教师共18人，其中，博士学位1人，在读博士1人，具有研究生学历的教师13人，占72.22%；具有高级职称的教师8人，占44.44%；45岁以下（含45岁）的教师9人，占50.00%。教师队伍中，以高师院校毕业的心理学教师为主体，师资队伍有着良好的学缘结构。

（三）实习基地

心理咨询专业在济宁、曲阜等地市建立了稳定的实习见习基地，包括：济宁安康医

院、济宁学院附属中学、济宁学院附属小学、曲阜市职业中专、济宁学院大学生心理咨询中心、济宁市特殊教育学校等，大大满足了专业实习见习的需要，学有所用，在心理咨询、心理治疗、心理健康教育、人力资源管理等领域多方位全方位地进行专业知识的运用和实践。

（四）现代教学技术应用

有效使用学校教学信息化平台（慕课平台等）、数字化资源、课程网站等，努力开发和建设专业教学资源，能满足学生学习需求。将课堂教学、实验和网络学习、网络心理测量、网络心理辅导结合起来，构成一个多层次的、丰富多彩的教学媒体平台。

四、培养机制与特色

（一）培养目标定位明确，人才培养凸显社会发展要求

心理咨询专业适应社会发展的要求，围绕应用型人才培养目标，不断完善人才培养方案，逐步形成了结构合理、功能定位明确的课程体系。强化增设实践技能课程训练，如心理学研究方法、学校心理健康教育、团体心理辅导、心理咨询技能等。加强与地方的合作，适当提高实习、见习所占的课时比例，强化实践训练在人才培养中的作用。

（二）结合专业和课程建设，注重发挥科研的先导作用

心理咨询专业为校级特色专业，专业教师积极进行教学改革和科研课题的研究，多项成果获得省市奖励和国家专利。《2000-2016年“全美大学生学习性投入”年度报告解析及其启示》获得山东省高校优秀科研成果奖及济宁学院教学成果奖二等奖；孔令芳老师获得山东省第七届教学比赛一等奖，王晓君老师获山东省第六届教学比赛三等奖；出版了《普通心理学》、《大学生心理健康教育》、《基础心理学实验指导》等多部专业课教材，并荣获山东省高等学校优秀教材二等奖；一项山东省本科高校教学改革项目结题，三项济宁市社会科学规划项目结题，一项山东省社会科学规划研究项目结题，同时，一项山东省教育科学“十三五”规划在研，一项济宁学院教学改革研究项目在研。

（三）突出专业实践性，与地方中小学及心理卫生机构建立密切合作关系

心理咨询专业在济宁、曲阜等地市的中小学和心理卫生机构建立了稳定的实习见习基地，适应本专业实践实习的要求，学有所用，在心理咨询、心理治疗、心理健康教育、人力资源管理等领域多方位全方位地进行专业知识的运用和实践。

（四）人才培养社会实践与应用的结合

心理咨询专业强调人才培养的实用性，力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。依托心理学专业社团——“心理协会”举办丰富多彩的专业拓展活动，举办应用心理学学术沙龙或学生论坛，发行自己的专业报纸《心语报》，建立心理咨询专业网站，为心理咨询专业学生提供了锻炼和展示的平台。同时，鼓励学生参加专业实践，由本系老师与大学生心理咨询室合作，带领本专业学生，对全校的部分大学生进行了持续三周的人际关系团体沙盘训练；教育系还进行了为期一年的班委团体沙盘训练，极大地提高了

大学生和班委人员的心理素养和人际能力，也检验了学生的专业技能，激发了更大的专业热情。

五、培养质量

2020年，心理咨询专业毕业生的就业率为88.68%。心理咨询专业毕业大多数学生进入教育教学或培训机构和企业公司，从事心理健康教育、人力资源管理和心理咨询等工作。其中，多名同学专升本考取小学教育、旅游管理等专业进行学习。无论是继续学习的学生还是工作的学生，在毕业后的时间里，均秉承本专业的培养宗旨和育人目标，均做出了较好的成绩，得到用人单位和所在学校的好评和认可。在对用人单位毕业生满意度的调查中发现，心理咨询专业在毕业生从事岗位与专业符合程度、责任感与事业心、团队协作精神、适应新的环境或岗位能力、法制观念与组织纪律性、个人品质、在单位发挥作用情况、解决实际问题的能力、组织管理能力、社会活动能力、承受挫折与失败的能力等方面均得到较高的评价，用人单位对毕业生的总体评价也较高。

毕业生对本专业的总体满意度、教师教学水平满意度、专业课程课堂教学效果满意度、实践教学效果满意度等都表现出较高的满意度，在专业知识和专业素养上均认为得到了较大的收获和提升。

2020年，心理咨询专业录取率100%，学生报到率为100%。

六、毕业生就业创业

为增强大学生创新、创业意识，提高就业、创业能力，以创业带动就业，心理学专业具有专业层面的学生学业指导、职业规划、就业指导等方面的措施，课程体系设有专业基础课程《心理咨询专业导论》并配有学业指导教师，对学生进行学业指导；通识教育课程开设《形势与政策》、《大学生职业发展与就业指导》《创新创业教育》，对学生进行职业规划就业指导等，执行效果良好。在本专业人才培养过程中，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动，如创业培训班、创业计划大赛、创业设计竞赛等，并引导学生浏览并参与济宁学院未来青春创业社网站和各项活动，每年都积极参加暑期文化科技卫生“三下乡”活动和创业就业调查服务团，获得优异成绩。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

心理学是研究心理现象发生、发展和活动规律的科学，把心理学研究的成果运用于解决人类实践活动中的问题，便构成了心理学的众多应用分支，心理咨询正是走在心理学应用发展前沿的学科。

随着我国经济社会的发展，人们的健康意识不断增强，不仅重视物质生活也开始重视精神生活的质量，追求身心健康。与此同时，工业化带来的城市化问题、环境问题、健康问题、生活方式的改变问题，将会给人们的心理带来新的冲击和压力，导致更多的心理问题、心理障碍甚至心理疾病的发生。未来社会将需要大量的心理维护与保健的专

业人员。

我国心理咨询产业正处于迅猛发展时期，社会对本专业的人才需求极其旺盛。以教育领域为例，根据国家的有关方针政策，在专业心理健康教育师资队伍建设方面，市、区教科部门原则上要配备心理学专业研究人员；学校要设置心理健康教育机构，每所学校至少配备1名专业心理辅导教师或若干名兼职心理辅导教师，其中寄宿制学校或学生规模超过1500人的学校至少配备2名专业心理教师或数名兼职教师。因此，社会的发展和进步对心理学人才的需求日趋强烈，是时代进步和人类发展的必然要求，心理学人才的培养及其地位也不可或缺，高等教育亟需加大对心理咨询专业的人才培养和输送。鉴于此，本专业将进一步拓展心理咨询实践化渠道，扩大对外交流，满足社会发展的需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

- 1.由于对于心理学认识的偏差，致使心理咨询专业在招生和就业时遇到瓶颈。
- 2.教师队伍的专业素养和操作训练技能有待提升。

（二）对策措施

- 1.加大招生宣传，提高当前高考生对于心理学的科学认知，打破心理咨询专业招生难与社会需求大之间的矛盾。
- 2.课程建设凸显心理咨询的操作技能和实训内容，为学生就业打好基础。进一步建构科学合理的课程体系，充实、更新和完善课程内容。适当提高技能课程的开设比例，突出操作性和应用性。注重发挥实习基地在培养学生实践能力中的作用。
- 3.加强师资队伍建设，加大引进、培养的力度。积极引进具有博士学位的教师，提高学术队伍层次。充分利用社会教育资源，建立兼职教师队伍。逐步增加“双师型”教师比例。

专业九：学前教育

一、培养目标与规格

济宁学院学前教育专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有深厚的教育情怀、扎实的学前教育基础知识和基本技能，较强的保教实践能力和创新能力，善于自我反思和终身学习，能胜任幼儿园教育工作，并能适应幼儿园发展需要的优质幼儿园教师。

- 1.师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿园教师职业道德规范和教育政策法规，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.教育情怀。热爱学前教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。树立正确的教育观、教师观、儿童观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3.保教知识。具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，具有跨学科知识结构，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。掌握一门外国语，能较熟练地进行听、说、读、写。普通话水平达到相应等级要求。

4.保教能力。依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，结合《幼儿园教师专业标准（试行）》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动；具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

5.班级管理。掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

6.综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

7.学会反思。具有终身学习与专业发展意识。树立健康生活理念，具有良好的心理素质和身体素质。了解国内外基础教育和学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。具有一定的文献检索和科研能力。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

8.沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

二、培养能力

1.专业设置与发展

2006年，济宁学院增设学前教育专业，为三年制专科。到目前为止，学前教育专业已连续招收14届学生，共计1793人。

2018年，济宁学院招收校企合作学生，截止目前，共招收校企合作专科生364人。

2018级、2019级、2020级在校专科生共计372人。

2.课程体系

按照教育部颁布的《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，以及专业教学相关标准的要求，构建了有效支撑本专业 8 条毕业要求的课程体系，为培养“具有深厚的教育情怀、扎实的学前教育基础知识和基本技能，较强的保教实践能力和创新能力，善于自我反思和终身学习，能胜任幼儿园教育工作，并能适应幼儿园发展需要的优质幼儿园教师”提供职前准备，使学生毕业时具备这些素养的基础。学前教育专业课程体系包括通识教育课程、学科专业课程、集中性实践课程三部分，注重学生师德修养和教育情怀、学科专业知识和教育教学能力的培育。

通识课程包括：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程等，旨在培育学生的人文和科学精神。学分比例占 32.50%。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程三大类。其中，专业基础课程包括大学语文、乐理视唱练耳（一）、绘画（一）、钢琴（一）、舞蹈（一）、学前教育专业导论、普通心理学、普通教育学。专业核心课程包括学前心理学、学前教育学、教师语言、学前卫生学、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童数学教育与活动指导、学前儿童科学教育与活动指导、学前教育史、幼儿园游戏与活动指导、学前儿童音乐教育与活动指导、学前儿童美术教育与活动指导、教育政策法规。专业拓展课程包括乐理视唱练耳（二）、绘画（二）、绘画（三）、钢琴（二）、舞蹈（二）、声乐、玩教具制作、幼儿歌曲伴奏、幼儿舞蹈创编、儿童文学、书写技能、现代教育技术、教师职业道德、学前儿童社会教育与活动指导、学前儿童体育教育与活动指导、幼儿园班级管理、幼儿园园本课程设计、幼儿园教育环境创设、职业技能训练、教师专业发展、学前家庭教育学、幼儿心理健康指导等课程，旨在夯实学生的学科基础知识，培养学生的艺术技能，并与幼儿园保教工作紧密联系。学分比例占 57.50%。

集中性实践课程包括军事理论训练与安全教育、教育见习、实习、创新创业实训。此类课程旨在培养学生的专业素质和实践教学能力，学分比例占 10.00%。

3.创新创业教育

学校高度重视毕业生的就业与创业教育，在学前教育专业开设了《大学生就业与创业指导》课程。通过本课程的学习，使学生了解国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例。本课程的教学进一步提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。

三、培养条件

1.教学投入

学前教育专业实验实训设备共计 400.99 万元，其中：电钢琴教室四间，分别建立于 2013 年、2016 年和 2017 年，内雅马哈电钢琴 YDP141 型 110 架，雅马哈电钢琴 YDP142

型 37 架, 总计 93 万; 舞蹈教室于 2007 年设立, 内有 2007 年购置的舞蹈把杆 4 个, 2012 年购置海信有线电视数字一体机和无线拉杆音响各 2 套, 总计 1.8 万元; 蒙氏实训室建立于 2012 年, 内有蒙氏教具 1 套, 总计 1.67 万元; 钢琴房于 2014 年设立, 共有 YDP141 珠江钢琴 118V 型 8 架, 总计 7.7 万元; 另有雅马哈 YE118 型钢琴 2 架, 共计 2.4 万, 雅马哈电子琴 YDP141 型 1 架, 0.2 万元; 沙盘游戏实验室于 2011 年设立, 共 3 套, 模具 3600 多个, 总计 5.6 万元; Psykey 心理实验室于 2005 年设立, 2013 年升级, 共 18 套设备, 包括 Psykey 教学系统、Psykey 测评系统、Psykey 档案系统, 总计 27.1 万元; 2013 年设立的教师语言实验室 (51.17 万元)、教育技术实验室 (2 个, 总计 42.9 万元)、微格教学实训室 (5 个, 总计 145.3 万元) 等, 为学前教育专业学生的培养提供了良好的实训条件。

2. 教师队伍建设

学前教育专业现有专职教师 22 人, 其中具有研究生学历的人数为 12 人, 占 54.54%。教师中具有高级职称的人数 4 人, 占 18.18%。教师中 45 岁以上 (含 45 岁) 的人数为 3 人, 占 73.02%。教师队伍以高师院校毕业的教育学教师为主体, 有省教学名师、双师型教师和幼教一线兼职教师。

3. 实习基地

学前教育专业招生以来, 不断加强实习基地建设, 已在济宁学院附小附属幼儿园、曲阜市机关幼儿园等 13 所幼儿园建立了稳固的实习和见习基地。其中, 济宁任城幼儿园、任城实验幼儿园、任兴幼儿园等 5 所幼儿园为 2015 年新增的见习实习基地。为提高学生的教学技能, 使之更快适应幼儿园教学工作需要, 学前教育专业在实习见习基地定期开展学生的驻班见习工作, 见习内容与在校所学课程相呼应, 并规定了见习课时数以保障见习工作的规范进行; 此外, 学前专业还定期组织任课教师到幼儿园观摩和考察, 开展丰富多彩的联谊活动, 并安排学生到幼儿园实习, 确保了教育实践环节的质量。

4. 现代教学技术应用

目前正在加强立体化教学平台建设, 积极开发学前教育专业课程的网络课程。充分利用教学网络平台, 指导学生正确、有效的使用网上资源, 更好的学习专业课程。

四、培养机制与特色

1. 培养机制

学前教育专业采用全科综合培养, 构建学校与政府、幼儿园三方合作的人才培养模式。强调理论与技能双过硬, 课堂教学和实践实习相结合。

2. 培养特色

(1) 学校、政府、幼儿园三方育人, 提升人才培养质量

在济宁市教育局支持下, 聘请幼儿园骨干教师担任兼职教师, 解决理论学习与幼儿园实践工作脱节的教育瓶颈, 极大的提高了学生的学习兴趣和教师的教学效果, 为提高

教学质量提供了有力保障。将幼教行业标准引入人才培养中，与幼儿园合作修订本专业人才培养计划，进行幼儿园园本教研和课题研究，合作编制一批适合学前教育人才培养并具有鲜明特色的自编教材。三方共育人才的格局初成，使学前教育人才培养质量和办学声誉得到了稳步提升。

（2）实训教学充分，学生教学实践能力明显增强

重视教学基本功和教学能力的实训教学，在课程设置方面，保证足够的艺术技能课学时和教法课学时；在教学实训设施方面，电钢琴室、舞蹈房、手工室等学前实训室对学生全天开放；学生的实训指导采用双导师制，由校内教师和实习基地教师共同承担；教学技能考核方面，采用理论测试与教学能力测试相结合的方式，客观全面地反映出学生的学习效果和解决实际问题的能力。此外，本专业还开展了丰富多彩的专业拓展活动，为学生提供了多种多样的教学技能练兵机会，学生教学实践能力得到明显增强。

（3）发挥专业优势，积极服务社会。2019年至今，本专业举办了山东省省直第一书记驻点村幼儿园园长和骨干教师培训班，本项目共举办14期，来自聊城、菏泽、枣庄三个地市的1600余名幼儿园园长和骨干教师参加本次培训。

五、培养质量

2020届学前教育专科专业就业率为95.83%，学生主要就业于山东省各职业学校及各县市和乡镇幼儿园，专业对口率高。还有部分同学通过专升本考试考入山东英才学院、青岛黄海学院、聊城大学东昌学院、滨州学院等院校继续本科段的学习。

2020年，学前教育专科专业的录取率100%，学生报到率96%。

六、毕业生就业创业

学前教育专业强调人才培养的实用性，力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。依托专业社团——快乐之家举办丰富多彩的专业拓展活动，为学前教育专业学生提供了锻炼和展示的平台。近年来，学前教育专业学生在各类省级、校级比赛中屡获殊荣，为学校和教育系赢得了荣誉。

为增强大学生创新、创业意识，提高就业、创业能力，以创业带动就业，在本专业人才培养过程中，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动，如创业培训班、创业计划大赛、创业设计竞赛等，并引导学生浏览并参与济宁学院未来青春创业社网站和各项活动，每年都积极参加暑期文化科技卫生“三下乡”活动。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

《2014年山东省教育事业统计公报》数据统计，我省学前教育专业师生比达到1:7.82，尚未达到2012年山东省教育厅出台的《山东省公办幼儿园编制标准》规定的1:6的师生比要求。山东省第二期学前教育三年行动计划（2015—2017年）指出，到2017年，我省将基本普及学前三年教育。公办幼儿园在编教师比例逐步提高，幼儿园教

师持证上岗率达到 60%以上,幼儿园园长、专任教师专科及以上学历比例达到 70%以上。可见面对学前教育快速发展的新形势,本科层次的幼儿教师存在很大的缺口,学前教育专业高学历层次的应用型人才的社会需求量呈逐年增加趋势,就业前景良好。

2015 年 10 月召开的十八届五中全会提出,我国将全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策,该项政策的落地也预示着未来会有更多的幼儿迈入幼儿园的校门,对幼儿教师师资的需求会进一步加大。同时,十九大也明确提出,优先发展教育事业,办好学前教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。因此,以培养优质的幼儿教师为目标的学前教育专业会有更美好的发展前景。

八、存在的问题及整改措施

学前教育专业存在的主要问题是:该专业以青年教师为主,教师学历层次不高,高级职称教师偏少,在一定程度上阻碍了教师的专业成长,限制专业的未来发展。

解决这一问题的整改措施是:加强师资队伍建设,加大人才引进与培养力度。积极引进高学历或高职称专业人才;同时鼓励在职教师,特别是青年教师参加各种类型的专业教育和培训,提升学历层次和专业水平。

专业十: 美术教育专业

一、培养目标与规格

本专业培养具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养,掌握美术教育的基础理论、基础知识和基本技能,具有实践能力和创新精神,具备美术教育教学、科学研究能力,适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化教师。

二、培养能力(专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等)

专业基本情况: 济宁学院美术教育专业于 1971 年首次招生,学制 2 年,从 2001 年起改为学制 3 年。该专业首届学生于 1973 年毕业,现有 48 届毕业生。

在校生规模: 目前,美术教育专业 2018 级、2019 级、2020 级在校生共计 130 人。

课程体系: 美术教育专业设置通识教育课程、专业基础课程、专业核心课、专业拓展课和集中性实践课程五个模块,使学生具有综合知识、专业知识和职业知识,培养学生的基本能力素质、专业能力素质和职业能力素质。

通识教育课程包括:思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生心理健康教育、

大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程等，学分比例占 32.5%。

专业基础课程包括：心理学、教育概论、素描静物、速写、彩画静物、构成基础、艺用人体结构、绘画透视学等，学分比例占 17.5%。

专业核心课程包括：课程与教学论、学科教学与技能训练、版画、中国美术史与鉴赏、西方美术史与鉴赏、素描人物、写意画鸟、山水画(写生)等，学分比例占 20.8%。

专业拓展课程包括：书写技能、学科课程标准与教材研究、德育与班级管理、教育政策法规与教师职业道德、教师语言、现代教育技术、中小学生学习心理健康与辅导、中小学综合实践活动指导、书法与篆刻、陶艺、创作构图、装饰画、人体写生、水彩、工笔人物、写意人物、油画静物等，学分比例占 17.5%。

集中性实践课程包括：军事理论训练与安全教育、教育见习、实习、创新创业实训等，学分比例占 11.6%。

创新创业教育：

在美术教育专业人才培养过程中，开设《大学生就业与创业指导》课程，介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。同时，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动和创业就业调查服务团。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

教学经费投入：

美术教育专业近三年累计投入的专业建设经费为 30 万元。

教学设备：

美术教育专业教学与设施完备，拥有多媒体教室 4 间、陶艺工作室、版画工作室、图书资料室、美术展厅、石膏馆、临摹室及 13 间教师画室等设施。为美术教育专业学生的培养提供了良好的实训条件和学习环境。

教师队伍建设：

（一）数量与结构

美术教育专业现有教师 12 人，生师比为 12:1。专任教师中有教授 2 人，副教授 3 人，讲师 7 人；其中硕士 5 人。专任教师中高级职称教师比例占 41%，具有硕士学位的教师占 41%。从年龄结构来看，45 岁以上教师有 10 人，35 至 45 岁教师有 2 人，年龄结构偏大；学缘结构合理。

表 3-1-1 专业教师情况一览表

序号	姓名	性别	年龄	学历	学位	职称
1	褚滨	男	59	本科	学士	教授
2	董林	男	48	本科	学士	教授
3	樊红藻	女	51	本科	学士	副教授
4	司继琳	男	49	本科	硕士	副教授
5	张继华	男	43	硕士研究生	硕士	副教授
6	高永强	男	49	本科	学士	讲师
7	田怀东	男	51	本科	学士	讲师
8	段雪芹	女	49	本科	学士	讲师
9	李娜	女	44	硕士研究生	硕士	讲师
10	朱冬青	女	47	硕士研究生	硕士	讲师
11	陈方媛	女	37	硕士研究生	硕士	讲师
12	李钢	男	49	本科	学士	讲师

表 3-1-2 专任教师职称结构统计表

专任教师数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
12	2	16	3	25	7	59	0	0

表 3-1-3 专任教师年龄结构统计表

专任教师数	50 岁以上		50-40 岁		40 岁以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
12	3	25	8	66	1	8

表 3-1-4 专任教师学历结构统计表

专任教师数	博士研究生		硕士研究生		本科生		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
12	0	0	5	41.6	7	58.3	0	0

表 3-1-5 专任教师学缘结构统计表

专任教师数	本校		外校（境内）		外校（境外）	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
12	3	25	9	75	0	0

（二）教育教学水平

教师在年龄、学历、职称、学缘等结构上整体趋于合理。为了紧随学科的发展，积极鼓励本专业教师参加国内较权威的研修班学习、参加国内外设计教学会议、中青年教师取得行业从业资格，以达到“双师性”教育与教学要求。自 2016 年以来，已先后有 6 人次参加了国内外不同形式的进修、学习、学术会议。为了加强社会教育资源的利用，在教学过程中加大了外聘教师的力度。

表 3-2-1 部分教师进修、学术交流情况一览表

序号	教师姓名	培训项目	举办单位	时间
1	司继琳	2018 年度普通高等学校师范类专业认证培训会议	教育部	2018-4
2	司继琳	山东高校专业宣讲团专家培训研讨活动	山东省教育厅	2018-5
3	司继琳	2019 首届师范类认证与教师教育课程建设高峰论坛	华东师范大学出版社 华东师范大学教师教育学院	2019-4
4	樊红藻	访问研习	台湾铭传大学	2018-9

（三）教师教学投入

表 3-3-1 教授、副教授为本科生上课情况

职称	总人数	主讲本科课程人数	占比（%）
教授	2	2	100%
副教授	3	3	100%

表 3-3-2 教授、副教授主讲本科课程比例

职称	学期	课程总数	上课门数	占比
教授	2017-2018（1）	23	5	21.7%
	2017-2018（2）	13	1	7.6%
	2018-2019（1）	25	5	20%

	2018-2019 (2)	14	3	21.4%
	2019-2020 (1)	26	3	11.5%
	2019-2020 (2)	22	3	13.6%
副教授	2017-2018 (1)	23	3	13%
	2017-2018 (2)	13	2	15.3%
	2018-2019 (1)	25	3	12%
	2018-2019 (2)	14	2	14.2%
	2019-2020 (1)	26	6	23%
	2019-2020 (2)	22	6	27.2%

表 3-3-3 部分教师科研立项、发表著作或论文及获奖情况一览表

科研项目

序号	教师姓名	项目名称	批准单位/委托单位	经费(万)	时间
1	樊红蕖	美术学视野下“微山湖渔家虎饰”的传承与创新研究	山东省艺术科学重点课题评审办公室	自筹	
2	樊红蕖	济宁汉文化遗产的创新应用	山东省艺术科学重点课题评审办公室	自筹	2016.8-2018.6
3	朱冬青	基于创新人才培养工笔花鸟画教学改革探究	济宁学院	自筹	2018.6-
4	朱冬青	乡村振兴战略下的山东省农村中小学美术教育现状及对策研究	山东省艺术科学重点课题评审办公室	自筹	
5	褚滨	中国画《铁道游击队》	国家艺术基金管理中心	5	2016.8

论文与著作

序号	教师姓名	论文、作品、教材、著作名称	发表刊物/出版社	时间
1	陈方媛	从“谱录”到“标准”：张庚画学思想的学术表现	美术观察	2017.7

获奖

序号	教师姓名	获奖名称	批准单位	奖项	时间
1	朱冬青	全国高校艺术与设 计作品	中国人生科学	二等奖	2018.7

		展评教师组	学会艺术与 设计教育分会		
2	褚滨	山东省第四届高校美术与 设计专业师生基本功大赛	山东省教育厅	优秀指导 教师奖	2015.5
3	褚滨	山东省第五届高校美术与 设计专业师生基本功大赛	山东省教育厅	优秀指导 教师奖	2017.11
4	董林	山东省首届教师绘画大赛	山东省教育厅、 中国教育工会 山东省委员会	二等奖	2018.9
5	董林	山东省第四届高校美术与 设计专业师生基本功大赛	山东省教育厅	二等奖	2016.5
6	司继琳	山东省首届教师绘画大赛	山东省教育厅、 中国教育工会 山东省委员会	二等奖	2018.9
7	司继琳	山东省第四届高校美术与 设计专业师生基本功大赛	山东省教育厅	一等奖	2016.5
8	高永强	山东省第四届高校美术与 设计专业师生基本功大赛	山东省教育厅	二等奖	2016.5
9	高永强	山东省第五届高校美术与 设计专业师生基本功大赛	山东省教育厅	三等奖	2019.9
10	陈方媛	山东省第五届高校美术与 设计专业师生基本功大赛	山东省教育厅	三等奖	2019.9

（四）教师发展与服务

根据学校相关政策，美术系制定了《美术系青年教师培训措施》和《美术系青年教师导师制》。本专业积极鼓励教师国内外访学和在职攻读学位。2018年9月，本专业派出一名教师赴台湾铭传大学访学。

美术教育专业专任教师共12人，具有研究生学历的教师4人，占31%；具有高级职称的教师6人，占46%；45岁以下（含45岁）的教师8人，占62%。教学团队结构合理，具有较强的教学研究及科研创作能力，师资队伍有着良好的学缘结构。2015年根据专业发展需要，招聘一名具有丰富艺术创作经验的教师，从事创作构图教学工作。2017年招聘具有研究生学历书法篆刻教师一名，并从事学生的课后指导及专业比赛的辅导工作。

实习基地：

美术教育专业在济宁、曲阜等地市建立了稳定的实习见习基地，包括：济宁学院附

属中学、济宁学院附属小学、曲阜市实验小学、济宁学院第二附属小学等。并拥有安徽宏村、西递、查济、黄田、呈坎、江西瑶里、李坑，江苏苏州、河南太行山等多处艺术实践与写生基地。

现代教学技术应用：

将课堂教学、多媒体运用和网络学习结合起来，构成一个多层次的、丰富多彩的教学媒体平台。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

产学研协同育人机制、合作办学：

（一）培养目标定位明确，人才培养凸显社会发展要求

美术教育是美术系的传统专业，美术教育专业办学经验丰富，培养目标明确，理论与实践环节结合严密，专业特色鲜明。教学团队结构合理，具有较强的教学研究及科研创作能力。在省内同类专业中具有一定的优势地位，并在本地的美术教育领域具有不可替代的品牌效应。专业适应社会发展的要求，围绕应用型人才培养目标，不断完善人才培养方案，逐步形成了结构合理、功能定位明确的课程体系。强化增设实践技能课加强与地方的合作，适当提高实习、见习所占的课时比例，强化实践训练在人才培养中的作用。

（二）结合专业和课程建设，注重发挥科研的先导作用

专业教师积极进行教学科研及艺术创作的实践，并将科研成果及创作心得运用到实践性教学工作中。多次获得省市和国家级展览、比赛奖励。近年来出版专著五部，核心期刊六篇，省级课题三个。在 2016 年山东省艺术院校师生基本功比赛中，获教师组一等奖一名，二等奖二名，三等奖一名。在 2017 年 5 月的第十五届科技文化艺术节书法、绘画、专科大赛中获得一等奖三名，二等奖三名，三等奖三名。2017 山东省第五届大学生艺术展演活动获指导教师奖两名。2018 年“美术出版杯”山东省首届教师绘画大赛获二等奖两名、三等奖两名。在 2019 年山东省第五届艺术院校师生基本功比赛中，获教师组三等奖两名。

（三）突出专业实践性，与地方中小学、教研单位及省外写生基地建立密切合作关系

美术教育专业在济宁、曲阜等地市的中小学建立了稳定的实习见习基地，并拥有安徽、江苏、河南等多处艺术实践与写生基地，满足专业实习见习，专业实践的需要，学生学有所用，在课堂教学、学生管理、中小学生学习心理健康与辅导、课外活动辅导、艺术实践等领域多方面全方位地进行专业知识的运用和实践。

（四）人才培养社会实践与应用的结合

美术教育专业强调人才培养的实用性，力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。随着社会的发展，人们的生存质量不断提高，对艺术教育水平的要求也发生了相应

变化。除公立学校外，美术教育人才的社会市场需求也与日俱增，为学生提供了更广阔的发展空间与实践机会。

同时，鼓励学生参加社会实践及各种教学与学科比赛。在 2017 年“电信杯”第十五届大学生科技文化艺术节书法、绘画、篆刻大赛中获得绘画专业组一等奖三名、二等奖三名、三等奖两名、篆刻专业组三等奖一名、书法专业组优秀奖一名。在 2017 年“济南出版杯”山东省 2017 年度学校师生书法篆刻大赛获一等奖一名、二等奖一名、优秀奖一名。2017 山东省第五届大学生艺术展演活动获书法篆刻类一等奖一名、三等奖一名、绘画类三等奖三名。2018 年在第三届山东省大中专学生社团节中，2016 级美术教育的学生获得山东省大学生社团剪纸大赛三等奖。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

2020 年，美术教育专业毕业生就业率为 100%。2020 届 35 名毕业生，有 16 名学生通过专升本考试。2020 年，美术教育专业学生报到率达到 100%。多年来，本专业为济宁当地、山东省以及全国培养了一大批优秀的美术教育工作者、画家、书法家与设计师。美术教育专业在当地美术界具有不可替代的品牌效应，是被当地政府及用人单位所认可的。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

美术教育专业毕业生的主要去向是学校和各种教育机构，也有一部分学生在企事业单位、文化艺术领域，从事美术教学、宣传、策划与美术创作等工作。为增强大学生创新、创业意识，提高就业、创业能力，以创业带动就业，在本专业人才培养过程中，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动，如创业培训班、创业计划大赛、创业设计竞赛等，并引导学生浏览并参与济宁学院未来青春创业社网站和各项活动。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着时代的发展，国家对基础教育的关注，社会生活对审美的需求，学校对美育教育的重视，都为本专业的发展提供了一个良好的契机。各级中小学对美术教师的需求还是很大的，特别是基层学校更是缺少具有研究能力及学历水平的美术教师。因此，大量美术教育专业人才的社会需求，为学生提供了更多的就业机遇和广阔的发展空间。

鉴于此，本专业将进一步加强专业及教育课程的内涵，紧跟国内外美术教育专业的最新研究进展，拓展实践化渠道，扩大对外交流，积极开展与国内同等院校的专业交流与合作，即在未来发展过程中，本专业将全方位、多途径、敞开门办学，满足社会发展对美术教育人才的需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1、在人才培养方案、课程建设、教材运用及上课方式等问题上，存在着一些思路上的固化与惯性。

2、课程设置平均化、缺乏连贯性，主干课程无法展开，不利于学生的专业化提升，浅尝辄止，无法深入的学习与研究。

3、教师在教学过程中照本宣科，缺少对课程结束后的归纳与终结，使学生无法认识到所学课程之间的必然联系。

（二）整改措施

1、优化师资队伍，引进竞争机制，提高教师整体素质。定期举办教学研讨会，进一步建构科学合理的课程体系。

2、适当提高专业实践课程的开设比例，突出专业性和应用性。注重发挥实习基地、艺术实践与写生基地在培养学生实践能力中的作用。

3、强化与省市教研部门、教学单位的全面战略合作关系，积极参与，联合开发相关教育科研方面的课题与研发工作。发展教育特色，梳理地方传统美术资源，特别是其教育方法，将活动融入到课程教学中去。

4、优化课程，突出专业性，进行专业方向的划分。增加选修课的数量，设置特色课程。

5、课堂教学环节，抓好阶段性教学的总结与考核。做好学生入学时的职业教育工作，使学生成为适应素质教育要求和教育发展需要的高素质专业化教师。

专业十一：环境艺术设计专业

一、培养目标与规格

2015年10月，教育部、国家发改委、财政部联合下发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用性转变的指导意见》（教发“2015”7号），明确提出了推动地方本科高校向应用性转变的要求。山东省积极推进高校分类发展，推动省属本科高校确定以应用研究和应用型人才培养为主的发展定位，开展应用型特色高校建设试点工作。作为地方新建本科高校，顺应时代需求和高等教育发展趋势，大力推进转型发展，加快优化学科专业结构、人才培养模式，加快建立产教融合和校企合作的发展机制，就能够把握住发展的先机，实现弯道超越，实现科学发展、跨越发展。

环境艺术设计专业培养适应我国社会主义经济建设的发展需要，具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的人文素养、科学素养和艺术素养，德、智、体、美全面发展，

掌握环境艺术设计专业基础理论、相关学科领域理论知识和专业技能，经过艺术设计专业的实践教学训练和科学研究的初步训练，具有创新能力和设计实践能力，能在艺术设计机构从事公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计等工作。具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识、掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事设计研发、推动专业发展、承担设计教育、相关研究工作，具备自主创业能力。社会的需求就是学校培养人才的目标和方向。面对未来的人才市场，要求具备较强的适应性，这种适应性来自扎实的基础知识和较广的专业知识面。本专业加大对学生基本技能训练和培养的力度，注重培养学生的设计理念以及创意的形成。适应我国社会主义现代化建设需要的高层次、应用型环境艺术设计专门人才，适应国家社会经济文化发展多种需要的复合型应用人才。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

专业基本情况：环境艺术设计专业（专业代码 650111）原为装饰艺术设计专业，设置于美术系。自 1971 年 9 月首次招生，学制二年，2001 年改为学制三年。2016 年更名为环境艺术设计专业。每年招生一个教学班，每班 40 人左右。

在校生规模：环境艺术设计专业（原装饰艺术设计专业）1973 年 6 月首届学生毕业，至今累计毕业四十七届。目前环境艺术设计专业 2018 级、2019 级、2020 级在校生共计 112 人。

课程体系：依据 2018 年 4 月，教育部高等学校教学指导委员会出版发行的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）。对本专业的人才培养方案进行了修改和调整。确保我校专业建设与发展符合《国标》精神要求，使专业人才培养方案既与《国标》对接，又突出我校专业办学特色。以培养满足经济社会发展所需人才为出发点，以突出培养具有高度社会责任感、勇于探索的创新精神、解决实际问题的实践能力的高素质应用型人才为基本目标，科学制定并不断优化人才培养方案。根据社会对各类人才的需求，明确专业的人才培养目标定位，体现先进科学的专业教育思想，建立吸收用人单位参与人才培养方案研究制定的长效机制，发挥产学研在人才培养中的协同作用，切实提高人才培养方案在人才培养实施过程中的指导和引领作用，全面推进人才培养模式改革创新。

本专业设置通识教育课程、学科专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程、集中性实践课程五个模块，使学生具有综合知识、专业知识和职业知识，培养学生的基本能力素质、专业能力素质和职业能力素质。

通识教育课程包括：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、体育、大学英语、大学 IT、

形势与政策、军事理论训练与安全教育、社会实践、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程等，学分比例占 31.7%，学时比例占 35%。

专业基础课程包括：设计素描、色彩构成、设计色彩、平面构成、速写、建筑速写、图形创意等，学分比例占 19.2%，学时比例占 21.4%。

专业核心课程包括：人体工程学、设计制图、室内设计、中外设计史、建筑设计、景观设计。学分比例占 20.8%，学时比例占 23.2%。

专业拓展课程包括：计算机基础、表现技法、装饰材料与装修构造、室内外艺术设计、店面设计、照明设计、展示设计、编排设计、设计概论，学分比例占 18.3%，学时比例占 20.4%。

集中性实践课程包括：军事理论训练与安全教育、毕业实习、创新创业实训，学分比例占 10%。

创新创业教育：环境艺术设计专业高度重视学生创新、创业能力的培养，探索具有本地特色的人才培养模式，力争创办特色专业。具体表现在：

1、环境艺术设计专业教学计划的设置在满足知识体系、实践体系和创新体系的基本教学框架下，探索结合学校学科特色。开设《创新创业实训》课程，介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。同时，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动和创业就业调查服务团。突出环境艺术设计领域人文社会科学素养养成特色；

2、在课堂教学中，发挥环境艺术设计创造性特色鲜明的特点，强调对世界范围内艺术设计发展最新动态的关注，鼓励学生立足社会发展需求创造性地进行方案创作；

3、在专业实习、实习基地建设，选择能激发学生创新创业示范的地点和机构进行考察，启发创新探索；

4、在社会实践中，促进学生充分利用美术系各设计专业方向的优势，鼓励学生组建跨专业创新团队，开展多专业交流协作调研及创新科研；

5、试行校外导师联合培养模式，与校外有丰富室内外设计、施工管理经验的建筑师、管理人员建立密切合作机制，为学生开拓创新渠道。强化学生的创新创业意识，提升创新素质和创业技能。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

1、教学经费投入

随着学校和学院对教学重视程度的加深，近三年累计投入的专业建设经费为 30 万元。

2、教学设备

根据本学科人才培养与科研需要，自 2009 年始筹划本学科实验室建设至今，2014 年，美术系进驻济宁高新区大学园区实训基地，在学校大力支持下，在基地建设了包括环艺教学模型制作在内的 6 个实验实训室，总实用面积 780 m²，设备预算总价值约 2261146 元。能基本满足专业培养方案对于实践环节的需求。

3、教师队伍建设

(1) 师资队伍数量及结构

环境设计专业专任教师共 9 人，其中，具有研究生学历的教师 7 人，占 78%；具有高级职称的教师 3 人，占 33%；45 岁以下（含 45 岁）的教师 7 人，占 78%。师资队伍有着良好的学缘结构。

(2) 教授、副教授为本专业上课情况

教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入专业教学工作。主讲本专业课程的教授、副教授为 100%，教授、副教授主讲本专业课程占总课程约为 30%

(3) 教师科研及教学研讨情况

本专业教师出版著作 1 部、参编教材 1 部、山东省高等学校在线开放课程 1 门、核心期刊发表论文 12 篇、省市级课题 4 项、获省级以上奖励 20 余项。为提高教学水平，适应学科专业发展，积极引导鼓励本专业教师外出进修学习与参加设计教学研讨与学术会议；鼓励中青年教师取得行业从业资格，以达到“双师性”教育与教学要求；加大外聘教师力度，充实师资力量，在国内高校和企业外聘知名专家教授和社会资深设计师来校讲学和授课。

近三年本专业主要科研成果。

科研论文：

1	基于创意思维培养的景观设计“课题式”教学内容初探	马庆峰	独立	艺术教育	2017.01	国家级
2	曲阜孔庙建筑的礼制文化专呈方式初探	马庆峰	独立	艺术教育	2017.08	国家级

科研课题：

1	山东省传统文化与经济社会发展专项	儒家文化当代生活化转呈体验方式研究	ZY201610032	丰兴军	2016 年度
2	山东省艺术重点课题	泗水县老粮库改造及再利用研究	1607266	李琰	2016 年度
3	山东省传统文化与经济社会发展专项	邹城西田泥咕咕民间泥塑的创新与开发研究	CZ1710048	王艳	2017 年度

参加学术及教学研讨会议情况:

1	2017 第十五届亚洲设计学年奖巡回论坛 共同的使命——设计与产业协同发展	亚洲城市与建筑联盟、亚洲设计学年奖、中国建筑学会建筑史分会建筑与文化学术委员会联合主办，山东工艺美术学院建筑与景观设计学院协办。	2017.10.29 山东工艺美术学院 建筑与景观设计学院	王艳
2	第 76 届全国高校科研专题研讨会	教育部中国教育报刊社培训中心中国高教研修网主办，济宁学院承办。	2017.11.4 济宁学院	王 艳 马庆峰
3	装饰 60 周年纪念活动暨“面向未来的设计学——国际设计期刊主编论坛”系列学术活动	北京.清华大学	2018.9.29	丰兴军 卢强
4	国家艺术基金项目“运河绘事—大运河人文生态的美术呈现与线上传播”启动仪式暨学术研讨会	山东新思域设计艺术股份有限公司	2018.4.7	丰兴军 褚滨 杨晓青 张继华 司继琳
5	国家艺术基金项目“运河绘事—大运河人文生态的美术呈现与线上传播”沿运城市文化调研	山东新思域设计艺术股份有限公司	2018.7.17-30	丰兴军 褚滨 杨晓青 张继华 司继琳
6	2018·山东高校美术与设计教育联盟年会.第二届山东高校美术与设计作品大赛	泰山学院	2018.10.27	丰兴军 马庆峰 王战戈 王琳琳 于杨
7	担任“第二届山东高校美术与设计作品大赛”评委	泰山学院	2018.10.26	丰兴军

8	2020·第六届山东高校美术与设计教育联盟年会·第三届山东高校美术与设计作品大赛	山东青年政治学院	2020.11.14	张继华 李琰 丰青子 李文超
---	--	----------	------------	-------------------------

(4) 教师队伍建设规划

学术队伍建设是学科专业建设的基础,学术带头人和中青年人才的培养与引进是搞好学术队伍建设、整体提升拉动科研水平能力的关键。我们遵循学院“立足培养、积极引进、保持质量、重在提高”方针,采取老中青结合传、帮、带等不同方式,不断加强学术带头人和中青年教师的培养。为促进科研工作能力的提升,我们制定了科研管理、奖惩办法,奖励费用在学科建设经费与系经费中按计划比例支出,制定本学科各项科研工作目标任务,由各研究方向责任人具体负责落实推进。加强青年教师培训与科研工作,引导教师树立终身学习的教育理念,加强自身业务进修,不断更新知识。确定每一位青年教师的专业发展方向,并结队配备青年教师导师,兼顾其研究方向和专业特长的一致性,对其科研、创作进行针对性具体指导。特别加强科研团队的建设。

为开阔学科研究视野,在学术交流方面,我们根据学科建设的需要,通过各种渠道和方式,链接整合学术与教学资源,开启横向联合通道,搭建对外开放交流平台。其一,由教研室牵头制定分专业学术交流计划,在系统筹下负责执行落实;其二,外聘、邀请不同层次人员共同进行课题研究或举办学术报告;其三,鼓励教师对外开展各种形式的交流学习,提供必要的经费支出。

(5) 存在问题、原因分析及改进措施

根据学校办学定位,结合学校整体发展状况,师资队伍不足之处主要体现在以下几个方面:

1) 高学历学位的教师比例较低,缺乏具有博士学位的教师。本学科虽欲招聘引进环境艺术设计专业博士生,但由于国内目前本学科专业博士生的人才培养数量有限,来我院求职报名者为零,今后高学历人才的招聘依然是我系人才引进的重点。

2) 师资队伍专业配备不均衡,青年骨干教师队伍仍需加强培养。与其他高校相比,我们还应加大支持力度,出台一系列的政策措施,培养一批具有竞争力和发展潜力的青年后备人才。

3) 教学、科研水平不均衡,整体教学、科研水平有待进一步提升。“双师双能”型教师严重不足,实践教学能力急需加强,与应用型高校的办学定位还存在较大差距。

4、实习基地

环境艺术设计专业在济宁及周边等地市建立了稳定的实习见习基地,包括:济宁新思域设计公司、济南尚雅环境艺术设计有限公司、泗水等闲谷文化创意有限公司艺术粮仓研学旅游基地等,三个实习基地都是以设计、施工和管理为主,设施完善,环境条件

优越，完全能够满足本专业实践实习环境的要求，在室内外装修设计、空间设计等领域多方位地进行专业知识的运用和实践。为学生职业素养的养成以及专业能力的促进提供了保障。

5、现代教学技术应用

将课堂教学、实践和网络学习结合起来，充分利用网络的优势，及时了解设计的前沿信息，构成一个多层次的、丰富多彩的教学媒体平台。本科环境设计专业的网络课程建设可作为环境艺术设计专业的课程补充。环境设计专业目前有两门校级精品课程，室内专题设计和家具设计，在学校网站上有相关教学视频；人体工程学课程在济宁学院首届微课比赛中获得三等奖，部分章节也已录制成教学视频；经过教学团队的不断调整、优化整合，2018年度环境设计专业《家具设计》课程获批济宁学院开放课程，2020年获批山东省高等学校在线开放课程。家具设计课程是环境设计、环境艺术设计专业的专业核心课程，本课程是培养方案中的一门实践技术能力课程，主要培养环境艺术设计专业学生室内外设计过程中对家具的选择、认识及理解等专业能力，为环境艺术设计的学习做准备，打基础。另外，家具设计课程也可以看做是一门独立的专业学科，为将来学生走向社会从事家具行业打下坚实基础。目前已在智慧树共享联盟上线开放。学生可以利用网上资源获得更多的信息以补充上课的不足。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

（一）产学研协同育人机制

由于环境艺术设计专业性较强，在产学研协同育人机制结合方面注重理念创新、理论探索、制度建设等方面的综合协调。建立高等学校、科研院所、企业高层次人才双向交流制度，推行产学研联合培养研究生的“双导师制”。充分发挥济宁市高新区大学园实训室及创意中心的作用。推进学校与行业企业合作发展，以强化实践教学环节和提升应用技术研创能力为重点，建设开放式综合实验教学中心和创新创业教育示范中心、大学生实践教学基地，为应用型人才培养提供有力支撑。重视发挥企业作用，在实践中集聚和培养创新人才。以全面培养本专业学生综合素质和实践能力为导向，强化对学生理论水平及从业竞争能力的培养。

1、探索实施导师工作室的培养模式，建立具有学科特色的产学研育人机制。

2、理论学习与实践训练相结合。通过与实习基地建立密切合作交流机制，重视学生实践能力和创新能力的培养。

（二）合作办学

近年来，本专业学科建设和人才培养工作上不断与社会接轨。高新区产学研基地合作办学，依托政产学研结合，整合校地资源优势，本着“走出去，请进来”的原则，帮助大学生走进科技园、创意产业基地等，开拓学生视野，参加企业新技术新工艺相关知识和技能培训；邀请业内人士举办创业就业专题讲座，并开展交流研讨、展览、比赛等活

动。本专业具有稳定的校外实践教育基地，且能够满足学生集中性实习的需要。济宁新思域设计公司、济南尚雅环境艺术设计有限公司、泗水等闲谷文化创意有限公司艺术粮仓研学旅游基地作为签约实训基地。聘请实践经验丰富的设计人员指导设计、举办专题讲座等教学环节，加强学生的实际工作能力的培养，并取得了较好的发展。帮助学生更新就业思路、树立创新精神、掌握创业方法，促进各类创新创业人才的培养。如2018.10.23-24 在济宁高新区应用型人才培养基地路演报告厅，山东新思域设计公司及孔子学院体验基地负责人张利和然有果设计公司杨建为学生进行《设计技巧与社会实践》的主题指导；2020年11月20日山东新思域设计公司设计总监李亚明为学生进行《环境设计实践与职业规范》的主题指导讲座。

（三）教学管理

严格遵守学校、学院制定的教学管理和各项规章制度，保障教学任务顺利完成、实现教学目标。

1、凝炼学科研究方向，明确专业发展定位；

根据几年来的教学与本专业师资、设备等办学条件现状，对本学科现有专业，作出符合教学实际情况、利于未来发展的专业研究方向凝炼与定位。基于此，我们通过教学团队、优质课程、精品课程建设与加大科研、教研投入，以及加大实践教学实验操作室建设力度与增加实践教学基地数量等措施，创造学科专业优势，积蓄学科发展能量。

2、注重学科团队建设，提升科研教学能力；

科研、教学团队建设是学科建设的重点之一。为此，近期内我们以富有朝气与创新研究能力的年轻的硕士研究生为主体，以具有丰富教学实践经验与知识能力的副教授以上教师发挥传、帮、带的作用，充分发挥团队协作精神，大力倡导科研、教学创新。积极引进硕士以上高层次人才，在团队范围中细分研究方向、实行教师工作室制进行教学、课题研究、设计创作，各工作室既有研究共性内容，又具专业个性特质，达到有效提升学科团队科研、教研能力的目的。

3、整合校系学科资源，实现专业交叉互补；

环境艺术设计是一项极其综合的系统性行为，它集功能、艺术与技术于一体，其研究范畴涉及艺术和科学两大领域的美学、符号学、人体工程学、建筑学、材料学、心理学等许多学科内容，具有多学科交叉、渗透、融合的特色。因此，本学科研究除对美术系现有各专业之间进行借鉴外，充分利用我院文理多学科办学条件与各学科领域研究成果，与中文、文传、物理与信息技术等系交叉联合，整合、共享校系学科资源，进行学科跨界研究，寻求学科科研、教研创新突破，实现专业教学交互融合、共同发展。

4、加强开展学术交流，拓宽学科专业视界；

尽可能地选派青年教师外出参加访学、学术会议等学术交流活动，培养优秀的学术带头人与骨干；另一方面，制定了相关科研量化指标与奖励办法，为教师提供项目研究、

专业创作的必要条件，提高学术队伍的整体专业水平。同时依托重点学科建设的“设计艺术学术活动年”工作，邀请、聘任国内本学科领域专家、教授、资深设计师、工艺美术大师分期来校进行学术报告、专题讲座、短期授课等活动。

5、校企联合构建设计艺术学科专业产、学、研互动体系。

在专业建设中，紧扣专业科研、教学与服务社会需要，充分发挥专业特长，与各合作企业加强合作，构建产学研互动体系。争取在项目研究、学术论著、成果奖励、成果应用、学术交流与合作以及服务社会等方面，在原来不够全面与薄弱的基础上，无论是数量还是质量都有明显提升，为环境艺术设计专业的建设与长足可持续发展不断积蓄能量、拓展空间。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

毕业生工作在学院党委、办公室的领导下，在就业处的指导下，美术系就业创业工作小组坚持狠抓思想教育，及时耐心的进行就业指导，按照走出去、请进来的工作方针，就业指导全员化的工作要求，就业服务人性化的工作原则，充分收集用人单位信息，把握机会，采取行之有效的措施，进行细致深入的工作，取得了较好的成效。

规范毕业生就业推荐材料和毕业生档案的归档、填写、密封、上交。利用学院应用型人才培养基地与济宁高新区搭建企业招聘供需平台，组织学生参加企业招聘和宣讲百余次，提供多种就业岗位，为学生就业提供了较好的保障平台。利用各专业实训室平台为依托，组织学生参加各种学科专业及科技文化竞赛，获奖百余次，为学生创新创业提供孵化基础。就业同学中大部分在艺术设计领域从事设计、教育、施工等工作，专业对口率较高。

附表：近三年优秀毕业生代表就业情况

序号	姓名	族别	性别	专业	毕业时间	联系方式	毕业去向	就业单位
1	张朋	汉	男	装饰艺术设计	2018	18763733316	协议就业	临沂市水文局
2	范思雨	汉	男	装饰艺术设计	2018	19862718687	协议就业	济宁学院
3	孔娜	汉	女	装饰艺术设计	2018	18364761766	协议就业	北京顶层教育咨询有限公司
4	张朋	汉	男	装饰艺术设计	2018	15854712200	升学	山东师范大学历山学院

5	石保行	汉	男	环境艺术设计	2020	20170126037	升学	聊城大学东昌学院
6	姜华军	汉	男	环境艺术设计	2020	20170126026	升学	青岛农业大学海都学院

毕业生发展情况：

截至 2020 年 9 月，2020 届毕业生升学继续攻读本科占 49%，分别被山东师范大学历山学院、济南大学泉城学院、山东青年政治学院、青岛农业大学海都学院、青岛黄海学院、聊城大学东昌学院、菏泽学院录取；就业占 35%，就业单位以各级各类所有制形式的设计公司为主要选择，部分学生选择从事与设计相关的衍生工作。

就业单位满意率：

就业学生均受到用人单位（或就读院校）的好评。在专业软件和简单小型设计工程上能直接投入工作，能很快适应公司与社会，经过短期的磨合期就能独立完成小型工程的设计任务。

社会对专业的评价：

多年来，本专业为济宁当地、山东省以及全国培养了一大批优秀的设计人才，被当地政府及用人单位所认可的。有些用人单位保持和我系长期联系，每年定向在我系毕业生中招聘工作人员。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

为增强大学生创新、创业意识，提高就业、创业能力，以创业带动就业，在本专业人才培养过程中，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动，如创业培训班、创业计划大赛、创业设计竞赛等，并引导学生浏览并参与济宁学院未来青春创业社网站和各项活动。依托职业生涯指导课、创意设计大赛、社团活动等邀请本地手工艺人、非遗传承人、艺术运营等专家来校讲课、指导，课程成果参加学科竞赛，在加强传统文化教育中提高学生就业指导、实践能力、专业水平。

课堂以学生“设计与实践”“专业考察”课为核心，其它业余实践为辅，进行可行性实践产品项目实际操作，通过对区域实际市场的了解，进行产品定位、产品研发、市场定位等全方位的把握，最终形成可市场化商品，使学生明确设计的真实意图与功用。以实训室为依托，以大学生创新创业项目、挑战杯、互联网+大赛等为突破点，组建大学生创新创业团队；加强校企合作，以市场需求为导向，加深行业企业参与办学的程度，特别是新思域等本地知名设计与相关教研室的产教融合、形成良性互动。

积极组织毕业生参加创业培训班，通过培训旨在贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），进一步激发学生创新创业热情，展示创新创业教育成果，搭建大学生创新创业项目与社会投资对接平台，深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力

军；推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动毕业生更高质量创业就业。

基于环境艺术设计专业特点，学生就业率比较高，由于环境艺术设计的专业特点，自主创业需要多年项目实践的积累，目前 2020 届毕业生尚无自主创业案例。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）人才社会需求分析

党和国家历来高度重视人才工作，新中国成立以来特别是改革开放以来，提出了一系列加强人才工作的政策措施，培养造就了各个领域的大批人才。进入新世纪新阶段，党中央、国务院作出了实施人才强国战略的重大决策，人才强国战略已成为我国经济社会发展的一项基本战略，人才发展取得了显著成就。科学人才观逐步确立，以高层次人才、高技能人才为重点的各类人才队伍不断壮大，有利于人才发展的政策体系进一步完善，市场配置人才资源的基础性作用初步发挥，人才效能明显提高，党管人才工作新格局基本形成。同时必须清醒地看到，当前我国人才发展的总体水平同世界先进国家相比仍存在较大差距，与我国经济社会发展需要相比还有许多不适应的地方，主要是：高层次创新型人才匮乏，人才创新创业能力不强，人才结构和布局不尽合理，人才发展体制机制障碍尚未消除，人才资源开发投入不足等等。

未来十几年，是我国人才事业发展的重要战略机遇期。我们必须进一步增强责任感、使命感和危机感，积极应对日趋激烈的国际人才竞争，主动适应我国经济社会发展需要，坚定不移地走人才强国之路，科学规划，深化改革，重点突破，整体推进，不断开创人才辈出、人尽其才的新局面。

山东省进入经济文化强省建设的关键时期，确立了在全面建成小康社会进程中走在前列的目标定位，“两区一圈一带”等重大发展战略深入实施，积极构建以现代农业为基础、先进制造业为支柱、战略性新兴产业为引领、服务业为主导的现代产业新体系。济宁市以打造鲁西科学发展高地为统领，以“西部经济隆起带建设、资源型城市转型、行政区划调整、惠普基地项目带动、曲阜文化经济特区建设”为牵动，以工业化、城镇化“两化并进”为引擎，努力推进工业、城镇、县域、文化、生态“五大突破”。可以预见，今后五年乃至未来相当长的一段时间内，我国、山东省及济宁市经济社会将持续发展，对人才特别是具有创新意识的高素质应用型人才的强劲需求将持续增长，这给学校生存与发展提供了广阔的前景和难得的机遇。

根据《国家中长期人才发展规划纲要 2010-2020》的发展目标：适应社会主义现代化建设的需要，以提高专业水平和创新能力为核心，以高层次人才和紧缺人才为重点，打造一支宏大的高素质专业技术人才队伍。到 2020 年，专业技术人才总量达到 7500 万人，占从业人员的 10%左右，高级、中级、初级专业技术人才比例为 10：40：50。主要措施：进一步扩大专业技术人才队伍培养规模，提高专业技术人才创新能力。加大现

代物流、电子商务、法律、咨询、会计、工业设计、知识产权、食品安全、旅游等现代服务业人才培养开发力度。

随着生活水平的提高，人们对美感的追求也越来越强烈，环境艺术设计专业就是创造美的环境的一门学科。是一个跨学科的综合专业性专业，培养具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识、掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能。环境艺术设计作为同城市规划设计、建筑设计一起构成国家建设设计人才格局的三个组成部分之一越来越受到重视，社会对环境艺术设计人才的需要逐年加大。根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、专业的学科支撑情况进行深入调研和论证的基础上，参考专业教学指导委员会制定的专业人才培养规范确定环境艺术设计专业人才培养模式。了解社会、行业以及企业对环境艺术设计类专业人才知识、技能、素质等要求变化的趋势，为我系环境艺术设计专业的专业设置、招生规模、学生就业指导提供信息，为专业人才培养目标定位、教学计划和课程标准的修订、教学的改革提供依据和帮助，提高环境艺术设计专业的人才培养质量及毕业生的就业质量。建立学校教育和实践锻炼相结合、国内培养和国际交流合作相衔接的开放式培养体系。探索并推行创新型教育方式方法，突出培养学生的科学精神、创造性思维 and 创新能力。适应我国社会主义现代化建设需要的高层次、应用型环境艺术设计专门人才，以及适应国家社会经济文化发展多种需要的复合型应用人才。

1、企业对设计人才的期待：

专业岗位能力：

助理室内设计师——能够掌握环境艺术设计创作的专业知识技能和方法。具有辅助室内设计师进行环境艺术设计的实践技能。

室内设计师——能够熟练地应用各种室内设计辅助设计软件，具有建筑室内装饰方案设计与施工图、效果图、装饰工程预算与施工管理等方面的专业知识，能够综合运用各种设计元素，进行建筑室内设计项目创作。

市场营销——具备良好的口才与交际能力，熟练掌握环境艺术设计专业的基础知识与市场营销的基本技能。

施工员——应多种建筑设计项目管理需求，掌握建筑室内设计与施工管理的基本理论知识，具有建筑室内设计项目施工管理方面专业知识，熟悉和掌握室内设计项目的管理及质量监控执行流程。

近年来随着经济的发展，环境艺术设计人员无论从数量和质量上都远远不能满足行业快速发展的要求，迫切需要大批掌握一定专业理论知识、具有较强设计应用技能、施工技术和工程项目管理能力的高水平、高技能专业人才。

2、环境艺术设计人才的就业区域分布

环境艺术设计人才主要就业单位有设计院、设计公司、建筑公司、园林设计院、装饰公司，岗位一般刚入职是从设计员做起，两到三年后可胜任设计师、高级设计师职位，积累一定经验后可能胜任工程综合管理或自主创业。在全国各省市发展中的城市都会有该专业的发展空间。

3、环境艺术设计专业的教学要求：

无论在专业理论角度，还是在专业技能的多样化上，环境艺术设计专业都不同于一般的文、理、工教育，也有别于其他的艺术学科的教育。它涉及的范围很广，有美术、装饰文化、建筑基础知识、景观与绿化、材料与构造、人体工程学、声、光、电、水、暖等多个领域。综合人才层次、专业方向、就业岗位、工作能力几个方面分析考虑，环境艺术设计专业应注重实践能力的培养。

专业课教学强调实用性，一种理论只有用于实践才有其存在的价值和意义。按照专业特点，强调专业课教学、理论教学的实用性、实践性。着眼于培养应用型人才，总结过去的教学经验、结合省情、校情以及社会对艺术设计人才的实际需求，强调实践教学内容的实用性和市场性。专业基础课程设计素描、设计色彩、三大构成等课程，开拓学生的视野、提高综合认知能力、审美能力和造型能力。专业核心课程人体工程学、室内设计原理、建筑设计基础、景观设计等课程，让学生从感知上升到理性的角度、对设计理论有系统的认识，为后续的专业拓展课程照明设计、空间专题设计、设计实践等课程奠定理论基础，通过拓展课程的锻炼，培养学生的创意能力和表现能力。学生的实训环节相当重要，学生做出来的毕业设计大多与实际不符，最主要的原因就是没有经验，没有参与实际项目的操作。所以要重视实习实训环节，与校外企业单位设计、管理人员对接，实行校内校外双导师制，在实践中强化对理论知识的理解，实现理论教学与实践教学的交替渗透。

4、环境艺术设计专业毕业生在知识、能力、素质三方面应达到以下要求：

(1) 知识要求

系统掌握环境艺术设计专业的基础核心及本专业核心知识；了解环境艺术设计专业研究对象的基本特征和国内外环境艺术设计专业最重要的理论前言、研究动态，以及环境艺术设计专业的基本研究方法；能够运用艺术、人文社会科学的理论与方法观察和认识设计问题，具备一定的哲学思辨能力和文学素养；对相关自然科学、工程技术的基本知识有所了解。

(2) 能力要求

了解所学环境艺术设计专业领域的基本理论与方法并掌握一定的创新创业基础技能，掌握设计创意、表达、沟通、加工的基本方法，掌握文献检索、设计调查、数据分析等基本技能及研究报告、论文撰写基本规范；能基本胜任本专业领域内一定设计项目的策划、创意、组织及实施；具备相应的外语、计算机操作、网络检索能力；可用 1 门

外语熟练进行学术检索与信息交流，能够查阅和利用相关的外文资料；具备制作图形、模型、方案，运用文献、数字媒体以及语言手段进行设计沟通及学术交流的能力，以及参加社会性传播、普及与应用设计知识的能力。

（3）素质要求

环境艺术设计专业学生应拥有优良的道德品质，树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观；具备强烈的服务社会意识、责任意识及创新意识；具备自觉的法律意识、诚信意识、团队合作精神；具有开阔的国际视野和敏锐的时代意识；在掌握环境艺术设计类学科基本知识的基础上，具备较为完备的、符合专业方向要求的工作能力；有良好的表达能力、沟通能力以及协同能力；有较高的人文素养、审美能力和严谨务实的科学作风；身心健康，能通过教育部规定的《国家学生体质健康标准》测试。

定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企事业专家、高等教育专家的共同参与。

（二）专业发展趋势分析

环境艺术设计是一门横跨工程技术与人文艺术的学科，涉及广泛的社会、文化、技术和经济等领域，在社会文化多元发展的背景下，环境艺术设计的发展更呈现多元化景象，目前专业总体发展呈现出多学科交叉趋势，面对可持续发展的任务，环境艺术设计专业无论在深度与广度方面也必将面临一个新的开拓成为一个大跨度向各方面汲取营养的融贯学科。在学科广义化、人文化和互联网化等发展趋势下，亟需办出特色环境艺术设计专业。

环境艺术设计专业随着我国经济社会发展，正在发挥着越来越重要的作用。然而我们的环境艺术设计人才短缺确是现实问题。以济宁市为例，目前各县市区与艺术设计专业相关的各类公司虽有 700 余家，但在环境艺术设计从业人员中，本科以上较高学历层次专业人员偏少，造成设计能力和水准不高、市场竞争力低下、人才走失严重的现状，一定程度上限制了环境艺术设计行业的发展，明显不适应济宁市经济、文化发展的需要。随着社会发展、人们的生存质量不断提高，对环境艺术设计专业的要求也发生相应变化。环境艺术设计学生可运用专业知识及技能，从事室内外空间环境艺术设计、室内外陈设品设计、家具设计、景观设计等方面的工作；当然，社会生活中与环境艺术设计专业相联系的还远远不止这些，在建筑、市政工程设计院、公路、桥梁等施工企业、工程建设监理部门、房地产公司、工程造价咨询机构等都与环境艺术设计专业相关。因此，大量环境艺术设计专业人才的社会需求，为学生提供了更多的就业机遇和广阔的发展空间。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

环境艺术设计专业经过多年的建设和发展，虽然取得了一定的工作成绩，但在学科发展和人才培养上依然存在着问题：

(1) 济宁高新区大学园设计实验实训室由于投入资金、空间面积等方面的限制，功能上还只处于初级阶段；专业教学空间分散、不足，各年级教室分散。专业教学空间单一，没有配备必要的专业教学需要的教学展示、多媒体教学等设备，影响了专业教学质量和效果。

(2) 学术交流开展力度不够，教学工作室外聘教授、设计师等工作开展落实不足等；

(3) 教师人才队伍亟待加强。完善和更新教师队伍建设，是保证教学质量的基本前提。本专业缺乏极具影响力的杰出人才，在一定程度上制约了学科的发展。

整改措施：

(1) 需学校继续投入进行设备补充与完善。进一步完善专业教学空间。在空间格局重新布局中，注重整合专业学习空间资源，协调解决教学空间、作业成果存放、模型陈列展示、材料构造实物示教等空间，以及日常教学必须的模型设备的操作空间，形成专业氛围熏陶、师生互动交流的环境艺术设计专业学习氛围。

(2) 在专业建设中，紧扣专业科研、教学与服务社会需要，充分发挥专业特长，与各合作企业加强合作，构建产学研互动体系。产、学、研一体化下的校企联合、互利共赢的开放式科研与办学模式，以及专业课题项目研究与设计创作成果的实用性便捷转化，让本学科在具备自身优良的造血功能更好生存发展的同时，也拓展出非常广阔的服务地方经济发展的空间潜力。

(3) 环境艺术设计创意作为文创产业发展的核心驱动力，其人才培养与科研创作对于文创产业培植能够起到很好的“孵化”作用。创办特色文创产品等艺术设计优势品牌专业，创办文创产业研发与培训机构，能够起到助推国家文化创意产业发展的作用。

(4) 加强师资队伍建设，加大引进、培养的力度。完善和提升教师人才队伍。按照专业指导委员会的专业评估标准引进人才，完善专业师资队伍。积极引进高水平的领军人才，引领学科的跨越式发展，提高学术队伍层次。充分利用社会教育资源，建立兼职教师队伍。逐步增加“双师型”教师比例。

专业十二：音乐教育

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养具有良好的思想道德修养和身心素质，有理想信仰，有较高的科学文化素养、正义良知和社会责任感，具备高尚的职业道德和敬业精神，掌握扎实的音乐专业知识和基本技能，毕业后能在中小学从事音乐教学，德、智、体、美等全面发展的高素质专业化音乐教师。

（二）学生在知识、能力、素质等方面的培养规格

1.热爱祖国、热爱人民，树立正确的世界观、人生观和价值观。拥护中国共产党领导，学习掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

2.系统掌握音乐教育专业的基础理论和基本技能，了解本学科专业发展的趋势，掌握音乐教育的基本理论和基础知识，掌握音乐教育教学的原则和规律，具有一定的舞台实践经验。热爱教育事业。了解中小学音乐教学、创作、排练和演出的规律，掌握科学的音乐文献的阅读和欣赏方法，具有较强的多层面的音乐教学和创作能力。

3.掌握计算机的基本知识并具有一定的应用能力。掌握一门外国语，能较熟练的进行听、说、读、写。会讲普通话，参加普通话水平测试并达到相应等级要求。具有一定的文献检索和科研能力。

4.具有健全的人格、良好的心理素质。具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准，养成良好的体育锻炼习惯和卫生健康的生活方式。

5.毕业生在知识、能力、素质三方面应达到以下要求：

（1）知识要求：掌握思想政治理论基本知识、必备的外语知识、计算机应用基础知识和优良的人文素养、科学素养、艺术素养、必备的体育知识、心理健康知识、就业知识和一定的军事常识。

掌握音乐教学、表演、创作、研究等方面的知识技能，具有一定的批判性思维能力。掌握具有本专业现状与发展调查认知及就业创业的知识；了解国内外音乐教育艺术的发展动态；熟悉有关的方针、政策和法规。

（2）能力要求：具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题的能力；具有一定的外语应用能力；具有较强的语言及文字表达能力；具有较强的自学能力和获取信息的能力；具有较好的体育运动技能和锻炼能力。

掌握音乐教育的基本理论和知识。掌握音乐教育的分析方法，具有对音乐教育数据进行收集整理以及对音乐教育和音乐现象进行讲授、分析、研究和评论的初步能力。熟悉党和国家在教育 and 文艺领域的方针政策和法规。了解音乐教育和研究的理论前沿和发展动态。初步具备社会职业及自主创业的基本能力；具备本专业及与本专业交叉学科专业有关知识综合认知应用的能力；具有独立思考、创新意识和探求真理的科学精神；具有一定的科研能力和较强的团队合作能力。

（3）素质要求：树立科学的世界观、人生观和价值观；有良好的思想道德修养和身心素质，有理想信仰，有较高的科学文化素养，德、智、体全面发展，具有良好的职业道德、敬业精神和责任感。具有科学的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄。

具备音乐教育专业的创新思维与研究意识。注重职业修养，具有诚实守信、敬业爱岗的品质及团队合作的精神。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

济宁学院音乐系始建于1978年，开始面向全省招收音乐教育专科生。2002年增设了音乐表演专业。2007年3月国家教育部批准原济宁师专升格为济宁学院。2008年音乐系招收第一批本科生。

现音乐系共设音乐学（本科）、舞蹈学（本科）、舞蹈表演（本科）和音乐教育（专科）四个专业。有音乐理论、声乐、钢琴、器乐和舞蹈五个教研室和一个“音乐研究所”。其中音乐教育专业被评选为“济宁学院特色专业”。

到目前为止，音乐系现有教职工58人，其中教授3人，副教授12人，博士学位1人，硕士学位33人。全日制在校生764人。

音乐楼面积约7000平米，其中排练厅1个，舞蹈形体训练厅5个，专业琴房150间，多媒体教室6个，电脑音乐制作室1个，报刊资料阅读室1间、专业图书资料1176册，乐器器械与服装室3间，综合活动厅1个，会议室2个，三角钢琴2台、电子钢琴2台，立式钢琴178架，民族乐队、西洋乐队及电声乐队乐器各1套。

音乐系坚持“以教学质量为生命，以学术研究为先导，以学生培养为中心”的理念，依据社会对音乐舞蹈人才的需求，改革人才培养模式。始终注重加强科研建设。本学年共计发表论文12篇，其中核心论文2篇，市厅级科研立项7项，市级获奖1项，举办高水平学术报告会2场；参加国家和山东省举办的专业学术研讨会3场。

音乐教育专业的课程体系分为五大模块：一是“通识教育课程”（其必修学分为32、实践学分为12.5、选修学分为6）；二是“专业基础课程”（其必修学分为24、实践学分为6）；三是“专业核心课程”（其必修学分为18、实践学分为2.5）；四是“专业拓展课程”（其选修学分为24、实践学分为6）；五是“集中性实践课程”（其必修学分为16、实践学分为16）。

“通识教育课程”主要侧重学生基本能力素质的培养，包含思想政治与道德法律、外国语、体育运动、计算机运用、人文素养、科学素养、艺术素养等方面的能力素质。

“专业基础课程”“专业核心课程”和“专业拓展课程”主要侧重学生专业能力和专业创新素质的培养，包括音乐理论、器乐声乐的演奏演唱技能、舞蹈形体的基本素养与训练、音乐教育教学等方面的能力素质。

“集中性实践课程”主要侧重学生实践能力素质的培养，包括国防教育、军事训练，安全知识，创业的基本素质、组织和举办专场音乐会、专业音乐会、音乐排练、合唱团和其它文艺演出活动等，同时重视学生中学音乐教学的全方位素质能力和科研能力、创新创业、职业素养等方面的能力素质。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

本学年教学经费投入共计30400元，包括舞蹈房、智能琴房维护、多媒体教室使用、流行音乐教室改造等，同时完成电声乐队、充实民族乐队等一批必要和急要的教学建设，专业教学仪器和设备总值达到了4976226.79元。

师资队伍建设和科研工作取得长足的进步。新增1名技术理论博士、1名声乐硕士。同时有2名教师外出课程进修，5名教师在读研究生。

保持和建设稳定规范的实习教学基地5处（曲阜一中、曲阜二附小、曲阜实验小学、曲阜鲁韵中学、济宁政德教育基地）和支教基地3处（金乡、梁山、汶上），支教学校共计46所。

现代教学技术的应用进一步深入和广泛。87%的教师能够熟练使用电脑和多媒体技术进行教学，35%的教师正在进行网络课程的建设和推广。全系共有6间多媒体教室。改造建成了科学先进的琴房使用和管理系统，该系统工程把琴房的使用、管理和师生教学质量的监控等等融为一体，形成了科学化、电子化和信息化的教学及管理模式。2间电子钢琴教室的教学采用了先进的电子黑板和溶师生的听、弹、唱、教于一体的多媒体电脑教学系统，其系统包含西洋乐器音色源5种以上、民族乐器音色源7种以上，同时内置乐曲、节拍器、演示曲目、录音功能、数字音频控制器等。主控软件具有教学模式控制，呼叫应答，广播，录音，教室编辑，名单管理，音频控制等诸多功能，内置双通道数字调音台；授课（分组授课）功能：屏蔽学生琴信号、示范、通话、录音，教师可一对广授课，并可实现小组示范、录音、自习（分组自习）、监听、通话、录音、一对一授课、小组授课、小班管理等功能。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

明确方向，科学定位，逐步形成富有特色的专业品牌。与曲阜一中、曲阜实验小学、济宁政德教育基地、济宁演艺集团、国际孔子文化节、广州珠江钢琴集团股份有限公司等企业形成了合作办学和产学研协同育人机制。2018年5月，音乐系241名同学参加中央电视台中秋晚会排练，在央视舞台展现济宁学院的风采。同时音乐系师生参与历次国际孔子文化节的演出团队，成为济宁学院在国内外突出地方特色、弘扬儒家文化、展现专业风采的亮丽的艺术名片。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

目前音乐类毕业生倾向于考取中小学教师编，相比往年教师编制就业率有所提高。

同时灵活就业也成为另一主要就业方式，部分毕业生利用自身专业技能创办了艺术类培训院校、培训机构等，从事音乐类技能培训，在社会上有一定的影响力。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

2019-2020学年58名音乐教育毕业生中，46人通过了山东省普通高等教育专升本考试，其余毕业生主要为灵活就业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

音乐教育是研究与音乐有关的一切主客观事物的学科，其培养目标就是具备音乐教育、音乐表演、音乐编导和音乐理论研究等方面的知识能力的应用型高级专业人才。

科学文化是人类社会发展的必要条件。音乐教育既是科学文化的重要组成部分，也是社会文明发展的需要。我国社会经济和文化的进步为音乐教育事业提出了更高的要求、带来了更大的发展机遇和更广阔的发展空间。目前，在教育行业、文艺团体、企事业单位、社会团体和其它相关行业中非常缺乏真正接受过本科音乐教育专业教育的人员。音乐教育专业正是为适应这种需要而设置的，因而，它的社会需求必将逐年增多，专业发展趋势也必将随着社会文化水平的提高而走向多元化。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）学分制尚处初始阶段，可供学生自主选择的课程学分比例偏少。建议进一步落实学分制，扩大学生自主选课的学分比例。

（二）教学的中心地位偏虚，教学督导和激励机制发展的尚不够充分和平衡，对教学双方尚缺乏更适合时代发展和层次特征的客观有效的考核激励机制。建议进一步制定和落实科学和具有特色的教学考核激励机制。

（三）更加科学的处理好基础性的道德文化修养和职业培训以及创业就业这三者之间的关系是必要和急要的。建议创建“教书育人长期导师制”，以更科学有效的帮助学生的全面和可持续发展，有利于学院和系部的全面和可持续发展。

（四）高层次、高学历和有创新精神的优秀人才尚需进一步培养和充实。

（五）学生的教学实习工作急需改革创新。建议从第三学期开始实施分学期实习制，以增强实习和课堂教学的互动性，进一步增强实习的科学性和实效性。

专业十三：数学教育专业

一、培养目标与规格

培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握数学科学的基本理论、方法与技能，

能够运用数学知识和数学技术解决实际问题，具有扎实的数学基础理论知识和教育教学基本技能，具有一定创新精神和实践能力，综合素质良好，教育情怀深厚、专业基础扎实、适应素质教育要求和基础教育发展需要、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化小学数学教师。

培养规格

1.师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。热爱社会主义祖国、拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”的重要思想以及科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，具有正确的人生观、价值观和道德观，爱国、诚信、友善、守法。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.教育情怀。热爱教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。具有健全的人格、良好的心理素质，具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准和军事训练标准，养成锻炼身体的习惯。

3.学科素养。受到系统的数学思维训练，掌握数学科学的思想方法，掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解数学知识体系基本思想和方法。了解数学与其他学科的联系，了解数学与社会实践的联系，对学习相关知识有一定的了解。掌握资料查询、运用现代技术获取相关知识信息的基本方法，了解数学的历史概况和广泛应用，以及当代数学的新进展。

4.教学能力。掌握教育学、心理学的基本原理，掌握小学数学课程标准，在教育实践中，能针对小学生身心发展和数学认知特点，运用数学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。掌握计算机的基本知识，能熟练使用计算机及一些常用数学软件。掌握一门外国语，能较熟练的进行听、说、读、写。普通话水平达到相应等级要求。

5.班级指导。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

6.综合育人。了解小学生身心发展和养成教育规律。理解数学育人价值，能够有机结合数学教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

7.学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。通过数学专业课程的学习，

初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

8.沟通合作。理解学习共同体的作用，通过数学建模等课程的学习，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

1.专业基本情况

济宁学院数学系始建于1971年，是济宁学院最早创建的系科之一。数学教育本科专业1971年开始招生，已有45届毕业生，约6300人，遍布济宁地区，并辐射全省、全国各地，他们绝大多数已成为各级学校教学骨干，不少被评为高级教师、特级教师，有的被授予国家级、省级优秀教师称号，有的被评为市级“十佳校长”，还有不少毕业生走上领导岗位和科技、金融等企事业单位。在山东省组织的历届专科升本科考试中，数学教育专业学生的成绩一直名列前茅，近几年该专业升入本科学生数占全省招生人数的近80%。历届专升本学生60%以上考取硕士、博士或到国外学习。经过40余年的建设，数学教育专业逐步发展和壮大，在人才培养模式、教学计划和内容、课程体系和体系、教学方式和方法等方面不断进行改革和创新被评为学校重点专业和改革试点专业。现有专任教师23人，其中教授2人、副教授9人，曲阜师范大学硕士生导师3人，博士学位教师6人，博士（在读）1人，硕士学位教师16人。50岁以上教师2人，36-49岁的教师16人，35岁以下教师5人；具有行业工作经历教师3人，从行业聘请承担实践技能课程教师2人，高职称教师比例47.83%，具有硕士以上学位的教师比例为95.65%。有数学建模校级重点实验室几十个教育实习基地。

2.在校生规模

数学教育专业现有在校生2018级、2019级、2020级3个年级，397人。

2.课程体系

课程体系设置由三大类构成：

1.通识教育课程：培养思想政治与道德法律、外国语、体育运动、计算机运用、人文素养、科学素养、艺术素养等方面的能力素质，38学分（占总学分比例31.7%）。其中必修课程，32学分（理论教学19.5学分、实践教学12.5学分）占总学分比例26.7%，包括思想政治、形势与政策、体育、大学英语、IT、心理健康、职业发展与就业指导、创新创业教育11门课程；选修课程不少于6学分，其中在线课程不少于2学分（占总学分比例5%），包括人文素养类、科学素养类、艺术素养类课程。

2.专业课程：培养学科专业基础、专业拓展等方面的能力素质，70学分，（占总学分比例58.3%），分专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三类。加强应用性知

识和技能的训练，以突出教师教育特点、知识面广、实践能力强、适应中小学教育时代特征的特点。

专业基础课程 36 学分（占总学分比例 30%）均为必修课，包括数学分析 I、II、III，高等代数 I、II，解析几何教育概论、心理学 5 门课程。

专业核心课程 18 学分（占总学分比例 15%）、381 学时（占总学时比例 20.6%），其中理论教学 16.5 学分，实践教学 1.5 学分，均为必修课，包括课程与教学论、教育心理学、数学教学与技能训练、常微分方程、概率论与数理统计、初等数学研究 6 门课程。

专业拓展课程 16 学分（占总学分比例 13.3%），其中理论教学 11 学分，实践教学 5 学分，均为选修课，专业选修课不低于 9 学分，教育类课程选修不少于 6 学分，包括数学方法论、复变函数、数值计算方法、现代教育技术、教师专业发展等 24 门课程。

集中性实践课程 12 学分，包括军事理论训练与安全教育、创新创业实训、教育见习、教育实习 4 门课程。

3.创新创业教育等

我校建有创新创业教育学院，将创新创业教育纳入人才培养方案，安排在第三学期至第七学期，以理论课、讲座、答疑的形式进行，教育教学效果明显，学生的创新创业意识显著增强。创新创业内容纳入学分制体系，学生参加科研活动、发明创造、学科竞赛活动等取得突出成绩的，可获创新学分，充抵选修课学分。创新创业实训安排在第 7 或第 8 学期，由专业创新团队进行指导创新创业能力显著提升。

学校开设《职业生涯规划》课程，数学系在学生入学之后就介绍本专业的设置情况，以及就业方向，第一学期开设数学与应用数学专业导论，使学生提前了解专业及课程设置，体会数学来源于生活、应用于生活，培养学生学数学、用数学的意识。

课程体系是实现创新创业教育的关键，数学与应用数学专业课程体系中的专业课程通过理论教学和实践教学两种教学形式，使学生系统掌握数学专业的基础理论和基本技能，受到严格的数学思维训练，具备运用数学知识和方法解决实际问题的能力，了解数学学科专业发展的趋势，受到科学研究的初步训练，并富于开拓创新精神；掌握教育基本理论、基础知识和教育基本规律，具备基本的教育教学能力。

以山东省师范生教学技能大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛等学科竞赛为载体，充分发挥学科竞赛在培养学生创新意识、提高创新能力方面的引领作用。近三年，我系学生在全国大学生数学建模竞赛中获山东省一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项；在全国大学生数学竞赛中获国家预赛一等奖 6 项、二等奖 11 项、三等奖 8 项，山东省一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 21 项；在山东省师范生教学技能大赛中获山东省一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

教学经费投入：

学校近年来进行了一系列的综合改革，随着校系二级管理体系的建立，逐步加大对教学的经费投入，近三年，数学与应用数学专业累计投入 200 多万元，每年教学经费投入生均达 1500 多元。

教学设备：

2017-2018 学年实验仪器设置及软件投入 58 万元，购买 1000 元以上仪器设备 30 台（件）；

2018-2019 学年实验仪器设置及软件投入 60 万元，购买 1000 元以上仪器设备 20 台（件）。

2019-2020 学年实验仪器设置投入 55 万元，购买 1000 元以上仪器设备 19 台（件）。

教师队伍建设：

为了全面提高教师队伍综合素质，从 2011 年开始，通过人才招聘和送出去进修的方式，引进和培养博士，充实教师队伍；采取“教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”并行的途径，提高教师学历层次和实践动手能力，大力加强师资队伍建设。现有专任教师 23 人，其中教授 2 人、副教授 9 人，曲阜师范大学硕士生导师 3 人，博士学位教师 6 人，博士（在读）1 人，硕士学位教师 16 人。50 岁以上教师 2 人，36-49 岁的教师 16 人，35 岁以下教师 5 人；具有行业工作经历教师 3 人，从行业聘请承担实践技能课程教师 2 人，高职称教师比例 47.83%，具有硕士以上学位的教师比例为 95.65%。有数学建模校级重点实验室几十个教育实习基地。

建设思路与措施：

1. 制定“师资队伍五年规划”和“中青年教师培养规划”。
2. 培养和打造学科带头人及骨干教师队伍。通过培养和引进相结合的方式，提高师资队伍学历、职称结构，形成各专业方向上的高水平学科带头人。
3. 整合现有师资队伍，形成特点明显、结构合理的教学、科研队伍。使专业、学科发展具有良好的势头。
4. 加强对青年教师的培养。为新教师配备导师，认真落实“中青年教师培养规划”，从师德、教学、科研等方面全方位指导，尽快提高青年教师的教学科研水平。
5. 制定教师科研计划，加强教师科研能力培养和提高，鼓励教师在搞好教学的同时，积极开展科研和教学研究，教师通过教学研究活动，提高业务水平，找到研究方向、研究课题，同时丰富教学内容。
6. 外聘知名专家、教授做兼职教授，指导我系教师的科研和教学，快速提高教师

的教学、科研水平。

实习基地建设：

数学系十分重视实践教学基地建设，现有教师教育实习基地 9 处，实习实践基地建设投入资金约 40 万元。教师教育基地覆盖了市级重点中学、县区级重点中学、乡镇级标准化中学以及办学水平较高的民办私立中学。从 2014 级数学教育专业的同学开始，每年全部的学生去实习支教一个学期，支教学校分布在济宁、汶上、梁山、金乡和泗水的中小学校。充分保证了数学教育专业的实践课程教学和实（见）习、顶岗实习的需要。

现代教学技术应用：

学校投入资金高标准建设了校园信息化系统，并购买了网络建设平台，为精品课程建设、使用和共享提供了平台。在学校相关政策的支持下，我校数学与应用数学专业部分课程建立课程网站，学生在学习的过程中可以通过网络查阅相关资料，也可以通过网络互动平台和老师交流，答疑解惑，加深学生对知识的理解和彼此的交流，充分体现学生的主体作用，带动课程的改革和发展。

大部分课程教学中充分运用多媒体辅助手段，将传统教学方法中不能直观表示的抽象概念、定理、图形等通过媒体生动表现出来，把一些不带有过程思考性的板书直接展现，节约时间，更多地去引导学生思考，讲解更多的数学思想，增加课堂信息量，使教学过程灵活多样。另一方面，考虑到直观性影响抽象思维能力的培养，因此我们不提倡教学过程全部应用多媒体教学。

数学软件的应用。在数学建模、数值计算方法、概率论与数理统计等课程的数学实验中使用 Matlab、SAS、SPSS 软件，促进了学生对理论知识的理解，增强直观性，提高应用能力。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

我们在传承四十年教师教育特色的基础上，树立现代教育理念，改革旧的课程体系与教学方法，以适应新课改教学。

1.建立了凸显教师教育特色的专业课程体系

基础理论课程（公共基础课、专业核心课、教师教育必修课）+专业选修课程（专业选修课、教师教育选修课）+技能类课程（含数学软件、数学建模、微格教学、现代教育技术、中小学数学教育课程改革、书法等）+实践类课程（含实践理论课程、实践实训课程等）

新课程体系以“有用、有效、先进”为原则，以专业知识为核心，以学生就业为目标，优化课程体系，改革课程内容。相对传统课程体系，新课程体系的特点是：（1）加强了通识教育和专业素质与教师职业技能的训练，重视了教师基本功、教育理论和管理素养等方面的课程的设置，如增设了《微格教学技术》、《数学方法论》、《现代教育技术》、《中小学数学教育课程改革》、《数学史》、《大学生职业规划与就业指导》、《书法教与学》等。

(2) 对单门课程教学内容进行清理与重构的过程中也充分考虑了与中小学新课程改革的内容结合，构建具有鲜明师范特色的教学内容和课程体系。

2. 实践培养模式，符合循序渐进教学规律，切实、高效培养学生实践能力。

实践培养模式形成特色：阶段性见习、模拟实训+专业技能竞赛+集中（毕业）实习、企业培训、顶岗实践。

教师教育方向：阶段性见习、实训，就是在每学期开设教育技能课时，实例教学。学生上讲台，学生练、学生评、学生赛、教师讲相结合。结合山东省大学生教学技能大赛，举办校系两级大学生教学技能比赛。所谓集中实习、实践，就是学生最后的毕业实习与实践，在校模拟实习两周，让学生讲课、演课、说课、模拟课堂，再到实习学校进行实习支教、实践锻炼，并且做好实习单位的跟踪检查。

3.注重与中小学联系，“系校”共建，共同培养，服务地方

多年来，我们坚持请进来走出去，聘请中小学教学能手、教学名师、教学骨干及中小学教研员、往届毕业生创业成功者等来校讲课、讲专题、作报告。组织学生走进中小学课堂观摩、见习，走进企业见习、实践，加强与中小学实践基地的联系与沟通，强化学生对中小学教育改革发展和企业发展的适应性。以基础教育研究为切入点，重视教育研究，与教育实践基地合作取得了一系列有价值的研究成果，有力的促进了专业发展和教师教育特色的形成，提升了专业办学特色的层次和水平。促进了中小学数学的教学改革，提升了中小学的办学质量，为济宁市乃至全省中小学教育培养合格师资做出贡献，同时使得数学与应用数学专业的教师教育特色更加鲜明。

4.教学管理严格有序

教学管理由学校与系两级构成，学校在主管教学的副校长领导下，由教务部门对各院系的教学工作进行管理；数学系由系主任领导和管理教学，副主任负责教学实践，下设教学秘书，进行日常教学管理，根据学校管理工作的目标，进一步分解细化，重大事项由系教学工作委员会讨论决定；教研室主任根据系里的教学安排，将教学任务落实到每位教师。

数学系建立了有关教学管理一系列规章制度，并针对专业的特点，制定了具体的实施办法，在工作中狠抓落实，严格管理，逐步形成了一套科学化、规范化的管理体制和模式。坚持教学督导员制度、系领导轮流值班制度、教学管理人员听课制度、青年教师听课制度、期中教学检查制度、学生考勤制度等。通过多年来的严格规范管理，数学教育专业教学形成了良好教学秩序。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

毕业生就业率：2020 届毕业生就业率 80%

就业专业对口率：2020 届毕业生就业专业对口率 100%。

毕业生发展情况：截至 2020 年 7 月底，2019 届毕业生共计 125 人，其中升学 30 人，网签 2 人，灵活就业 67 人，就业单位分布在学校，金融、计算机等相关行业，通过对毕业生跟踪调查，在济宁市小学数学教师在编招聘中，本专业毕业生被录用人数占招聘总人数约 50%。

就业单位满意率：通过采用毕业生访谈和毕业生就业单位跟踪走访及问卷调查相结合的方法，对毕业生的培养质量和社会声誉进行调查，90%以上的用人单位对我系毕业生的综合表现给予充分认可，社会对本专业的人才培养质量评价比较高。从访谈和走访的情况来看，毕业生对经过三年专业学习所取得的知识、能力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈；用人单位对本专业毕业生具备扎实的专业知识基础、技能水平、适应能力、敬业精神和责任心、与同事相处及团队协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定，特别是在基层岗位上，一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养；用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度评价。

社会对专业的评价：数学教育专业毕业生遍布济宁地区，并辐射全省乃至全国，济宁市十二县市区的中学数学教师中 80%是我系毕业生，他们绝大多数已成为各级各类学校教学骨干，学科带头人，是济宁市教育的中流砥柱。还有许多毕业生获得全国、省、市优秀教师、优秀教学能手、“济宁市十佳校长”等荣誉称号，也有不少毕业生从事政府、金融管理、科技开发、科学研究等工作，走上行政、企事业领导岗位。在山东省组织的历届专科升本科的考试中，我系学生成绩一直名列前茅，多年来共考取专升本学生约 900 余人，其中考取硕士约 300 人，考取博士近 50 人。

学生就读该专业的意愿：2020 级数学教育专业招生计划 130 人，录取 130 人，报到 125 人，录取率 100%，报到率为 96.15%。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

数学教育专业在向学生开设创新创业教育课程的基础上，按照“搭建平台、典型引路、引导、重在普及”的工作思路，以培养学生的创新精神和创新能力为目标，以“挑战杯”和山东省大学生科技文化艺术节竞赛为龙头，发挥学科竞赛在学生创新创业意识培养、能力提升方面的推动作用，积极探索创新创业能力阶梯培养模式，建立并完善大学生创新创业教育工作机制。近三年，我系学生在全国大学生数学建模竞赛中获山东省一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项；在全国大学生数学竞赛中获国家预赛一等奖 6 项、二等奖 11 项、三等奖 8 项，山东省一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 21 项；在山东省师范生教学技能大赛中获山东省一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。

建立大学生“素质拓展”创业社团，组织同学参加 SD 培训，激发创业意愿，培养创业技能，并鼓励同学积极参加多项创业大赛。数学教育专业的就业率一直稳定于较高水

平，就业对口率高，岗位为中小学数学教师，就业质量高。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

专业人才社会需求分析

数学教育专业是小学基础教育重要专业之一，随着我国基础教育的不断改革、完善与快速发展，目前，济宁市中小学的数学师资配置与基础教育改革发展要求不相适应；一些农村中小学校教师素质整体偏低，全日制师范本科以上学历教师少，许多中小学通过聘用临时教师来解决师资不足问题，中小学数学教师总体素质和数量不能满足基础教育改革与发展对教师的要求；另外，随着国家计划生育二孩政策的放开，小学数学教师的缺口将会进一步加大。

专业发展趋势分析

我国到 2020 年在中小学全面实施小班额、教育资源均衡化发展都对师资提出了更多的需求，在将来，尤其是近期一段时间内中小学教师的缺口将会显著加大。

从专业分析和社会需求分析可见，数学教育专业在相当长的时期内都必定有很好的发展前景。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的主要问题

- (1) 课程建设需进一步加强；
- (2) 实践教学环节还需进一步增加实践课程及有利于培养学生创新能力课程，加大阶段性见习、实训的力度，做好做强实训实践特色；
- (3) 师资队伍结构需进一步优化；
- (4) 教师科研水平需进一步提高；
- (5) 学生的实践能力有待进一步提高；

2.拟采取的对策措施

(1) 通过精品课程建设带动专业课程建设，为人才培养提供坚实基础。加大课程建设力度，每年增加 2~3 门主干课程作为院级精品课程和重点课程进行建设；力争到 2021 年，再增加 1~2 门课程达到省级一流课程标准，再增加 3~5 门课程达到院级一流课程标准。《数学软件》、《数学建模与数学实验》、《数值计算方法》、《应用统计方法》等课程的教学，减少理论课时，增加实际问题案例教学，增加上机实训课，让学生自己动脑、动手，解决实际问题。改进课堂教学方法，推进学生应用能力的教学。

(2) 扩大和完善校内实训中心和校外实践教学基地建设，完善现有教师教育实训中心的管理，增加职前教育实训设备，发挥实训中心对提升学生实践教学水平的最大效能。每年聘请中小学获得国家、省教学比赛获奖优秀教师来系作报告、上观摩课、示范课（从附中、附小、十五中、十三中等聘请教师），组织部分教师走出去到我市一些办

学水平较高的小学学习、交流、研讨中小学数学教学方法。在原有的《数学教育学》、《初等数学研究》、《数学方法论》、《现代教育教学技术》等课程中，加强教学技能和基本功训练，开展自主探究，合作学习教学方法的研讨与创新。在现有实践教学基地的基础上，再建一批高质量的实习实训基地，拓展实践教学的内容和范围。

(3) 完善青年教师导师制，坚持教学督导制和领导听课制，利用多种形式督促和帮助青年教师胜任教学岗位，提高教学质量。以“老”带“新”，重视青年教师科研能力培养，让脱颖而出的青年教师担任专业骨干课教学任务或学科带头人。建成1~2个知识、年龄、学历和职称等结构合理的院级教学科研团队，为冲击省级教学团队奠定基础。

鼓励教师有计划地到国内知名高校或重点大学做访问学者、攻读博士学位，培养或引进1~2名优秀中青年专业带头人，选拔培养优秀中青年学术骨干3~5人，组建学术梯队。建成一支师德修养好、教育观念新、团队意识强、专业水平和学历层次高、实践能力强、专兼结合的教师队伍。

(4) 以专业带头人和骨干教师为主，新老教师结合，重点扶持中青年教师开展科研工作。

进一步凝练学科方向和科研特色。在稳定现有的研究方向的基础上，到2021年，再新增稳定的研究方向2~3个，建成1~2个校级教学科研团队。强化科研项目的立项和管理。督促现有项目按期完成，及时申报新项目，使科研项目上新台阶。加强学术交流，积极开展与知名高校和科研院所的学术交流，每年聘请校外学科带头人、学术带头人为主体的专家学者进行学术报告1~2次，聘请省内外3~5专家、学者做兼职教授，进行短期讲学或进行学术交流，系内教师人均参加各类学术会议2次以上。

(5) 构建课程实验、综合实训、学科竞赛、教育实习相衔接的实践教学体系。把知识学习和实践能力培养相统一，提高学生的教育、教学能力和水平。

搭建学生创新平台，探索学生创新能力培养模式。开展研究性教学改革研究和试点，引导学生进行创新型、自主型的学习，并以此作为创新性人才培养的突破口，培养学生的创新意识，训练学生的创造性思维，提高学生创造性地学习、运用知识解决问题的能力，使学生的创新素质和创新能力有明显提高。

专业十四：电气自动化技术

一、人才培养目标

培养目标：

本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展，具备工厂供配电技术、自动控制技术、设备管理与维护、工厂电气设计、安装调试的基本理论和技能，适应生产、建设、管理、服务第一线需要，能从事工业企业自动化设备和控制系统运行、

维护、安装、调试及管理的高素质技能型人才。

培养规格：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想；愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务；具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有刻苦学习、实事求是的科学精神；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 具有一定的人文素养和科学素养；掌握本专业所面向的岗位所需的基本理论知识和基本技能，具备电工技术、电子技术、自动控制理论、信息处理、电机拖动等方面的基本理论和基础知识，通过实训和实践的基本训练，对简单的自动化工程具有一定的分析、设计和开发的基本能力。

3. 具备一定的计算机和外语应用能力；会讲普通话，参加普通话水平测试，并达到相应等级要求；具有独立获取知识和信息的能力；

4. 具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有开拓创新、立业创业的精神，以及一定的职业拓展能力。

5. 具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本方法和技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和健康的体魄。

6. 能够进行职业规划，注重职业道德修养，诚实守信、敬岗爱业的品质及团队合作、自主创新的精神。具有服务意识、现代化意识和主动适应社会的意识。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

电气自动化技术专业自 2007 年开始招生，目前在校生 259 人。

根据学校要求及专业人才培养需要，为提升学生的专业水平并培养其动手能力，本专业对人才培养方案进行了修订。修订后要求总学分基本保持不变，专业基础课程比重降低，专业课比重升高；实践学分比例达到 36.7%。课程体系调整中，除增加了实践课程的教学时数外，注重“理实一体”。为了让学生适应在岗位群内可转换岗位职业能力要求，增强了实践技能课程的通用性，培养学生具有知识内化、迁移、继续学习的能力。

人才培养方案中的课程分为三大类五小类：通识教育课程、专业课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）和集中性实践类课程。课程学分结构比例如下：课程总学分 120 学分，理论教学部分 76 学分，实践教学部分 44 学分；通识教育课程 38 学分，占总学分比例 31.7%；专业课程部分共 68 学分，占总学分 56.7%，其中专业基础课程 19.5 学分，占总学分 16.3%，专业核心课程 27.5 学分，占总学分 22.9%，专业拓展课程 21 学分，占总学分 17.5%；集中性实践课程 14 学分，占总学分 11.6%。在课

程设置中,按照专业群中大平台、小模块、定方向的原则,课程设置中的专业课程分为两大模块:即技术平台课程模块、专业方向课程模块。对多门主干课程进行了重组或整合,特色明显,将理论教学与实践教学融为一体,增加了课程的实用性,效果较好。

通识教育课程包含思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程;专业基础课程包括 C 语言程序设计、大学物理、高等数学、自动控制原理;专业核心课程包括模拟电子技术、数字电子技术、电路分析、单片机原理及应用、电力电子技术、电机拖动与控制、电气控制技术与 PLC;专业拓展课程包括计算机控制技术、机电一体化技术、变频器原理及应用、工厂供电、数控技术、EDA 技术应用、机械制图、工业网络控制、电气 CAD、MATLAB 仿真技术、现代电源技术、电气标准与规范、市场调查与分析;集中性实践内容包括军事理论训练与安全教育、毕业实习、创新创业实训、电力电子实训、电气控制实训。

开展创新创业教育指导及实践课程。不仅对学生普及创新创业的知识,也同时提高他们创新创业的实践能力。其次,鼓励有较强创新、创业意愿和潜质的学生积极参与各类学科竞赛和创新创业大赛,在老师的指导下,通过创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类,达到开发和提高创新创业素质与能力的目的。第三,借助高新区大学园,建设创业园区与创业孵化基地。不仅为学生提供资金等方面的支持,而且与社会企业联系,形成一个真实的创业平台,给予在校学生提前接触社会的机会,更好地发掘其创新创业潜力。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

本专业共投入专业建设经费 40 余万元,完善建设了各类实验室,现有基础实验室 6 个,专业实验室 12 个,综合实验室 4 个,可完成该专业的基础实验和专业课程的实验任务。近三年又相继建设了过程控制实验室、工厂供电实验室、DSP 电机控制综合开发实训装置、太阳能光伏发电实训装置等一系列实验实训装置,更新完善了西门子 PLC 实验设备。这些装置条件的建设,一方面可完成专业实验实训的需要,另一方面,也培养的一批素质较高的实验人员。

目前,该专业专任教师 16 人,其中副高级以上职称教授 6 人,硕博比例达到 87%,双师型教师(包括拥有不同专业技术职务、拥有职业资格证书或企业工作/挂职经历)占 69%。在教师培养方面,结合专业特色,积极参与相关产业技术改造和转型升级项目中,近三年来,本专业教师先后完成两项电器装备技术开发,并已产业化生产。近几年我们在人才引进工作中,加大了具有行业工作经验和高学历教师的引进,共引进具有行

业企业经验的专任教师 2 人，为提高人才培养质量提供师资保障。

目前，已与山东省内多家电气相关企业建立了产学研合作关系，包括：辰新药业股份有限公司、通佳机械、山东国研电力、山东华特磁电科技有限公司、

山东源泰电力公司、曲阜嘉信电气公司、山东德科电气公司、山东金人电气公司等。这些企业不仅可为毕业生提供实习岗位，还为毕业生的就业提供了保障。

通过分析市场人才需求信息，开发技能人才培养标准；制定学校的专业设置与课程开发计划；努力实现教学与生产同步，实习与就业同步。根据企业、行业的用工要求，及时对学校的教学及实训计划进行修订和调整。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

电气自动化技术专业以用人单位的人才需求为学生培养目标，以学生毕业时应具备的知识结构、素质结构和能力结构为出发点，人才培养模式体现了从“岗位需求”+“人才需求”+“人才培养模式”的思想，体现出人才需求对人才培养的导向作用。

（1）在培养方案中植入部分与企业密切相关的课程，采用订单式培养，目前已完成第一期“辰欣药业班”的培养。

（2）完善实习就业制度，缩短学校教育与企业需求的距离。

（3）开放各类电子实验室，强化设计性和综合型实验，在创新氛围中培养人才。

（4）加强外聘教师服务与管理，发挥企业外聘教师特长，结合工程实际发掘人才。

（5）加强教师与行业企业的联系，鼓励教师带领学生参与企业的生产、管理和科研开发。

（6）建设创新实验室，作为提高学生应用能力及大学生学科竞赛的基地。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

本专业 2020 届有毕业生 85 人，其中升入本科院校继续学习学生 40 余人，占毕业生总数 50%左右，对口企业就业占毕业生总数的 60%以上，总体就业率达到 85%。

本专业毕业生，第一年主要在生产一线从事生产线组装、电气装备生产、售后技术服务等，一般在 2~3 后，即可成为熟练技术操作人员，部分较优秀者进入生产管理岗位和技术研发岗位，也有部分毕业生，从毕业开始即从事新技术开发工作。

从每年学校组织实习结业推荐会情况来看，用人单位对我校毕业生需求量逐年增加，用人单位的分布也从省内逐步扩展到省外企业，彰显了用人单位对我校电气自动化人才的认可度。

从生源情况来看，我校本专业学生报考率逐年递增，自 2012 年以来均为第一批次完成录取，2019 年本专业按照计划第一批次完成招生 100 人，体现了学生对本专业较强的就读意愿。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

随着我国社会主义市场经济体系的建立和完善，高校毕业生就业体制走向市场化是社会发展的必由之路。工业企业电气化自动化成为必然趋势，电气自动化技术人才需求会逐渐加大，这将为电气自动化专业毕业生就业提供广阔天地。

学生参加学科竞赛及在创新实验室设计的各类软硬件作品经进一步筛选并完善设计可作为创业产品推向市场，下一步将加强这方面的指导，并多方面给学生提供培训和支持。

目前为止本专业毕业生主要有三种去向：参加专升本考试，进入本科阶段继续学习，该类学生约占学生总数的 30%；进入相关企业就业，该类学生约占学生总数的 50%；自主创业，该类毕业生约占学生总数的 5%；进入本科阶段学习的学生中，约 50%以上进入硕士研究生学习，20%左右进入发电和供配电的企事业单位从事研发工作，其余毕业生也多从事电气相关技术的应用和开发工作，专科就业的学生中，有 5%左右进入电子电气技术研发岗位，60%左右在生产一线从事设备维护、售后服务等工作。毕业生就业满意度较高，就读意愿高，社会评价好。

电气自动化技术专业建设有校级优势学科研究所—机电与控制工程研究所。近 5 年专业教师承担省级课题 1 项，市厅级课题 1 项，校级课题 6 项，横向课题 1 项，完成科技成果鉴定 2 项，发表学术论文 14 篇，授权专利 2 项，主编及参编教材 3 部。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 社会相关行业、企业状况

随着市场经济下我国工业化进程的加快，先进的自动化技术对企业生产过程起着明显的提升作用：可以提高生产效率、提高产品质量、减少生产过程的原材料和能源损耗、提高生产过程的安全性，带来了巨大的经济效益。为了提高产品质量和数量以加大竞争力，各企业都以前所未有的投入进行技术改造和先进设备的引进，机电一体化产品越来越多，PLC 控制技术、现场总线技术、变频技术、计算机控制技术等新知识在各行各业中特别是在工业岗位中用得越来越多，原来这些岗位的人员只懂得传统的控制，因此在未来的一段时间内，中国将需要大量的电气自动化技术专业人才。

随着我国社会主义市场经济体系的建立和完善，高校毕业生就业体制走向市场化是社会发展的必由之路。工业企业电气化自动化成为必然趋势，电气自动化技术人才需求会逐渐加大，这将为电气自动化专业毕业生就业提供广阔天地。济宁市有很多的工业企业，如：小松山推、兖矿集团、樱花五金，山东新风光电子等。这些企业既是电气自动化设备的组装、生产企业，同时也是电气自动化水平较高的应用型企业，这些可以为高校人才培养提供加便利实习条件和就业前景。

2. 专业发展趋势

电气自动化专业是电气信息领域的一门传统优势学科，但由于和人们的日常生活以及工业生产密切相关，发展非常迅速，现在也相对比较成熟。它的触角伸向各行各业，要求从业人员具有从事与电气工程有关的系统运行、自动控制、电力电子技术、信息处理、试验技术、研制开发、经济管理以及电子与计算机技术应用等的工作能力。电气自动化专业已经成为高新技术产业的重要组成部分，广泛应用于工业、农业、国防等领域，在国民经济中发挥着越来越重要的作用。

(1) 多专业交叉融合趋势不断加深

随着智能制造和工业互联网时代的到来，系统集成化程度和工业互联程度不断提高，各个学科之间进行交叉融合的程度不断加深，各行业各岗位对于人才的要求是多方位的，不仅仅只是需要对本学科的知识，更是会延伸到相关学科（电子、计算机、通信、机械等）。以行业化为目标培养人才显得越来越重要，专业特色和方向化建设亟待完善。

(2) 新技术新知识更新速度越来越快

对于电工新技术和电机、电器方面，该方向的发展除了对传统电力、电机电器、电气控制领域其深刻变化外，还将对新能源、智慧交通和其他工业发展起重要推动作用，例如，在新能源方面，逐步实现核能发电、磁流体发电、太阳能和光伏发电等，交通运输方面，高速动车、磁流体推进船也逐步得到普及推广。对于电气控制方面，智能控制、工业互联网、机器人技术、智慧建筑等新技术不断更新，围绕电气控制设计的系统逐渐向智能、低碳、节能方向发展。

专业发展建议：围绕电气自动化技术专业人才培养目标，深化“工学结合、校企合作”的人才培养模式，实现学校教育 with 终身学习的对接、学历证书和职业资格证书的对接、教学过程与生产过程的对接、课程内容与职业需求的对接。努力做好人才培养目标、课程体系、教学过程、考核机制、教师培养和行业指导的衔接。

八、存在的问题及整改措施

本专业存在的问题主要有师资队伍有待进一步扩充与优化，缺少领军人物；人才培养特色不够鲜明；学科建设水平有待进一步提高；产学研合作有待进一步深入；学生创新实验室建设需要完善，组织参加竞赛项目过于单一，学生参加竞赛水平有待提高。

针对上述问题，本专业将从以下几方面进行整改：

(1) 以培养电气信息类行业生产一线所需要的高级应用型工程技术人才为宗旨，建立以学生能力培养为中心人才培养方案；

(2) 以工程素质、应用能力和创新能力培养为主线，进一步优化人才培养模式和课程体系；

(3) 建设稳定、真正可实训的实习、实验和科研基地；加强学生创新实验室的建设，鼓励学生参加学科竞赛，形成完善的竞赛梯队；

(4) 以提高师资教学科研水平、工程实践能力和学历为重点，优化师资队伍，合

理设置兼职教师和双师型教师的比例；

(5) 鼓励教师开展教学改革研究，加大对教改项目的投入和教学成果应用研讨；

(6) 以尊重学生的个性发展和独立自主性，自主选择专业模块；并采用合适的教学过程、先进的教学方法和教学手段；

(7) 完善教学管理体系及质量评估与监控机制，保证教学质量。

专业十五：电子信息工程技术

一、培养目标与规格

1.培养目标：本专业面向电子信息产业，培养拥护党的基本路线，掌握现代电子技术理论、通晓电子系统设计原理与设计方法，能运用所学知识和专业技能解决实际问题，能在电子、信息、通信行业领域从事电子产品设计、制造、运行管理、维护等方面工作，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高素质高技能应用型人才。

2.培养规格：

1) 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。

2) 具有一定的人文素养、科学素养和艺术素养；掌握电子信息技术专业的基础知识和基本理论，具备较强的综合能力、技能和素质。

3) 具备一定的计算机和外语应用能力；会讲普通话，普通话水平达到相应的等级要求；具有独立获取知识和信息的能力。

4) 具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有创新创业精神，以及一定的职业拓展能力。

5) 毕业生在知识、能力、素质三方面的具体要求如下：

(1) 知识要求

思想政治理论知识：掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论，学习思想道德修养与法律基础，了解形势与政策。

外语知识：掌握日常英语知识，具有基本的读写能力。

体育知识：掌握基本的体育常识，掌握几种运动项目的动作要领，掌握日常锻炼的方法。

计算机知识：掌握计算机应用知识，掌握基本的计算机编程知识。

人文知识：掌握一定的文学、社会学、艺术修养等方面的知识。

科学修养知识：理解科学求是、不断创新的精神，掌握基本的研究、解决问题的方

法。

工程技术知识：掌握工程技术相关问题的研究方法手段。

经济管理知识：了解企业管理相关知识，了解企业包括生产过程在内的各种流程与环节的相关知识。

专业知识：掌握高等数学、电路分析、模拟电子技术、数字电子技术、信号与系统、单片机设计原理、电子线路 CAD、微机原理与单片机、自动控制原理、数字信号处理等专业知识。

职业技能知识：掌握电路设计方法等职业技能，掌握相关软件操作的相关知识，掌握电路设计操作的相关知识，掌握商务沟通人际关系知识，掌握一定的项目管理、企业管理、市场营销等知识。

(2) 能力要求

基本能力：具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题能力；具有较高的英语应用能力；具有较强的语言及文字表达能力；具有较强的自学能力和获取信息的能力；具有较好的体育运动技能和锻炼能力；具有一定的艺术欣赏能力。

专业能力：掌握电子电路的基本理论和实验技术，具备分析和设计电子设备的基本能力；掌握信息获取、处理的基本理论和应用的一般方法，具有设计、集成、应用及计算机模拟信息系统的基本能力；掌握计算机电子技术所必须的基本知识基本理论和原理，熟练使用 EDA 工具软件进行电子线路 PCB 板仿真与设计；掌握电子产品的一般生产工艺具有电子产品生产管理能力；掌握电子电器类维修焊接技术具有按工艺文件完成复杂产品的全部装接焊接能力；具有熟练使用和维护常用电子仪器仪表的能力和调试电子设备排除故障的能力；具备在电子产品中应用嵌入式软、硬件设计的能力；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

职业能力：具有较强的工作适应能力、协作能力和自主学习能力，具有开拓创新和适应科技高速发展的能力。

(3) 素质要求

基本素质：具有较高的思想政治素质和良好的道德品质；有较强的文化素质，善于协调人际关系；有较强的心理素质，能勇于克服困难；具有较强的身体素质，能适应艰苦工作需要。

专业素质：掌握科学思维方法和研究方法，具有一定的科学研究意识和能力；具有独立思考和解决问题的能力；具有求实创新意识和严谨的科学素养；具有一定的工程意识和效益意识；具有较强的专业素质，并能不断进行创新。

职业素质：具有职业规划的能力；掌握电路识图、设计等职业技能；注重职业道德修养，具有诚实守信、敬岗爱业的品质及团队合作的精神。

二、培养能力

电子信息工程技术专业 2003 年开始招生，目前在校生 233 人。

电子信息工程技术（移动通信）专业 2014 年开始招生，目前在校生 129 人。

电子信息工程技术专业课程分为四类，包括：通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程。电子信息工程技术的通识教育课程 42 学分，720 学时；学科专业基础课程 17 学分，320 学时；专业课程 55 学分，1014 学时；职业课程 11 学分，38 学时；实践性教学环节学分占总学分比例为 30%。

电子信息工程技术（移动通信）课程分为四类，包括：通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程。电子信息工程技术（移动通信）的通识教育课程 42 学分，720 学时；学科专业基础课程 17 学分，312 学时；专业课程 50 学分，898 学时；职业课程 13 学分，38 学时；实践性教学环节学分占总学分比例为 33.2%。

通识教育课程包含思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程；专业基础课程包含大学物理、高等数学、C 语言程序设计、通信专业导论；专业核心课程包含电路分析、模拟电子技术、信号与系统、数字电子技术、数据网络通信工程、移动通信工程、网络与宽带接入技术；专业拓展课程包含电子工艺及装配、模块设计实训、电子产品综合设计实训、电子线路 CAD、微机原理与单片机、自动控制原理、机械制图、数字信号处理、通信原理、Java 面向对象程序设计、信息论与信息编码、FPGA 技术与应用；集中性实践课程包含军事理论训练与安全教育、毕业实习、创新创业实训、企业社会实践。

开设为期 2 周的创新创业培训课程，培养学生创新创业能力。并通过理实一体化课程、创新实验室产品设计能力培养等多种方式，切实提高学生的实际应用能力、动手能力。

三、培养条件

教学经费投入 40 余万元，保证专业教学的顺利开展。

电子信息工程专业专任教师 15 名，其中博士、硕士占 93.3%；高级职称（教授、副教授）占 30%；双师型教师（包括拥有不同专业技术职务、拥有职业资格证书或企业工作/挂职经历）占 60%。

与歌尔股份有限公司、青岛鸣科工业设备维修有限公司、青岛海尔集团、青岛澳柯玛股份有限公司、济宁英特力光通信公司、济宁英克莱光电技术有限公司、山东晶导微电子股份有限公司、济宁中科先进技术研究院、山东中兴教育咨询有限公司、山东华兴教育集团等企业保持良好的合作关系，为学生实习实训环节的开展提供保障。根据学校

相关政策，大力开展实验室建设工作，逐渐开放实验室。

通过分析市场人才需求信息，开发技能人才培养标准；制定学校的专业设置与课程开发计划；努力实现教学与生产同步，实习与就业同步。根据企业、行业的用工要求，及时对学校的教学及实训计划进行修订和调整。

现代信息技术在课堂教学中得到有效应用，使学生的学习更加直观、形象、生动。在教学中运用现代信息技术改变学生传统的学习方式，改变了学生传统的知识获得模式。学生不仅通过教师的传授获得知识，还通过现代信息技术，利用网络，教师与同学进行交流、利用互联网搜索更多与学习内容相关的信息，从而使学习转变为主动的探究性学习。

四、培养机制与特色

专业以用人单位的人才需求为学生培养目标，以学生毕业时应具备的知识结构、素质结构和能力结构为出发点，人才培养模式体现了从“需求”到“应用”的思想，体现出人才需求对人才培养的导向作用。

(1) 及时跟踪人才需求，按需求定制人才。

(2) 完善实验实训场所，完善实训实习制度，在实践中锻炼人才。

(3) 开放各类电子实验室，强化设计性和综合型实验，在创新氛围中培养人才。

(4) 加强外聘教师服务与管理，发挥企业外聘教师特长，结合工程实际发掘人才。

(5) 鼓励教师产学研进修。

(6) 建设创新实验室，作为提高学生应用能力的应用型人才培养基地。每年暑期对学生进行专业培训，2020年指导学生参加全国大学生机器人比赛-RoboMaster 机甲大师赛获全国二等奖；2020年第一届中国山东数字经济优秀项目（产品）大赛三等奖1项；2020年第十七届山东省大学生机电产品创新设计竞赛暨第九届全国大学生机械创新设计大赛山东赛区获二等奖3项，三等奖4项；2020年“TI杯”山东省大学生电子设计竞赛获一等奖1项，三等奖6项。

(7) 实习与就业一体化。本着集中实习和自主实习相结合、专业对口与校企合作相结合的原则，以毕业实习促进就业工作，形成新型实习就业一体化体系，通过补短板，健全实习就业体系，同时通过制度化建设进一步规范实习和就业管理。

五、培养质量

电子信息工程技术广泛应用于通信、纺织、医药、化工、采矿、材料制备、运输业、水利、设备制造众多行业，这些都是济宁当地经济发展的支柱产业。电子信息工程专业具备从事电子设备和信息系统的设计、应用开发以及技术管理等的能力。

本专业毕业生就业率及就业专业对口率较高，毕业生发展前景广阔，就业单位满意率高，社会对本专业评价较高，学生就读意愿强。

多名毕业学生就职于山东省邮政工程有限公司、南京嘉环科技有限公司，经实训毕业后在公司无试用期直接转正，多名毕业生已成为公司项目组长，被评为“优秀员工”。

六、毕业生就业创业

电子信息人才作为信息采集、处理及传输并熟悉软硬件设计的专业人才，可在企事业单位从事与本专业相关的产品及设备的生产、安装调试、运行维护、销售及售后服务、新产品技术开发，因而市场对该类人才的需求越来越大，为此电子信息工程技术专业的人才有着广泛的就业前景

学生参加学科竞赛及在创新实验室设计的各类软硬件作品经进一步筛选并完善设计可作为创业产品推向市场，下一步将加强这方面的指导，并多方面给学生提供培训和支持。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

电子信息产业是国民经济四大支柱产业之一。电子信息产业包括众多领域，而每个领域几乎都涉及到设备、软件和服务业三大部分。因此，电子信息产业链的主链条为设备制造、软件、服务三个主要环节。

通过对电子信息产业链和相关企业的调研分析，我国电子信息产业人才可划分为操作岗位、研发岗位、一般技术岗位、一般管理岗位等四大类。从总体上看，电子信息类人才成为高新技术企业争夺的要点，尤其是计算机（软件、网络）、微电子、通信工程、无线电技术、电气工程及自动化、电子信息工程等大部分理工科专业的人才需求，且呈持续上升势态。

电子信息工程技术专业是应用计算机等现代化技术进行电子信息控制和信息处理，主要研究信息的获取与处理，电子设备与信息系统的的设计、开发、应用和集成的专业。目前，数字化、网络化、智能化技术正在发展成为信息产业的主流技术。21世纪，电子信息产业作为世界经济新的增长点和最先进的生产力，正朝着数字化、网络化和智能化方向迅猛发展，因而须进一步大力发展电子信息产业。目前电子信息产业面临的发展形势是：（1）技术创新融合加快，带来新的机遇与挑战；（2）社会发展向资源节约型、环境友好型的转变，要求加速发展绿色低碳的信息技术；（3）国内信息化和工业化融合程度不断加深，极大地拓展了市场空间。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

目前学生创新实验室建设力度需进一步加强，学生参加国赛水平需提高，进一步完善专业教学管理体系，建立并完善监督、检查机制。

针对上述问题，本专业将从以下几方面采取措施：

1、以机器人竞赛、电子设计竞赛的培训为主带动多个学科竞赛，有针对性加强创新实验室软硬件建设，提高参加高水平竞赛能力，从而有效提高学生应用创新能力；

- 2、建设稳定、真正可实训的实习、实验和科研基地；
- 3、完善教学管理体系及质量评估与监控机制，保证教学质量。

专业十六：应用化工技术

一、人才培养目标与规格

本专业面向科研院所、化学化工、冶金、新能源、资源高效利用、精细化工、食品、环保和军工等领域，培养适应我国社会及经济发展需要，具有扎实的化学理论知识、良好的科学素养与身心素质、一定科研能力与实践技能和创新意识，能从事科学研究与工程技术创新的复合型高级人才。毕业后能在从事工艺设计、产品分析检测、生产控制以及新技术、新材料、新产品的开发与生产等工作的具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

专业基本情况：

济宁学院应用化学专业 2011 年开始招生，学生毕业时授予工学学士学位。2014 年成为学校重点培育专业，2016 年作为核心专业获批山东省高水平应用型培育专业（群），2019 年获批为省级一流本科专业建设点。

在校生规模：

截止目前，共招收了十届普通本科生共计 467 人。学前专业目前共有 2017 级、2018 级、2019 级、2020 级在校本科生 195 人。

课程体系：

专业设置通识教育课程、专业课程、集中性实践课程三个模块，使学生具有综合知识、专业知识和实践知识，培养学生基本能力素质、专业能力素质和实践能力素质。本专业课程设置合理，总学分 175，总学时 2790。专业拓展课分模块设置课程，培养方案注重强化数理基础，对专业基础课程进行了整合，使课程结构更合理。

通识教育课程包括：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策、体育、大学英语、大学 IT、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程，学分比例占 31.4%。

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分。专业基础课包括高等数学、线性代数、无机及分析化学、基础化学实验、有机化学、有机化学实验、物理化学、物理化学实验。专业核心课程包括：化工原理、化学工艺学、化工基础实验、化工综合实验、精细合成、精细化工工艺学、应用化学综合实验。专业拓展课程包括大

学物理、仪器分析、专业英语等课程。专业课程学分比例占 54.9%。

集中性实践课程包括：军事理论训练与安全教育、毕业实习、毕业设计（论文）、创新创业实训、企业实践。学分比例占 13.7%。

创新创业教育：

创新创业教育以课程和学分的形式纳入人才培养方案，例如《创新创业实训》、《大学生职业发展与就业指导》等。同时，积极鼓励学生参加各类创新创业为主题的校园文化活动和创新创业大赛。为更好的将创新创业思想传递给学生，在其他课程中也融入创新创业教育的内容，搭建一批学生创新创业实践锻炼的平台，提高学生的创新创业能力，设有实验教学管理中心，计算机教学中心、工程训练中心、仿真实验中心、分析检测中心等。同时，通过学术报告、创新实验、产业教授指导等进一步提升学生创新创业能力。实施系(部)、专业、个人三级为主体的实验实训管理体系，创新创业平台和基地使用率为 100%。为鼓励学生的科技创新和科研互动，大力实施本科生科研导师制，应用化学专业学生参与创新创业活动比例达 80%，成果显著。

三、 培养条件（ 教学经费投入、 教学设备、 教师队伍建设、 实习基地、 现代教学技术应用等）

教学经费投入及设备：

化学与化工实验中心为山东省普通高等学校实验教学示范中心，拥有山东省化工中间体工程技术研究中心、山东省高等学校重点实验室、山东省高等学校优势学科人才团队、山东省高等学校青创人才引育计划、山东省高等学校“青创科技计划”等多个省部级平台及团队，具有较为完善的基础实验设备和大型科研教学仪器，实验室总面积 3800 m²，实验室总设备值 1200 余万元。本学年又进一步投入几十万元用于实验室建设及实验仪器购买，基本满足实验教学、科研需要。用于本专业人才培养的主要大型仪器有：化工基础实验成套设备、化工专业实验成套设备、高分子实验成套设备、高效液相色谱仪、X-射线单晶衍射仪、紫外/可见/近红外分光光度计、电化学工作站、荧光分光光度计、紫外-可见分光光度计、激光粒度分析仪、热重分析仪、联想万全服务器、气相色谱工作站、气相色谱、傅立叶交换红外光谱仪、电化学工作站、光化学反应仪等。

教师队伍建设：

应用化学专业积极加强师资队伍建设，现有教师 11 名，其中专职教师 10 名，产业教授 1 名，具有博士学位 7 人。目前，应化专业生师比 17.7: 1。专业特别重视对中青年骨干教师队伍的建设。大力引进国内外高端人才，组建教学科研团队，形成重视本科教学的制度规范。制定青年教师和双师型教师的培养机制。加强老教师对青年教师的传帮带，落实听课评教制，实施青年教师教学导师制，鼓励青年教师参加教学比赛。在政策上对到企业挂职锻炼的教师予以倾斜。专业引进产业教授 1 名和特聘教授 1 名，引进具有博士学位的青年教师 2 名，双师型教师 2 名，省突贡中青年专家 1 名。省部级教学

科研团队 1 个，荣获省级教学成果奖 1 项。师资队伍学术造诣高，工程实践能力强。

实习基地：

专业注重学生的实践课程建设，实践教学体系包括实验教学、开放性实验、科研项目等。采用企业工业见习，生产实习、毕业设计、课程设计等方式加强实践知识。实践教学体系完整，结合理论教学，实验开出率达到了培养方案的要求。实验教学分为：基础化学实验、有机化学实验、物理化学实验、化工基础实验、化工综合实验、应用化学综合实验。此外，开放性实验由学生自由选择，在专业教师的指导下进行。实验室对学生全面开放，须在指导教师的陪同下进行。在学生实践环节，安排有校内金工实习及校外实习基地。目前已建立了 10 个稳定的实践教学基地（济宁化工园区、济宁化工设计院、兖矿集团国宏化工、金威煤电集团、济宁阳光煤化、济宁恒立化工、济宁煤化公司、济宁碳素集团、中银电化、济宁正鑫化工、济宁立邦树脂、山东省化工研究院邹城中试基地）。每个实习基地有固定的校内外实习指导老师，并在省内其它地区重点建设以见习实习为主的基地，基本满足了本专业见习、实习活动要求。

现代教学技术应用：

多媒体课程资源建设取得突破进展，该专业化学化工类专业课程积极建设网络教学平台。大力推进先进教学方法与互联网的结合，利用雨课堂、翻转课堂等实现线上和线下的协同教学。对课程教学内容、考核方式和实践环节等进行改革，重点进行在线课程资源的建设。目前，专业课程中的《物理化学》为省级一流本科课程，《无机化学》、《有机化学》、《分析化学》和《化工原理》为省级精品课程，4 门课程为课程思政示范课。

四、 培养机制与特色（ 产学研协同育人机制、 合作办学、 教学管理等）

积极从双一流高校、科研院所和企业聘请教授、高工等成立校内外专家组建的专业指导委员会，定期开展专业建设研讨。与企业共建校内校外协同育人实践教学和科研基地。专业聘请 2 名企业专家担任兼职教师和产业教授，共建校企联合实验室 1 个，联合指导毕业论文比例达 17%，学生参与创新活动比例达 50%，创新创业平台和基地使用率为 100%。

在学校-系部-教研室三级管理体制下，组建基础教研室、有机化学教研室、无机化学教研室、化工原理教研室、化工工艺教研室、高分子材料教研室。成立专业建设指导委员会，校企共建课程委员会。同时，组建大学生创新创业训练指导小组、科技竞赛指导小组、考研辅导专业团队、心理辅导团队等。成立本科生导师组制，对学生进行辅导与提供帮助。较为完善的基层教学组织建设有效保障了教学效果

依据专业培养定位和特色方向，进行课程体系的优化，创新培养模式。构建“3+3 课程体系”，通识教育课程、专业课程和集中性实践课程，专业课程分为基础课程、核

心课程和拓展课程。以培养大学生的创新能力为核心，注重实践能力的培养，构建理论教学、实践教学、创新实践活动相结合模式。构建理工结合的“4+2”模式，4 学年理论学习和 2 学年实践学习，实践教学环节学分占总学分比例为 31.1%。创新本科生导师组制（学业导师、科研导师、创新创业导师、产业导师），四维一体提高培养质量，促进学生创新能力和综合素质的提高。

专业特色：

1、“模块教学、突出实践、分层培养”的应用型人才培养模式。注重学生实践能力和创新能力的培养，建立基础、应用、创新三个实践教学层次。

2、采取本科生导师组制，以学业导师、科研导师、创新创业导师、产业导师组管理机制，保障学生培养质量。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

专业依据区域经济发展的实际需要进行新工科应用型人才的培养。通过持续不断的教学理念提升和教学模式改革，促进产教融合，人才培养质量稳定提高。对专业近 5 届毕业生在就业状况、校友评价、能力/素养、核心课程有效性、社会实践活动等进行跟踪调查。结果显示毕业生对目前自身发展状况满意度达 81%，对专业的培养认可度达 72%，在行业中的工作稳定性好，个人职业发展前景好，具有较高的创业积极性，其中 68%毕业生在省内就业。专业毕业生整体能力和素养得到较快提升，对核心课程的有效性表示满意。专业已毕业的学生共有六届 272 人，超过 95%的学生对学校教学质量认可度在“较好”以上，表明绝大部分学生充分肯定了学校教学质量。

用人单位对专业毕业生的总体评价较高。北京化工大学、西北大学、天津大学等研究生培养单位对专业学生的创新实践、自主学习、勤奋刻苦能力给予肯定。企事业单位认为本专业学生具有扎实的专业基础知识和实践操作能力，具有较强的责任心和团队协作沟通能力。部分学生表现出较强的领导能力和管理能力，具有较高的上升空间。2018 年收到鲁南制药集团送来的喜报，对我校毕业生在企业表现出的敬业精神、工作能力给予高度评价。目前，学生就读该专业的意愿较高。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

专业不断提升毕业生就业理念，增强学生创新创业意识。鼓励和支持参加各类创业指导培训。请经验丰富的老师开设《大学生职业发展与就业指导》《创新创业教育》课程和产业教授、特聘教授的专题讲座方式加强创业教育、创业培训和创业服务，大力扶持毕业生自主创业，支持通过网络创业带动就业。鼓励在校生积极参加创业教育和创业实践活动。通过双师型教师的培养，了解企业行业动态和行业需求，为毕业生提供个性化的咨询辅导。每年为毕业生又针对性的组织开展校园招聘，广泛收集适合毕业生的就

业岗位信息，及时向毕业生提供，并组织开展分区域、分行业、分层次的专场招聘活动。

及时做好未就业高校毕业生离校前后实名信息衔接和服务接续，从公共就业人才服务机构及时了解未就业高校毕业生的情况，依托基层服务平台，一对一地开展服务。对有就业意愿的，及时提供用人信息；对有创业意愿的，组织其参加创业培训，提供创业服务，落实创业扶持政策；对暂时不能实现就业的，通过扩大就业见习和职业培训规模，组织参加就业见习和职业培训；对就业困难毕业生，提供有针对性的就业援助。毕业生目前在行业中的工作稳定性好，个人职业发展前景好，具有较高的创业积极性，其中 68% 毕业生在省内就业。2020 届应用化学专业生中有 7 名学生进入山东宝龙达实业集团有限公司的研发中心进行研发，为助理研发工程师，进行有机硅新材料的研发。

姓名	学号	入职公司	入职岗位
毕旺杰	20162037011	山东宝龙达实业集团	助理研发工程师
吕宁	20162037012	山东宝龙达实业集团	助理研发工程师
葛佳男	20162037050	山东宝龙达实业集团	助理研发工程师
陈怀良	20162037022	山东宝龙达实业集团	助理研发工程师
张庆法	20162037009	山东宝龙达实业集团	助理研发工程师
王光祥	20162037008	山东宝龙达实业集团	助理研发工程师
马珍常	20162037007	山东宝龙达实业集团	工艺工程师

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

应用化学专业是现代化学与其他学科领域的交叉、渗透和融合,是介于化学与化学工艺之间的一个应用理工科专业。在石油、能源、医药、环保、精细化学品等多个领域对应用化学专业人才有着极大的需求量。目前由于国家针对化工企业出台了多项安全、环保政策，以及对产能过剩企业的整合重组，应用化学相关行业在市场上整体稳定。据不完全统计，应用化学专业的人才需求量较高的城市为化工领域大型企业和研发中心的集中地，发达的经济、便利的交通、优越的地理位置以及倾向性的政策扶持等共同促进了对应用化学人才的大量需求。应用化学行业需求涉及多个领域，石油/化工/矿产/地质行业、制药/生物工程领域、新材料和环保领域、快消品设计等，常年需求大量相关人才。

未来该专业的发展将更加数字化、大型化和综合化，结合我校特色，应用化学专业发展趋势主要有（1）围绕国家、山东省、济宁市市国家发展规划，布局新能源、新材料、高分子等学科，形成综合、科学的专业发展体系；（2）通过校企合作，建成具有专业特色的实训基地，进一步完善建设教学做一体化教室、全真实训基地、虚拟实训中心、仿真实训室、校内生产车间、在现有实训基地的基础上继续增加。（3）重点围绕新能源、新材料等方向展开有效的国际合作，通过举办会议，共建实验室、聘请专家等紧跟国际发展前沿，提高专业知名度，为学科发展、学术交流、学生培养等提供更优质平台。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、以协同育人为目标，建立专业教学及发展共同体。针对专业教学和发展中共性问题，组建不同院校的应用化学专业共同体，定期研讨，教师互聘，课程互建互选、学分互认、实验室开放、学生互派等共享教学资源，各取所长，实现错位发展，在教学改革、教学活动方面，相互支持，共同发展。

2、以新工科要求为导向，优化专业方向，形成特色专业。结合区域新时代经济转型发展和毕业生就业，优化调整现有专业方向和课程体系，更贴近生产实际。依托校企合作和用人单位，培养优势产业下具有较强创新能力的高素质应用型人才，形成具有特色鲜明的专业。

3、以工程认证为契机，建设优质教学资源。结合教育部“双万”计划和工程认证标准，打造线上线下优质课程教学资源库，结合工科特色和专业方向，建设国家虚拟仿真实验教学项目和省级虚拟仿真实验教学中心。整合现有平台，形成集科研生产和教学于一体的工程教育与实践平台，充分发挥学生的主观能动性。

4、以产学研为纽带，深入校企合作，大力培养双师双能型教师。结合济宁地区区域发展需要，以有机硅产业和精细化工为突破口，建设国家级和省部级校企合作平台，不再流于形式，共建特色课程和教学实践基地。发挥专业科研优势，深入企业开展合作，培养双师双能型教师，服务企业发展，引领区域优势特色产业的升级。

5、以高层次人才为重点，加强师资队伍建设。重点引进和培养省级以上教学名师、高层次学科带头人。聘请产业行业专家为兼职教师和产业教授，以产业发展带动专业发展。

6、以“双万”建设为指导，加强教学模式改革。积极开展课程体系和教学内容改革研究，申请国家级和省部级教学改革立项，实行有计划、有目标、分阶段、分层次地进行系统建设。加强专题报告、实践教学，研讨、辩论等形式，丰富教学形式，不断补充媒体信息，提高学生学习兴趣。

专业十七：应用化工技术

一、人才培养目标与规格

本专业以培养学生的基本素质、基本能力和创造性为出发点，培养具有坚实的化学工程与化学工艺方面的基本理论、基本知识、较强的实验技能；掌握精细化工、日用化工等基本原理和专业技能；能在科研机构、高等学校、科研院所及企事业单位，化工、轻工、医药、环保、日用化工及相关领域从事科学研究、产品开发、教学、工程设计、生产技术管理等工作；具有从事化工产品的研制与开发、化工装置的设计与放大、化工生产过程的控制与管理能力的高等工程技术人才为目标。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

1. 专业基本情况

应用化工技术专业介于理工之间，属应用性学科专业，其特点是使用化学基本理论和方法对化工、材料、医药等工业生产中与化学有关的问题进行基础理论和方法研究，并将基础研究成果应用到生产中。

化工产业是济宁市五大支柱产业中最具发展潜力的产业。目前，济宁市化工行业人才缺口较大，急需大量化工专业高素质应用型人才。山东省尤其是济宁市区域经济优势为本专业毕业生就业提供了广阔的空间。专业录取平均分在校内较高，2020年本专业学生报到率92.3%，一次就业率71.57%。

济宁学院应用化工技术专业自济宁师专时期就已设立，具有扎实的专业基础。拥有较完善的基础实验设备和大型科研教学仪器，建有无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室、物理化学实验室、化工基础实验室、化工制图实验室、化工专业实验室、煤化工实验室和化工仿真实验室，建筑面积12000多平米，拥有完善的基础实验设备和大型科研教学仪器，实验室总设备值1500余万元。实习见习单位8个，校外实习基地当年接纳本专业学生占比100%。化学化工实验中心被评为山东省实验教学示范中心，2015年新建化工虚拟仿真实验室。无机化学实验室被评为山东省“十二五”高校重点实验室，并建有省级示范工程技术研究中心。

2. 在校生规模

我系应用化工技术专业截至2020年9月，现有三级在校生共348人，共培养毕业生28届，累计毕业生人数2010人。专业任职教师15人，师生比8.94%，专业专任教师中博士占比26.7%、硕士占比60.0%，教授占比14.1%、副教授占比36.3%、双师型教师比例33.3%，并聘有5名化工领域的工程师专家每学期为本专业学生授课和指导实践。主持国家级项目4项，省部级项目8项，市厅级项目16项，发表SCI论文110篇，发明专利3项，实用新型专利18项，奖励19项。

2. 课程体系

应用化工技术专业总学分120，开设专业选修课学分占总学分比例15.8%。省级精品课程5门：无机化学、有机化学、物理化学、分析化学、化工原理；建有网络教学平台。集中性实践教学环节和实验教学总学分38，占总学分比重31.7%，达到理工农医类专业实践教学不少于总学分25%的标准。历年专升本比例高达70%以上。

本专业设置总学分120，总学时2114。

4. 创新创业教育

通过开展各类创新创业为主题的校园文化活动，开设有关创新创业教育的课程如：

创新创业教育、创新创业实训、大学生职业发展与就业指导、职业技能培训、素质训练等，并以学分的形式将其纳入人才培养方案。在课程中融入创新创业教育的内容，搭建一批学生创新创业实践锻炼的平台，提高学生的创新创业能力。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教育技术应用等）

1.教学经费投入

加强实验室建设：配备了标准的实验台、多媒体、通风橱、安全设施、录像监控系统等，加强了对化学污染物及三废处理，建立了化工仿真实验室，化学化工实验中心现为山东省实验教学示范中心，建筑面积一万多平米，仪器设备价值 1500 余万元，拥有完善的基础实验设备和基本的大型科研教学仪器，基本满足实验教学、科研需要。用于本专业人才培养的主要大型仪器有：傅里叶红外光谱仪、紫外光谱仪、气相色谱仪、X-晶体衍射仪等大型仪器设备。加强了实验室科学化、规范化和制度化建设，科学管理检查考核使实验室功能不断提升。

加强实习基地建设：在学校统一部署和系院具体措施下，依据本专业建设规划目标，通过实地考察和交流，目前已建立了十多个稳定的实践教学基地，基本满足了本专业见习、实习活动要求。保证了学生校外实践、认知实习、生产实习、毕业实习等需要，另外，进了大量的工艺仿真仪器，保证了学生实习实践的需要。

加强图书资料建设：学校高度重视图书资料的建设工作，建设了总面积 38400 平米的图书馆，纸质图书 163.04 万册，电子图书 90 万种，电子期刊，其中化工类书籍约 3.75 万册，为专业人才培养提供了有力支撑。

2.教学设备

化学化工实验中心现为山东省实验教学示范中心单位，中心建筑面积一万多平米，仪器设备价值 1500 余万元，拥有完善的基础实验设备和基本的大型科研教学仪器，建有无机化学实验室、分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、化工基础实验室、化工制图实验室、化工专业实验室、煤化工实验室和化工仿真实验室，其中无机化学实验室被评为山东省“十二五”高校重点实验室。化工专业实验包含化学工程、化学工艺、分离过程、化工过程控制及光催化等方向，可开设基础实验、综合提高实验和研究创新实验等不同层次实验内容。

3.师资队伍建设

在师资队伍建设方面，专职教师 15 人，其中博士 4 名，专职教师的高称比增大、硕博比明显提高、年龄结构更加年轻化，青年教师比例增大。

4.实习基地

专业成立以来，与济宁市化工行业多家企业（济宁化工园区、济宁化工设计院、

兖矿集团国宏化工、金威煤电集团、济宁阳光煤化、济宁恒立化工、济宁煤化公司、济宁碳素集团、中银电化、济宁正鑫化工、济宁立邦树脂、山东省化工研究院邹城中试基地)重新签订《济宁学院卓越工程师培养计划合作协议书》。内容包括企业工程师承担教学任务、担任指导教师、学校“双师型”的培养、企业职工的继续教育及产学研合作等。

5. 现代教育技术应用

多媒体课程资源建设取得突破进展,省级精品课程无机化学、有机化学、物理化学、分析化学(含仪器分析)、化工原理均建有网络教学平台。数字化文献资源建设稳步进行,拥有丰富的文献资源,能满足本专业教师和学生的科研教学需求。

四、培养机制与特色(产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等)

在化学与化工系原有实习基地的基础上,与济宁市化工行业十余家企业重新签订《济宁学院卓越工程师培养计划合作协议书》。内容包括企业工程师承担教学任务、担任指导教师、学校“双师型”的培养、企业职工的继续教育及产学研合作等。

五、培养质量(毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等)

2020届毕业生就业率93.6%,就业专业对口率86.2%。截至2020年8月,2020届毕业生的就业单位大部分分布在山东省地区的化工、煤矿、制药等企业,少数考取了事业单位或学校教师或自主创业。本专业整体就业情况良好,3届毕业生就业率均达到95%以上。

就业单位对2020届毕业生的工作表现较满意,认为本专业学生具有扎实的专业基础知识和实践操作能力,具有较强的责任心和团队协作沟通能力,经短期培训即可上岗,能胜任本职工作。同时,部分学生还表现出较强的领导能力和管理能力,具有较高的上升空间。学生就读该专业的意愿较高,2020级省内外本专业的报到率92.3%。

六、毕业生就业创业

本专业就业情况良好,创业情况也有较大的改善。目前,已采取一系列措施,为毕业生的就业创业提供有利条件。

1. 鼓励毕业生自主创业

请经验丰富的老师开设《大学生职业发展与就业指导》《创新创业教育》、《创新创业实训》等课程加强创业教育、创业培训和创业服务,大力扶持毕业生自主创业,支持通过网络创业带动就业。鼓励在校生积极参加创业教育和创业实践活动。

2. 加强毕业生就业服务

切实加强对毕业生的就业服务和职业指导。加强专兼职结合的职业指导师资队伍建设,为毕业生提供个性化的咨询辅导。实行校企对接,每年都有针对性地组织开展校园招聘至少两场。并邀请企业进校园进行宣讲,帮助高校毕业生及时了解就业形势、就

业政策和企业用人需求。广泛收集适合毕业生的就业岗位信息，及时向毕业生提供，并组织开展分区域、分行业、分层次的专场招聘活动。

3.开展就业帮扶和就业援助

大力加强离校未就业毕业生就业服务。综合运用各项政策措施和服务手段，力争使每一名有就业意愿的离校未就业毕业生实现就业或参加到就业准备活动中。做好未就业高校毕业生离校前后实名信息衔接和服务接续。公共就业人才服务机构及时了解未就业高校毕业生的情况，依托基层服务平台，一对一地开展服务。对有就业意愿的，及时提供用人信息；对有创业意愿的，组织其参加创业培训，提供创业服务，落实创业扶持政策；对暂时不能实现就业的，通过扩大就业见习和职业培训规模，组织参加就业见习和职业培训；对就业困难毕业生，提供有针对性的就业援助。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

国内化工行业呈持续上升的良好态势，据监测化工产品显示上涨产品数占比例近56%，石油、纯苯等原料价格持续处于高位。而且，我国历来重视精细化工行业的发展，基础化工原料一直是优先发展的选择，同时积极发展精细化工、淘汰高污染化工企业也有国家政策支持。精细化工具备竞争优势、市场需求旺盛，相关人才需求自然水涨船高。

21世纪以来，我国政府对高新技术发展，环境治理和生态保护力度的逐步加大，应用化工技术专业为适应经济发展和环境保护事业需要，不断在探索中发展、完善，为满足社会发展的需要培养了大批的化工专业人才。

现在一线技术岗人才需求紧俏，招聘岗位数最多，掌握化学化工技能的本专业人才成为就业市场欢迎对象。人才选择由重学历转向重能力的这种理性转变更为本专业人才就业提供了更多选择方向。

应用化工技术专业毕业生可以选择石油化工、能源工业、医药工业、化工工业、化妆品、轻化工业及环保和军工等部门，或者质监局、环保局、检验检疫局、科研院所、学校等单位从事化验员、检验员、化学技术员、药品开发技术员、化学化工工程师、涉及化工行业的投资、保险、海关、商检、贸易、信息服务等工作，就业范围非常广泛。

高新技术的发展和环境问题对化工传统行业提出了新的要求——高新技术化和生态化。大力开发有利于开拓国内外市场和有竞争力的新产品,提高产品的质量档次和技术附加值,开发和应用先进制造技术、工艺和装备,大幅度提高国产技术装备水平。要强化技术引进与消化吸收的有效衔接,提高技术配套和自主开发能力。化工行业的特点是,生产规模大型化和生产过程连续化、自动化。实现高新技术化,淘汰落后的工艺技术装备,有利于化工行业实现生产的连续化、自动化、大型化,获取规模经济。

具体可加快课程体系和教学内容的改革,突出工程特征,提高教学质量,充分发挥课堂教学的主渠道作用;大力开展素质教育,明确目标,逐步提高,充分发挥第二课堂的主阵地作用。采取多种途径,开展丰富多彩的素质教育活动,努力提高学生的知识、

能力、素质；加大师资队伍建设力度，培养一支高素质的教师队伍，充分发挥教师的指导作用；加强实践环节，更新教育教学手段，努力增强应用化工技术专业的现代化气息。

八、存在的问题及整改措施

1.师资队伍方面——应用化工技术专业师资队伍职称、学历层次、年龄结构、学缘结构基本合理，但高层次人才，双师型教师较少，应进一步加强师资队伍建设，塑造一个高素质、高水平、稳定的教学科研团队。

2.课程建设方面——应用化工技术专业的课程建设成绩明显，化学化工类专业必修课全部建成网络教学平台，但在网络平台交互性及实用性等方面仍有欠缺。

3.实践教学方面——近年来应用化工技术专业的实践教学稳步进行，但平台建设仍需加强，实习实训需进一步强化，仿真实验室已在建，争取早日投入使用。

为解决以上问题，具体措施如下：

1.加强师资队伍建设：引进人才，充分利用社会资源提升教师教学和应用科学研究能力。加强“双师型”教师队伍建设，鼓励教师参与解决企业一线生产技术难题的科研项目。

2.加强课程建设：继续开展专业基础课精品课程建设。针对服务地方经济特色，加强应用型人才培养课程体系建设。进一步优化人才培养方案，培养高素质高水平能服务于济宁地方经济发展的应用型人才。

3.强化实践教学体系，完善实验室建设：完善已有的省级实验教学示范中心；建设专业相关的校内实训基地和仿真实验室；在巩固建设已有校外实习基地的同时，开拓新的实习实训基地。

专业十八：农业生物技术

一、培养目标与规格

培养具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的人文素养、科学素养和艺术素养，具备坚实的植物学、动物学、遗传学、生物化学、基因工程等专业基础知识，掌握食用菌生产、种苗组培、农作物加工、设施生态农业、生物发酵及其制品提纯等实验技能和实践操作能力，适应农业生物技术领域生产、检验、管理、服务、研发及营销等工作岗位，具备良好职业素养、精湛的专业技能、德、智、体、美全面发展的高素质高技能专门人才。

二、培养能力

1. 专业基本情况

生物技术及应用专业在我国高校正式设立于 1998 年。为了适应社会和经济发展的

需要，1998年教育部正式将生物技术专业列入专业目录，隶属理科办学专业，培养应用研究型或技术型人才。虽然我国生物技术专业的教育历史不长，但鉴于生命科学的飞速发展和生物技术在国民经济领域的巨大潜力，因此在短短的十几年间，该专业受到社会的广泛关注，成为全国少数的生物类理科热门专业之一。截止到2018年以来，我国超过220所高校开设了生物技术及应用或类似专业，广泛分布在综合、工科、农业、师范等各类院校中，特别是地方本科院校和职业类高校，进入平稳发展期。2016年，教育部设立农业生物技术专业。农业生物技术专业与社会发展需求息息相关，绿水青山就是金山银山，已应用和渗透到设施农业、农业生态观光科技、特种经济作物种植、食用菌栽培、农产品加工等各个领域，尤其在植物源新药、环保和农产品研究、开发、生产等方面，农业生物技术已成为最常用、最有效的方法之一。

2. 在校生规模

2001年，我校申报生物技术及应用专业，获山东省教育厅和教育部批准，自2002年开始招生。目前生物技术与应用专业已有14届毕业生。农业生物技术专业有2届毕业生。

2016年，教育部将生物技术及应用专业细化成药品生物技术、食品生物技术和农业生物技术专业。同年，我校农业生物技术专业开始招生，2019年、2020年连续连年没有招生。现在校学生：2018级27人，共27人。

3. 课程体系

农业生物技术专业课程体系分为通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中性实践课程几大课程模块，共计2264学时，120学分。

从学分分布上看，通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中性实践课程的学分分别是38、23.5、19、26.5、13，占总学分的比例依次为31.7%、19.6%、15.8%、22.1%、10.8%；从学时分布上看，通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程学时分别是428、432、336、818，占总学时的比例依次为18.9%、19.1%、14.8%、36.2%。其中实践课学分总计40，占总学分比例为33.3%；实践课学时总计583，占总学时比例为25.8%。

专业基础课程有农业生物技术专业导论、高等数学、基础化学、植物学、动物学等。专业核心课程主要有生物化学、遗传学、微生物学、分子生物学和农学基础（作物栽培与育种技术）等。

2016年，设立农业生物技术专业，在原有生物技术及应用专业基础上，根据学校和系实际情况，编制了该专业培养方案和课程教学大纲，从2017级新生开始，推行学分制改革，根据专业培养目标，专业课程体系重新进行规划和设计，更新教学内容，压缩传统理论课的教学时数，适当扩大实验、实训和实践性内容，逐步形成以实验、实践和工艺操作为基础，以实验设计为主线，以科学研究、工程训练、实践基地为依托、以

综合实践为助推的实践教学体系。同时，每门课程制定了课程修读建议，指导学生进行课程选择。

4. 创新创业教育

为了更好的促进学生创新创业，为毕业生开设了全校公选课《创业教育》课程，课程旨在培养学生的创业意识，激发学生的创业热情，使学生掌握创业的基本环节和技能，使学生掌握撰写创业计划书，具备较高的创业素养。课程以创业机会开发为主线，按创业过程逐步展开教学，从创意的产生，可行性分析，产业分析，到整合开发机会所需的资源(团队，融资等)，再到创建企业，经营管理企业、企业成长等环形开展教学与实践。本课程主要是采用情境教学法，主要包括案例导入、视频案例、案例讨论、创业计划书写作、校内各种创业活动演练、模拟创业实践、创业调查、创业行动等方式。该课程为学生毕业后的创业和创新实践活动打下了很好的理论和实践基础，初步了解了创办企业和创业的流程和必备素质及条件，有利于学生的创新创业。

三、培养条件

1. 教学经费投入与教学设备

2020年农业生物技术专业教学经费投入人均1300元。在改善现有实验室实验条件的基础上，多方位筹集资金，加强实验室建设，改善实验教学条件，建设了工程训练中心和实习、实践基地，提高实验室整体建设水平。目前，专业实验教学仪器设备总值约1264.92万元。学校和系设有生命科学实验中心、工程训练中心、实验实训中心，实现技能培训和提升。生命科学实验中心现有高效液相色谱仪、气相色谱仪、激光粒度仪、中低压层析系统、PCR仪、紫外可见分光光度计、酶标仪等高端分析测试仪器，提升了教学科研水平。

2. 教师队伍建设

目前，生命科学与工程系现有从事农业生物技术专业教学的专任教师有22人，其中教授5人，副教授10人，高职比为68.18%，博士9人，硕士11人，博士、硕士比例为95.4%；45岁以下教师占55.56%。生命科学与工程系积极推动相关专任教师到生物技术产业领域开展产学研合作，推荐博士到当地知名企业挂职锻炼等形式，加强“双师型”教师的培养，逐步培养一支建设熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师队伍。加强校级以上（含校级）的教学名师或教学团队建设，注重精品课程、网络课程的建设，形成了一批包括植物学、遗传学、生物化学、微生物学、基因工程在内的校级精品课程，生物化学、微生物学等在线视频课程，积极推进本科一流课程建设，充分实现教育信息化，促进人才培养健康快速发展。

3. 实习基地建设

以济宁学院生命科学实验中心为依托，承担专业课程实验教学，并与相关企业事业单位、园区和科研院所（正大菱花、孔府家酒业、心心酒业、燕京集团曲阜分公司、曲阜

海棠小镇、泗水县泗张镇生态园区、玉堂酱园、兖州绿源、嘉源检测、圣琪生物等企业及金乡工业园区、济宁市质量技术监督局) 签订校企合作协议书, 内容包括学生专业认识实习、毕业(生产) 实习环节, 企业工程师承担实习教学任务、担任指导教师、学校“双师型”的培养、企业职工的继续教育及产学研合作等。

4. 现代教学技术应用

农业生物技术专业教师注重多媒体等现代教育技术的应用, 相关的专业课程均采用多媒体教学, 进一步扩充了课程容量, 提升了教学质量; 加强网络课程建设, 其中植物学、遗传学、生物化学、微生物学和基因工程被评为校级精品课程; 生物化学、微生物学等建设成为了在线视频课程, 积极筹备建设本科一流课程; 积极采用智慧树等网络课程, 实现教学过程信息化, 充分利用现代教学技术。济宁学院图书馆理工科书库、期刊库及中国知网、重庆维普、万方、爱斯维尔、Scimedirect 等电子期刊数据库可以满足本专业中英文文献的获取, 现有图书与期刊资源可以满足农业生物技术专业资料的查阅。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制、合作办学

建立吸收用人单位参与方案研究制定的有效机制, 发挥产学研在人才培养中的协同作用; 积极与社会、行业以及企事业单位共建实习实训教学基地; 积极探索学校与社会联合培养教师的新途径。在加强与现有实践教学基地、产学研基地的联系基础上, 增加实践教学基地和产学研基地, 通过企业参与、校企合作、学术报告、科技开发等方式, 积极开展实习实训和社会实践活动, 有效利用生产实习、社会实践、科研训练、毕业实习等形式, 探索产学研结合的办学模式, 强化实践教学环节。

2. 教学管理

(1) 制定和完善教学管理制度: 对教学计划、教学运行、教学基本建设、教学改革、教学质量与评价等方面的管理做出具体明确的规定; 制定“教师的教研进修制度”、“青年教师导师制制度”、“学术前沿讲座制度”等; 认真执行“听评课制度”; 吸引和保证高水平教师从事教学工作, 鼓励和支持本专业骨干教师与相关企业进行合作、交流和学习; 建立推动学生参与科研创新实践活动的长效机制; 调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性; 积极推荐教授进课堂, 从事一线教学活动。

(2) 注重教学信息管理: 注重了信息的反馈和输出, 重在信息回收。除从期中教学检查中获得固定信息外, 还通过学生评教、组织听评课、学生座谈会等方式收集教学信息; 对校友、企业和其它院校相同专业的信息进行整理和评价, 不断吸收新的知识, 改进和提高教学水平; 构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制。

(3) 注重教学质量: 质量管理是教学管理的核心, 对不同层次的(从职称、教龄上分) 教师提出不同的质量标准。从备课、上课、听课、评课等方面都做出具体的

规定，使每位教师在各自的岗位上都能为再上新台阶而努力工作，建立学生深入社会开展实践实习的有效机制，建立多样化实践教学评价体系，形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式。

(4) 教学管理目标：制定以“教师为本”和“学生为中心”的管理目标；教师在“传道、授业、解惑”中将蕴涵在优秀文化中的伦理价值汲取与提升出来，以此影响、启迪学生的心智，提升学生的道德人格境界；培养的学生必须是受社会欢迎的综合能力强的高素质合格人才。

(5) 人才评价机制：建立专业教学质量保障体系，探索建立学校、教学单位、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。

3. 专业特色

生物技术及应用专业成立于 2002 年，是我校原生物系由师范性院校向地方综合性院校转型后，设立的第一个非师范专业。

2016 年设立农业生物技术专业，在课程建设、人才培养、实训基地建设和教师队伍建设等方面不断完善。在教学过程中，采用学做结合、案例教学、任务驱动、角色扮演、翻转课堂、慕课等教学手段传授专业知识和技能，重视学生实践能力提高，推荐生产一线实习、顶岗实习，进一步完善技能强化训练，满足社会对学生一线操作能力的训练和培养。

积极推荐实习、实践基地建设，以技能提高为总抓手，将学生的实习安排在企业内部完成，突出抓好以企业和基地园区为主体、市场为导向、产学研相结合的自主创新体系建设，突出抓好重点产品及相关专业的培育，不断扩充食用菌基地、生态农业园、高新技术企业和高校群体，加快技术产业化、规模化，积极摸索与当地高新企业合作办学的新路子。

五、培养质量

目前，我校生物技术及应用专业已有 14 届毕业生，2019 年，农业生物技术专业有 30 位毕业生；2020 年 29 位毕业生。毕业生以其基本功扎实、动手能力强等特点广受社会欢迎，毕业生就业多在工业、制药、农、林、牧、渔、环保、园林等行业的企业、事业和行政管理部门，从事与农业生物技术有关的应用研究、技术开发、生化制品分析测试、检疫检验、生产管理和行政管理等工作。近几年，毕业生就业率均在 98% 以上。

菱花集团、正大菱花、圣琪生物、鲁抗医药、鲁南制药等济宁知名企业的就业学生，3-4 年就升到部门经理、班长的职位，毕业生理论知识扎实，以其吃苦耐劳和扎实的基本功赢得所在单位的好评。

学生在校期间，加强技能性锻炼和相关职业技能考试，考取相关技能证书。就业方式的多样化，企业有了更多的实践和实习机会，锻炼了实践能力，更倾向于尽早就业。同时部分同学为进一步提高自己的学业水平，参加了专升本考试。

六、毕业生就业创业

2016-2020年，生物技术及应用专业累计毕业生59人，毕业当年就业率均在98%以上。

根据生命科学与工程系农业生物技术专业特色，积极组织学生参加“挑战杯”“调研山东”大学生课外科技学术作品竞赛、“山东省大学生实验技能大赛”和创业大赛等活动，让学生对大学生创业有了进一步的了解与感悟，发掘学生的创造力。积极推进生命科学与工程系“青年就业创业见习基地”的建设，分别与曲阜海棠小镇、泗水县泗张镇农业生态园区、梁山菱花生物科技有限公司、济宁心心酒业有限公司签约，建立生命科学与工程系青年就业创业见习基地。

对毕业生开展创业教育以促进学生创业。创业教育的目的是引导学生发现创业理念和捕捉不同创业机会所需要的竞争力、方法技能、技术秘诀、经验、观念态度、资源与网络。围绕以提高高职高专学生就业率为核心，明确高职高专学生的创业教育目标：一是培养高职高专学生的创业精神；二是丰富高职高专学生的创业知识；三是健全高职高专学生的创业心理；四是提高高职高专学生的创业能力；五是培养高职高专学生的创新意识。

邀请成功的企业家为学生做创业报告，创立创业论坛，讲授如何在企业中成为带领者角色、企业中的团队建设与外部环境影响与适应等内容，讲述他们的创业历程和企业经营的经典，与学生展开面对面的对话，分析学生创业可能出现的盲目性问题，鼓励学生理性的有计划的创业，培养创业领导力来促进提高创业成功的可能性，学生反响强烈。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 人才社会需求分析

21世纪是生命科学和生物技术的世纪，生命科学研究、生物技术的发展为解决人类社会面临的健康、食物、能源、生态和环境等重大问题提供了强有力的手段，开辟了崭新的路径。生物技术的重大突破正在迅速孕育和催生新产业革命。以基因工程为代表的农业生物技术飞速发展，在世界范围内得到广泛应用，一系列农业作物新品种成功培育，为解决粮食安全、缓解资源环境压力及改善自然生态环境等发挥了重要作用。农业生物技术产业化步伐逐步加快，已成为世界各国的重要支柱产业之一。

中国政府高度重视加快生物产业发展，明确要求“把生物科技作为未来高技术产业迎头赶上的重点，加强生物科技在农业领域的应用”。因此，农业生物技术专业符合我国经济转型及市场经济发展的时代背景和行业客观需求，促进新旧动能转化和产业技术升级，得到了国家、山东省各项产业政策、人才政策等方面的大力支持。以济宁市为例，作为鲁西南的中心，传统产业的发展遇到巨大的瓶颈，需积极推动智慧农业、数字农业等农业高新技术，高质量大健康和医药产业需要高质量的农产品和原料，农业生物技术

产业发展迅速并占据重要的地位。济宁学院是一所地方高校，为当地经济社会的发展服务、促进新旧动能转换是设置专业的主要目的之一。

济宁市工农业的迅速发展需要大量的生物技术人才。根据对用人单位的岗位需求调查，主要需要高等职业技术人才有以下四大类：一是生产技术人员，主要微生物应用技术、植物组织培养技术、设施栽培技术、食用菌栽培技术、检测技术等；二是分析检验人员，从事作物种子资源、农产品分析或动植物检验检疫；三是园林技术，主要花卉、园林树木栽培、盆景与插花艺术、有园林病虫害等。四是生物技术研究的实验室辅助研发人员，主要从事各类生物技术研究的实验室辅助工作。农业生物技术涉及到花卉园艺植物栽培、种苗繁育、农业废弃物处理与资源化利用、农产品安全管理与品质检验、种子检验与管理、农业生物技术产品投资与影响等。在农业生物技术领域，基因编辑技术创业直接推动了该领域 50% 的投资增长，近年来，全球年投资额大幅度增长了 58%。农业生物技术是世界高新技术发展的重要领域，面临一系列的、新的革命性的突破，人才需求是最紧迫问题，但是农业生物技术专业因传统农业观念、涉农专业普遍遭受冷遇等因素，在社会上出现了人才的相对过剩和人才的绝对不足的矛盾，总体需求不旺。

2. 专业发展趋势

农业生物技术是指运用基因工程、发酵工程、细胞工程、酶工程以及分子育种等生物技术，改良动植物及微生物品种生产现状、培养动植物及微生物新品种、生产生物农药、兽药与疫苗的新技术。已经被农业大多当做核心竞争力，逐渐成为世界农业发展方向和高科技的核心。

70 年代发明了重组 DNA 技术和杂交瘤技术；80 年代建立了细胞大规模培养转基因技术，现代生物技术始于八十年代初，特别是发明了 PCR 技术，使现代生物技术的发展突飞猛进，90 年代，随着人类基因组计划以及重要农作物和微生物基因组计划的实施和信息技术的渗入，相继发展起了功能基因组学，生物信息学，组合化学，生物芯片技术以及一系列的自动化分析测试和药物筛选技术和装备。目前，各种新兴的生物技术已被广泛地应用于农业，生物加工，资源开发利用，环境保护等产业的发展产生了深刻的影响。由于生物技术将会为解决人类面临的重大问题如粮食、健康、环境、能源等开辟广阔的前景，它与计算机微电子技术、新材料、新能源、航天技术等被列为高科技，被认为是 21 世纪科学技术的核心。农业生物技术是中国战略利器，近年来，乡村振兴战略总目标是农业农村现代化，农业生物技术的革命性和颠覆性逐渐得到国家高层支持和认同，出台相关政策指引农业生物技术发展。生物技术与大数据、云计算乃至 3D 打印成为农业科技的 4 大未来革命技术。国家重点大力推动农业生物技术在 3 大领域的应用，生物肥料，通过微生物生命活动，使农作物得到特定的肥料效应制品；微生物农业，分解动植物废弃物资源，形成绿色植物、不污染环境新型农业和产业；生物育种，培育生物新品种。

生物技术是推动现代农业产业发展的核心动力，是提升国家农业竞争力的战略利器。大力推动农业技术人才的培养力度，解决农业生物技术的两大问题：一是原始创新能力，重大育种价值基因缺乏，转基因、基因编辑、生物合成等核心技术不足，二是新一代农业生物领航产品研发布局不够，特别是缺乏催生新产业新业态的生物新产品，难以在未来生物农业中登封领航。而人才短缺是目前面临的最主要的问题，2016年生物技术及应用专业按照教育部招生目录细化成药品生物技术、食品生物技术和农业生物技术专业，分工更为明细，方向更为精准，能够承担起当今培养大批高技能生物技术应用性人才，来服务于社会，有利地促进地方经济的发展。

3. 专业发展建议

建设农业生物技术专业，要强调区域特色，与当地实际相结合，形成自己独特的学科专业优势，尤其是结合济宁食用菌栽培与加工、经济动植物（淡水养殖与加工）、城市园林规划建设、国家园林城市建设、设施农业和生态观光农业发展、农业开发综合体建设等，规划建设专业发展方向。建议适度保持该专业并适度招生，同时结合学校和系实际情况，培育壮大专业特色，加大人才引进和培养力度，提高教学队伍的创新能力和教学科研水平，不断提升专业的核心竞争力。

建议学校建立大学生创业孵化中心，同时购置设备重点建设创新与创业模拟实验中心。创新与创业模拟实验中心作为实践教学的模拟平台，而大学生创业孵化中心是大学生创业的实践平台。形成了从理论到模拟再到创业实践的完整的创新与创业的教学环节。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

目前，该专业已经连续2年没有招生，建议保留该专业，适度招生。我校能够承担农业生物技术专业教学和科研的专业实验室不足，实践教学实习基地建设还有待进一步加强，现代化实验教学仪器设备相对较少，学生实习实训能力有待进一步提高，与同类院校相同专业的合作交流需要进一步加强。

在当前进行开放实验项目方面上，承担和开放实验项目及人数还有待进一步提高和增加，要积极探索实验室开放的实施方式和管理模式，提高现有实验室、仪器设备等实验资源的利用率，为大学生的实验创新提供平台，创造条件。

应进一步提高和加强“大学生创新计划”的支持力度，要积极配合指导教师，提供实验场所、仪器设备及实验材料，为该计划的顺利完成提供物质保障。

专业十九：食品生物技术

一、培养目标与规格

培养具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的人文素养、科学素养和艺术素养，具备坚实的植物学、动物学、遗传学、生物化学、基因工程等专业基础知识，掌握食用

菌生产、种苗组培、农作物加工、设施生态农业、生物发酵及其制品提纯等实验技能和实践操作能力，适应农业生物技术领域生产、检验、管理、服务、研发及营销等工作岗位，具备良好职业素养、精湛的专业技能、德、智、体、美全面发展的高素质高技能专门人才。

二、培养能力

1. 专业基本情况

生物技术及应用专业在我国高校正式设立于 1998 年。为了适应社会和经济发展的需要，1998 年教育部正式将生物技术专业列入专业目录，隶属理科办学专业，培养应用研究型或技术型人才。虽然我国生物技术专业的教育历史不长，但鉴于生命科学的飞速发展和生物技术在国民经济领域的巨大潜力，因此在短短的十几年间，该专业受到社会的广泛关注，成为全国少数的生物类理科热门专业之一。截止到 2018 年以来，我国超过 220 所高校开设了生物技术及应用或类似专业，广泛分布在综合、工科、农业、师范等各类院校中，特别是地方本科院校和职业类高校，进入平稳发展期。2016 年，教育部设立农业生物技术专业。农业生物技术专业与社会发展需求息息相关，绿水青山就是金山银山，已应用和渗透到设施农业、农业生态观光科技、特种经济作物种植、食用菌栽培、农产品加工等各个领域，尤其在植物源新药、环保和农产品研究、开发、生产等方面，农业生物技术已成为最常用、最有效的方法之一。

2. 在校生规模

2001 年，我校申报生物技术及应用专业，获山东省教育厅和教育部批准，自 2002 年开始招生。目前生物技术与应用专业已有 14 届毕业生。农业生物技术专业有 2 届毕业生。

2016 年，教育部将生物技术及应用专业细化成药品生物技术、食品生物技术和农业生物技术专业。同年，我校农业生物技术专业开始招生，2019 年、2020 年连续连年没有招生。现在校学生：2018 级 27 人，共 27 人。

3. 课程体系

农业生物技术专业课程体系分为通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中性实践课程几大课程模块，共计 2264 学时，120 学分。

从学分分布上看，通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中性实践课程的学分分别是 38、23.5、19、26.5、13，占总学分的比例依次为 31.7%、19.6%、15.8%、22.1%、10.8%；从学时分布上看，通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程学时分别是 428、432、336、818，占总学时的比例依次为 18.9%、19.1%、14.8%、36.2%。其中实践课学分总计 40，占总学分比例为 33.3%；实践课学时总计 583，占总学时比例为 25.8%。

专业基础课程有农业生物技术专业导论、高等数学、基础化学、植物学、动物学等。

专业核心课程主要有生物化学、遗传学、微生物学、分子生物学和农学基础（作物栽培与育种技术）等。

2016年，设立农业生物技术专业，在原有生物技术及应用专业基础上，根据学校和系实际情况，编制了该专业培养方案和课程教学大纲，从2017级新生开始，推行学分制改革，根据专业培养目标，专业课程体系重新进行规划和设计，更新教学内容，压缩传统理论课的教学时数，适当扩大实验、实训和实践性内容，逐步形成以实验、实践和工艺操作为基础，以实验设计为主线，以科学研究、工程训练、实践基地为依托、以综合实践为助推的实践教学体系。同时，每门课程制定了课程修读建议，指导学生进行课程选择。

4. 创新创业教育

为了更好的促进学生创新创业，为毕业生开设了全校公选课《创业教育》课程，课程旨在培养学生的创业意识，激发学生的创业热情，使学生掌握创业的基本环节和技能，使学生掌握撰写创业计划书，具备较高的创业素养。课程以创业机会开发为主线，按创业过程逐步展开教学，从创意的产生，可行性分析，产业分析，到整合开发机会所需的资源(团队，融资等)，再到创建企业，经营管理企业、企业成长等环形开展教学与实践。本课程主要是采用情境教学法，主要包括案例导入、视频案例、案例讨论、创业计划书写作、校内各种创业活动演练、模拟创业实践、创业调查、创业行动等方式。该课程为学生毕业后的创业和创新实践活动打下了很好的理论和实践基础，初步了解了创办企业和创业的流程和必备素质及条件，有利于学生的创新创业。

三、培养条件

1. 教学经费投入与教学设备

2020年农业生物技术专业教学经费投入人均1300元。在改善现有实验室实验条件的基础上，多方位筹集资金，加强实验室建设，改善实验教学条件，建设了工程训练中心和实习、实践基地，提高实验室整体建设水平。目前，专业实验教学仪器设备总值约1264.92万元。学校和系设有生命科学实验中心、工程训练中心、实验实训中心，实现技能培训和提升。生命科学实验中心现有高效液相色谱仪、气相色谱仪、激光粒度仪、中低压层析系统、PCR仪、紫外可见分光光度计、酶标仪等高端分析测试仪器，提升了教学科研水平。

2. 教师队伍建设

目前，生命科学与工程系现有从事农业生物技术专业教学的专任教师有22人，其中教授5人，副教授10人，高职比为68.18%，博士9人，硕士11人，博士、硕士比例为95.4%；45岁以下教师占55.56%。生命科学与工程系积极推动相关专任教师到生物技术产业领域开展产学研合作，推荐博士到当地知名企业挂职锻炼等形式，加强“双师型”教师的培养，逐步培养一支建设熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高

水平教师队伍。加强校级以上（含校级）的教学名师或教学团队建设，注重精品课程、网络课程的建设，形成了一批包括植物学、遗传学、生物化学、微生物学、基因工程在内的校级精品课程，生物化学、微生物学等在线视频课程，积极推进本科一流课程建设，充分实现教育信息化，促进人才培养健康快速发展。

3. 实习基地建设

以济宁学院生命科学实验中心为依托，承担专业课程实验教学，并与相关企事业单位、园区和科研院所（正大菱花、孔府家酒业、心心酒业、燕京集团曲阜分公司、曲阜海棠小镇、泗水县泗张镇生态园区、玉堂酱园、兖州绿源、嘉源检测、圣琪生物等企业及金乡工业园区、济宁市质量技术监督局）签订校企合作协议，内容包括学生专业认识实习、毕业（生产）实习环节，企业工程师承担实习教学任务、担任指导教师、学校“双师型”的培养、企业职工的继续教育及产学研合作等。

4. 现代教学技术应用

农业生物技术专业教师注重多媒体等现代教育技术的应用，相关的专业课程均采用多媒体教学，进一步扩充了课程容量，提升了教学质量；加强网络课程建设，其中植物学、遗传学、生物化学、微生物学和基因工程被评为校级精品课程；生物化学、微生物学等建设成为了在线视频课程，积极筹备建设本科一流课程；积极采用智慧树等网络课程，实现教学过程信息化，充分利用现代教学技术。济宁学院图书馆理工科书库、期刊库及中国知网、重庆维普、万方、爱斯维尔、Scimedirect 等电子期刊数据库可以满足本专业中英文文献的获取，现有图书与期刊资源可以满足农业生物技术专业资料的查阅。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制、合作办学

建立吸收用人单位参与方案研究制定的有效机制，发挥产学研在人才培养中的协同作用；积极与社会、行业以及企事业单位共建实习实训教学基地；积极探索学校与社会联合培养教师的新途径。在加强与现有实践教学基地、产学研基地的联系基础上，增加实践教学基地和产学研基地，通过企业参与、校企合作、学术报告、科技开发等方式，积极开展实习实训和社会实践活动，有效利用生产实习、社会实践、科研训练、毕业实习等形式，探索产学研结合的办学模式，强化实践教学环节。

2. 教学管理

（1）制定和完善教学管理制度：对教学计划、教学运行、教学基本建设、教学改革、教学质量与评价等方面的管理做出具体明确的规定；制定“教师的教研进修制度”、“青年教师导师制制度”、“学术前沿讲座制度”等；认真执行“听评课制度”；吸引和保证高水平教师从事教学工作，鼓励和支持本专业骨干教师与相关企业进行合作、交流和学习；建立推动学生参与科研创新实践活动的长效机制；调动学生自主参与科研、教师指

导学生科研的双向积极性；积极推荐教授进课堂，从事一线教学活动。

(2) 注重教学信息管理：注重了信息的反馈和输出，重在信息回收。除从期中教学检查中获得固定信息外，还通过学生评教、组织听评课、学生座谈会等方式收集教学信息；对校友、企业和其它院校相同专业的信息进行整理和评价，不断吸收新的知识，改进和提高教学水平；构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制。

(3) 注重教学质量保障：质量管理是教学管理的核心，对不同层次的（从职称、教龄上分）教师提出不同的质量标准。从备课、上课、听课、评课等方面都做出具体的规定，使每位教师在各自的岗位上都能为再上新台阶而努力工作，建立学生深入社会开展实践实习的有效机制，建立多样化实践教学评价体系，形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式。

(4) 教学管理目标：制定以“教师为本”和“学生为中心”的管理目标；教师在“传道、授业、解惑”中将蕴涵在优秀文化中的伦理价值汲取与提升出来，以此影响、启迪学生的心智，提升学生的道德人格境界；培养的学生必须是受社会欢迎的综合能力强的高素质合格人才。

(5) 人才评价机制：建立专业教学质量保障体系，探索建立学校、教学单位、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。

3. 专业特色

生物技术及应用专业成立于 2002 年，是我校原生物系由师范性院校向地方综合性院校转型后，设立的第一个非师范专业。

2016 年设立农业生物技术专业，在课程建设、人才培养、实训基地建设和教师队伍建设等方面不断完善。在教学过程中，采用学做结合、案例教学、任务驱动、角色扮演、翻转课堂、慕课等教学手段传授专业知识和技能，重视学生实践能力提高，推荐生产一线实习、顶岗实习，进一步完善技能强化训练，满足社会对学生一线操作能力的训练和培养。

积极推荐实习、实践基地建设，以技能提高为总抓手，将学生的实习安排在企业内部完成，突出抓好以企业和基地园区为主体、市场为导向、产学研相结合的自主创新体系建设，突出抓好重点产品及相关专业的培育，不断扩充食用菌基地、生态农业园、高新技术企业和高校群体，加快技术产业化、规模化，积极摸索与当地高新企业合作办学的新路子。

五、培养质量

目前，我校生物技术及应用专业已有 14 届毕业生，2019 年，农业生物技术专业有 30 位毕业生；2020 年 29 位毕业生。毕业生以其基本功扎实、动手能力强等特点广受社会欢迎，毕业生就业多在工业、制药、农、林、牧、渔、环保、园林等行业的企业、事业和行政管理部门，从事与农业生物技术有关的应用研究、技术开发、生化制品分析测

试、检疫检验、生产管理和行政管理等工作。近几年，毕业生就业率均在 98%以上。

菱花集团、正大菱花、圣琪生物、鲁抗医药、鲁南制药等济宁知名企业的就业学生，3-4 年就升到部门经理、班长的职位，毕业生理论知识扎实，以其吃苦耐劳和扎实的基本功赢得所在单位的好评。

学生在校期间，加强技能性锻炼和相关职业技能考试，考取相关技能证书。就业方式的多样化，企业有了更多的实践和实习机会，锻炼了实践能力，更倾向于尽早就业。同时部分同学为进一步提高自己的学业水平，参加了专升本考试。

六、毕业生就业创业

2016-2020 年，生物技术及应用专业累计毕业生 59 人，，毕业当年就业率均在 98% 以上。

根据生命科学与工程系农业生物技术专业特色，积极组织学生参加“挑战杯”“调研山东”大学生课外科技学术作品竞赛、“山东省大学生实验技能大赛”和创业大赛等活动，让学生对大学生创业有了进一步的了解与感悟，发掘学生的创造力。积极推进生命科学与工程系“青年就业创业见习基地”的建设，分别与曲阜海棠小镇、泗水县泗张镇农业生态园区、梁山菱花生物科技有限公司、济宁心心酒业有限公司签约，建立生命科学与工程系青年就业创业见习基地。

对毕业生开展创业教育以促进学生创业。创业教育的目的是引导学生发现创业理念和捕捉不同创业机会所需要的竞争力、方法技能、技术秘诀、经验、观念态度、资源与网络。围绕以提高高职高专学生就业率为核心，明确高职高专学生的创业教育目标：一是培养高职高专学生的创业精神；二是丰富高职高专学生的创业知识；三是健全高职高专学生的创业心理；四是提高高职高专学生的创业能力；五是培养高职高专学生的创新意识。

邀请成功的企业家为学生做创业报告，创立创业论坛，讲授如何在企业中成为带领者角色、企业中的团队建设与外部环境影响与适应等内容，讲述他们的创业历程和企业经营的经典，与学生展开面对面的对话，分析学生创业可能出现的盲目性问题，鼓励学生理性的有计划的创业，培养创业领导力来促进提高创业成功的可能性，学生反响强烈。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 人才社会需求分析

21 世纪是生命科学和生物技术的世纪，生命科学研究、生物技术的发展为解决人类社会面临的健康、食物、能源、生态和环境等重大问题提供了强有力的手段，开辟了崭新的路径。生物技术的重大突破正在迅速孕育和催生新产业革命。以基因工程为代表的农业生物技术飞速发展，在世界范围内得到广泛应用，一系列农业作物新品种成功培育，为解决粮食安全、缓解资源环境压力及改善自然生态环境等发挥了重要作用。农

业生物技术产业化步伐逐步加快，已成为世界各国的重要支柱产业之一。

中国政府高度重视加快生物产业发展，明确要求“把生物科技作为未来高技术产业迎头赶上的重点，加强生物科技在农业领域的应用”。因此，农业生物技术专业符合我国经济转型及市场经济发展的时代背景和行业客观需求，促进新旧动能转化和产业技术升级，得到了国家、山东省各项产业政策、人才政策等方面的大力支持。以济宁市为例，作为鲁西南的中心，传统产业的发展遇到巨大的瓶颈，需积极推动智慧农业、数字农业等农业高新技术，高质量大健康和医药产业需要高质量的农产品和原料，农业生物技术产业发展迅速并占据重要的地位。济宁学院是一所地方高校，为当地经济社会的发展服务、促进新旧动能转换是设置专业的主要目的之一。

济宁市工农业的迅速发展需要大量的生物技术人才。根据对用人单位的岗位需求调查，主要需要高等职业技术人才有以下四大类：一是生产技术人员，主要微生物应用技术、植物组织培养技术、设施栽培技术、食用菌栽培技术、检测技术等；二是分析检验人员，从事作物种子资源、农产品分析或动植物检验检疫；三是园林技术，主要花卉、园林树木栽培、盆景与插花艺术、有园林病虫害等。四是生物技术研究的实验室辅助研发人员，主要从事各类生物技术研究的实验室辅助工作。农业生物技术涉及到花卉园艺植物栽培、种苗繁育、农业废弃物处理与资源化利用、农产品安全管理与品质检验、种子检验与管理、农业生物技术产品投资与影响等。在农业生物技术领域，基因编辑技术创业直接推动了该领域 50% 的投资增长，近年来，全球年投资额大幅度增长了 58%。农业生物技术是世界高新技术发展的重要领域，面临一系列的、新的革命性的突破，人才需求是最紧迫问题，但是农业生物技术专业因传统农业观念、涉农专业普遍遭受冷遇等因素，在社会上出现了人才的相对过剩和人才的绝对不足的矛盾，总体需求不旺。

2. 专业发展趋势

农业生物技术是指运用基因工程、发酵工程、细胞工程、酶工程以及分子育种等生物技术，改良动植物及微生物品种生产现状、培养动植物及微生物新品种、生产生物农药、兽药与疫苗的新技术。已经被农业大多当做核心竞争力，逐渐成为世界农业发展方向和高科技的核心。

70 年代发明了重组 DNA 技术和杂交瘤技术；80 年代建立了细胞大规模培养转基因技术，现代生物技术始于八十年代初，特别是发明了 PCR 技术，使现代生物技术的发展突飞猛进，90 年代，随着人类基因组计划以及重要农作物和微生物基因组计划的实施和信息技术的渗入，相继发展起了功能基因组学，生物信息学，组合化学，生物芯片技术以及一系列的自动化分析测试和药物筛选技术和装备。目前，各种新兴的生物技术已被广泛地应用于农业，生物加工，资源开发利用，环境保护等产业的发展产生了深刻的影响。由于生物技术将会为解决人类面临的重大问题如粮食、健康、环境、能源等开辟广阔的前景，它与计算机微电子技术、新材料、新能源、航天技术等被列为高科技，

被认为是 21 世纪科学技术的核心。农业生物技术是中国战略利器，近年来，乡村振兴战略总目标是农业农村现代化，农业生物技术的革命性和颠覆性逐渐得到国家高层支持和认同，出台相关政策指引农业生物技术发展。生物技术与大数据、云计算乃至 3D 打印成为农业科技的 4 大未来革命技术。国家重点大力推动农业生物技术在 3 大领域的应用，生物肥料，通过微生物生命活动，使农作物得到特定的肥料效应制品；微生物农业，分解动植物废弃物资源，形成绿色植物、不污染环境新型农业和产业；生物育种，培育生物新品种。

生物技术是推动现代农业产业发展的核心动力，是提升国家农业竞争力的战略利器。大力推动农业技术人才的培养力度，解决农业生物技术的两大问题：一是原始创新能力，重大育种价值基因缺乏，转基因、基因编辑、生物合成等核心技术不足，二是新一代农业生物领航产品研发布局不够，特别是缺乏催生新产业新业态的生物新产品，难以在未来生物农业中登封领航。而人才短缺是目前面临的最主要的问题，2016 年生物技术及应用专业按照教育部招生目录细化成药品生物技术、食品生物技术和农业生物技术专业，分工更为明细，方向更为精准，能够承担起当今培养大批高技能生物技术应用性人才，来服务于社会，有利地促进地方经济的发展。

3. 专业发展建议

建设农业生物技术专业，要强调区域特色，与当地实际相结合，形成自己独特的学科专业优势，尤其是结合济宁食用菌栽培与加工、经济动植物（淡水养殖与加工）、城市园林规划建设、国家园林城市建设、设施农业和生态观光农业发展、农业开发综合体建设等，规划建设专业发展方向。建议适度保持该专业并适度招生，同时结合学校和系实际情况，培育壮大专业特色，加大人才引进和培养力度，提高教学队伍的创新能力和教学科研水平，不断提升专业的核心竞争力。

建议学校建立大学生创业孵化中心，同时购置设备重点建设创新与创业模拟实验中心。创新与创业模拟实验中心作为实践教学的模拟平台，而大学生创业孵化中心是大学生创业的实践平台。形成了从理论到模拟再到创业实践的完整的创新与创业的教学环节。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

目前，该专业已经连续 2 年没有招生，建议保留该专业，适度招生。我校能够承担农业生物技术专业教学和科研的专业实验室不足，实践教学实习基地建设还有待进一步加强，现代化实验教学仪器设备相对较少，学生实习实训能力有待进一步提高，与同类院校相同专业的合作交流需要进一步加强。

在当前进行开放实验项目方面上，承担和开放实验项目及人数还有待进一步提高和增加，要积极探索实验室开放的实施方式和管理模式，提高现有实验室、仪器设备等实验资源的利用率，为大学生的实验创新提供平台，创造条件。

应进一步提高和加强“大学生创新计划”的支持力度，要积极配合指导教师，提供实验场所、仪器设备及实验材料，为该计划的顺利完成提供物质保障。

专业二十：药品生物技术

一、培养目标与规格

本专业面向生物技术制药和部分化学制药研发、生产和管理一线岗位，培养具有良好的道德修养和身心素质、较高的人文素养、科学素养和艺术素养，具备扎实的生物技术和制药方面专业知识、能力、素质，能够运用生物学和药学原理解决生物制药生产实际问题的实践能力，能在生物医药企业，尤其是现代生物技术药品的生产和流通企业、药检和药事管理等相关部门从事生物医药产品的生产、质量管理与控制、工艺改造等方面工作，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

本专业对应国家职业大典上的工种主要为生化药品提取工、微生物发酵工、药物制剂工、药物检验工、酶制剂制造工和医药商品购销员等。毕业生可以适应生物原料药（制剂）生产操作、生产质量监督（QA）和质量检验（QC）等工作岗位。可以在生化药品提取、发酵生产（菌种培育、微生物发酵、灭菌、发酵液提纯、微生物发酵药品精制）、酶制剂生产等初级岗位工作，也可以能适应生物药物设备维护、研发协助，中成药生产、化学药品、药品营销等岗位。

二、培养能力

（一）培养规格

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。

2. 知识目标：

（1）具有本专业的公共英语知识和专业英语知识；（2）具有计算机应用的基本知识；（3）具有本专业所必需的化学基础知识；（4）具有药用微生物与生化知识；（5）具有生物药物生产质量管理知识；（6）具有生物药物质量控制知识；（7）具有药物制剂知识；（8）具有生物制药设备使用与维护知识。

3. 能力目标：

（1）能够阅读本专业一般英文资料；（2）能够熟练使用计算机常用办公软件；（3）具有较好的语言表达和应用文写作能力；（4）具有生物药物生产操作能力；（5）具有一定的质量管理能力；（6）能熟练使用常用仪器进行化学基础实验、生物药物检验；（7）具有常用生物药物设备使用与维护能力；（8）具备一定的药物制剂生产和质量管理能力；（9）能利用本专业理论、技能解决实际岗位的一般性问题；（10）具有获取

及应用本专业新设备、新技术、新工艺等信息的能力。

4. 素质目标:

(1) 具有良好的思想品德、行为规范和药学职业道德；(2) 具有良好的文化、身体和心理素质；(3) 具有规范、质量和法律意识；(4) 具有爱岗敬业、诚实守信的行为规范；(5) 具有严谨细致、求真务实的工作作风。

(三) 专业情况

1. 专业设置情况

济宁学院药品生物技术专业于 2015 年 9 月由教育部批准设置，于 2016 年 9 月首次招生。该专业学科专业基础条件较好，由我系生物技术及应用专业发展而来。除了学习生物技术及应用专业的核心课程基因工程、蛋白质工程、细胞工程和发酵工程等四大工程外，继续学习药理学、药剂学、制药工艺学等药学核心课程。通过上述课程的学习使学生掌握利用生物技术进行制药的基本原理、方法和技术。

2. 在校生规模

我校药品生物技术专业自 2016 年 9 月开始招生。本专业自设置以来的招生情况为 2016 级 65 人（已于 2019 年 6 月毕业），2017 级 45 人（已于 2020 年 6 月毕业），2018 级 54 人，2019 级 93 人，2020 级 94 人。目前药品生物技术专业在校生总人数为 241 人，以后每年招生计划 100 人，维持在校生规模约 300 人左右。

3. 课程设置情况

在充分调研山东省内高校相关专业和我校实际师资的基础上，结合我校特点科学合理制定药品生物技术专业人才培养方案。本专业课程分为四个类别：通识教育课程、专业课程（包括专业基础课程、专业核心课程和素质拓展课程）和集中性实践课程，共计 1896 学时，120 学分，各课程类别具体学时、学分及其比例参见表 1。其中，通识教育课程学分占比 32.64%；专业课程学分占比 56.67%，集中性实践课程占比 10.83%。其中，实践性教学环节学分总计 39，占总学分比例为 32.50%。在人才培养方案修订的过程中，我们逐渐压缩传统理论课的教学时数，适当扩大实验、实训内容，逐步形成以实验和工艺操作为基础，以实验设计为主线，以科学研究和工程训练为依托、以综合实践为助推的实践教学体系。

表 1 药品生物技术专业课程结构比例一览表

课程类型	修读形式	理论教学学分	实践教学学分	合计学分		占总学分比例	
				33	39	27.62	32.64
通识教育课程	必修	20.5	12.5	33	39	27.62	32.64

	选修	6		6		5.02		
专业课程	专业基础课程	必修	22.5	6	28.5	68	23.75	56.67
	专业核心课程	必修	14	4	18		15.00	
	专业拓展课程	选修	18	3.5	21.5		17.92	
集中性实践课程		必修		13	13		10.83	
合计			81	39	120			
实践性教学环节学分(实践教学学分合计)占总学分的比例			32.50%					

该专业基础和核心课程如下：

1. 药品生物技术导论（5701031901） 1 学分

本课程主要内容包括生物技术制药及生物产业与生物经济的基本概念、现状与发展趋势，基因工程制药、蛋白质工程制药、动植物细胞工程制药、发酵工程制药、酶工程制药、抗体工程制药以及合成生物学与制药的基本原理及应用、生物技术药物的质量控制与安全性评价。

设置本课程的目的是通过介绍药品生物技术专业的历史、现状和发展趋势，使学生了解本专业的特色和课程设置情况，熟悉本专业的基础课程和核心课程，根据自身发展规律选择后续的素质拓展课程，通过学习导论为学生今后的专业学习和职业规划奠定基础。

考核方式：考查。

2. 高等数学（PTZ11001） 4 学分

设置本课程的目的是，通过本课程的学习，要使学生掌握微积分学的基本概念、基本理论和基本运算技能，为学习后继课程和进一步获得数学知识奠定必要的数学基础。要通过各个教学环节逐步培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力，还要特别注意培养学生的熟练运算能力和综合运用所学知识去分析解决问题的能力。

本课程主要内容包括函数、极限、连续，一元函数微积分学，向量代数与空间解析几何学，多元函数微分学，多元函数积分学，无穷级数与常微分方程等。

考核方式：考试。

3. 基础化学（PTZ11002） 4.5 学分

设置本课程的目的是使学生理解并掌握元素周期律、近代物质结构理论、化学热力学、化学动力学、溶液中的酸碱平衡、氧化还原平衡、沉淀平衡和配位平衡等基本理论

并掌握基本的化学实验技能，为后续生物技术专业基础课和专业课打下扎实的化学理论基础。

本课程的主要内容包括无机及分析化学和有机化学，主要讲授溶液化学、电化学、物质结构理论、溶液平衡理论、有机化学、化学基本实验和分析技术等。

考核方式：考试。

4.植物学（PTZ11003）7 学分

设置本课程的目的是使学生掌握植物细胞的基本结构包括显微结构和亚显微结构；细胞分裂过程；组织类型；营养器官根茎叶和繁殖器官的结构；认识孢子植物各大类群及重点门特征以及代表植物结构、生活史等有一基本认识，建立植物界发展演化概念；要掌握一部分重要科属种的特征；掌握识别种子植物的方法和技巧。

本课程的主要内容由植物形态解剖、植物系统分类（包括孢子植物分类和种子植物分类）两大部分组成，其研究的对象是植物各类群形态结构、器官发生、生长发育、系统分类、演化规律以及植物与外界环境间相互关系。

考核方式：考试。

5.动物学（PTZ11004）7 学分

设置本课程的目的是使学生掌握各动物门及主要纲的主要特征；重要代表动物的形态结构、生理机能和个体发育和特点；基本掌握门、纲、目的分类、生态及经济地位；掌握动物学实验的基本技能，提高实际操作能力；基本学会动物的采集、培养、标本的处理和制作等技能；了解国内外动物学发展的新成就。

本课程的主要内容包括无脊椎动物学和脊椎动物学两部分，其研究的对象是动物界中各类群的形态结构、分类和有关的生命活动、发育规律，以及动物和外界环境间复杂关系。

考核方式：考试。

6. 生物化学（PTZ11005）5 学分

设置本课程的目的是使学生掌握蛋白质、核酸、酶、维生素和辅酶的结构、性质和生物学功能；糖、脂类、蛋白质和核酸在体内的代谢过程；较为系统地掌握生物化学技术和方法。

本课程的主要内容包括糖类、蛋白质、核酸、脂类、酶等生物分子的基本组成、结构、主要理化性质，能量代谢、生物合成及分解代谢及代谢的相互联系及调控等。

考核方式：考试。

7. 遗传学（PTZ11006）5.5 学分

设置本课程的目的是使学生对遗传物质的本质、遗传物质的传递、遗传物质的变异等基本规律有比较全面的、系统的认识，并能应用其基本原理分析遗传学数据，解释遗传学现象。本课程要求学生具有较好的生物学基础知识和生物统计知识。除了要求学生

掌握基本的遗传学知识体系外，重点培养学生的独立思考能力和动手能力，要求学生掌握必要的实验技能。

本课程的主要内容包括经典遗传学（遗传学的三大规律、性别决定和伴性遗传）、细菌和菌体的遗传分析、数量性状遗传、遗传与个体发育、遗传工程、遗传与优生等。

考核方式：考试。

8.微生物学（PTZ11007）3.5 学分

设置本课程的目的是使学生掌握微生物的形态、生理、遗传、生态和免疫等基本特点和基本规律，同时为更好的理解和掌握微生物相关的基本实验技能打下良好的理论基础；通过该课程要掌握微生物的分类鉴定、分离纯化、培养和保藏等基本实验技能，牢固树立无菌操作意识，真正做到会分离、会培养、会鉴定。

本课程的主要内容包括微生物的形态结构及功能、微生物的营养、微生物的代谢、微生物的生长及其控制、微生物的遗传变异及育种、微生物的生态和传染免疫等。

考核方式：考试。

9.分子生物学（PTZ11008）3 学分

设置本课程的目的是使学生掌握蛋白质、核酸等生物大分子的结构、性质及功能；DNA 的复制、RNA 的生物合成、蛋白质生物合成；基础分子生物学研究方法的原理；遗传信息的储存、传递及表达调控等基本知识。通过原核和真核生物基因表达调控的介绍，揭示基因表达的精细性、复杂性和高度可调控性，使学生从分子水平认识生命现象和生物学规律。

本课程的主要内容包括核酸等生物大分子的功能、形态结构特征及其规律。

考核方式：考试。

10.药理学（5701031902）3 学分

设置本课程的目的是使学生掌握药物效应动力学和药物代谢动力学等原理，熟悉药物的作用机制和代谢规律，为设计新药、指导合理用药打下理论基础。同时，该课程也是后续课程学习的基础和重要理论支撑。

药理学是研究药物与机体间相互作用规律及其药物作用机制的一门科学，主要包括药效动力学和药代动力学两个方面。前者是阐明药物对机体的作用和作用原理,后者阐明药物在体内吸收、分布、生物转化和排泄等过程,及药物效应和血药浓度随时间消长的规律。

考核方式：考试。

11. 药剂学（5701031903）3 学分

设置本课程的目的是使学生掌握药物制剂的一般理论和方法，熟悉处方设计和常见剂型的制备工艺。能够结合所学内容设计新药、优化原有剂型、指导合理用药打下理论基础。同时，该课程也是后续课程学习的基础和重要理论支撑。

药剂学也称药物制剂学，是一门研究药物制剂剂型的基本理论、处方设计、生产工艺、合理应用以及药物制剂剂型和药物的吸收、分布、代谢及排泄关系的综合技术科学。

考核方式：考试。

4. 创新创业教育

济宁学院就业指导中心、校团委与济宁市政府人力资源和社会保障相关部门合作开设了济宁学院 SYB 创业培训班，在每年的 10 至 11 月份为毕业生开设就业指导课程，提高毕业生就业创业能力。生命科学与工程系开设了大学生职业生涯规划 and 就业指导相关课程，定期组织就业政策宣讲、职业生涯规划报告会、励志讲座等活动，帮助学生熟悉国家政策，了解就业形势，转变就业观念，拓宽就业渠道。在专业教学过程中我们还做了以下工作：

(1) 将学业与生涯规划教育融汇到《药品生物技术专业导论》、《生物技术制药》等课程中。在专业课程教学的同时，对学生进行学业与生涯规划教育，启发学生了解本专业应当学什么、怎么学、为什么学，引导学生树立刻苦学习、求真求实的务实精神，树立融会贯通、钻研探索的创新精神，树立学以致用、边学边用的创业精神。

(2) 努力提升硬件水平，建设实习实训平台。生命科学与工程系 2016 年在原生物技术及应用专业实习实训平台的基础上建成了专业的药剂学、药理学实验室，为本专业实践教学、学生的创新创业提供了优越条件。生命科学与工程系与辰欣药业、卫康制药、东阿县检验检测中心等单位签署了合作协议，学生可以到上述企业进行认知实习和上岗实习，开拓了学生的视野，增加了学生对实际生产的感性认识，也激发了学生的学习热情和兴趣。

(3) 组建专业性社团增强学生创新创业能力。生命科学与工程系成立了“1718 创新创业团队”。该团队以药品生物技术专业导师团为指导、以本专业及相关专业学生为主体，进行药物设计、新药开发和现有药物优化等研究和创新活动，为学生的创业实践提供了真实具体的场景。近年来，该团队获得第八届山东省大学生生物化学实验技能大赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。第三届山东省大学生生物科技创新大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项。第十二届山东省挑战杯大学生课外学术作品竞赛铜奖 1 项。多名指导教师获得优秀指导教师奖。

三、培养条件

1. 经费投入与教学设备

在改善原有生物技术及应用实验室实验条件的基础上，多方位筹集资金，加强实验室建设，改善实验教学条件，提高实验室整体建设水平，药理学、药理学、制药工艺学等专业实验仪器与科研设备。目前，专业教学仪器设备总值约 1264.92 万元，包括超临界 CO₂ 萃取仪、高效液相色谱仪、气相色谱仪、紫外可见分光光度计、酶标仪等高端分析测试仪器，提升了教学科研水平。近年来，生均经费 1250 元，专业教学经费投入

53.5 万元。

表 2 大型、精密、贵重仪器设备情况

仪器设备名称	规格型号	价格 (万元)	国别、厂家
气相色谱仪	7890A	30.9	美国 AGILENT TECHNOLOGIES
高效液相色谱仪	1260	37.1	美国 AGILENT TECHNOLOGIES
酶标仪	Infinite M200 Pro	35.0	瑞士 TECAN
超低温冰箱	MDF-382E	5.8	日本三洋
核酸蛋白检测仪	BIOPHOTOMETER	4.9	德国 EPPENDORF
中低压蛋白层析系统	AKTAPURIFIER UPC10	28.6	美国 GE Healthcare
超微量核酸蛋白测定仪	scandrop 250	12.6	德国耶拿
全自动凝胶成像系统	AIPHA2200	9.2	美国安莱
发酵罐	BIOTECH-10JFZ	10.2	中国上海保兴
发酵罐	BIOTECH-5BGZ-50BS	29.0	中国上海保兴
电泳凝胶成像分体系统	Gel-doc-It-310	11.4	美国 UVP 公司
细胞电转融合仪	ECM830	14.8	美国 BTX
高速冷冻离心机	3-18K	11.8	德国 SIGMA

2. 教师队伍建设

本专业目前专任教师 20 名，人员职称、学历、年龄等情况见下表：

表 3 师资队伍基本情况表

专任教师人数	20	具有博士学位人数	9
教师中具有研究生学历的人数及比例		18 人， 90.0%	
教师中具有高级职称的人数及比例		15 人， 75.0%	
教师中 45 岁以下（含 45 岁）的人数及比例		15 人， 70.0%	

本专业在人才队伍建设方面，一是通过与相关企业合作，聘请企业管理、技术人员长期担任本专业客座教授；二是通过与相关部门联系，邀请在药品科研、销售、创业等方面的知名人士来做报告；三是与国内顶尖高校联系，进行本专业专任教师的培养与深造；四是鼓励本专业年轻教师读博进修。目前 80% 以上的专业课程由高级职称或博士讲授，逐渐形成了一支业务素质较高、教学科研水平较强、职称-年龄-学历-学缘结构合理的教学与科研队伍。

3. 信息化建设：

药品生物技术专业教师注重多媒体等现代教育技术的应用，本专业的专业课程均采用多媒体教学，进一步扩充了课程容量，提升了教学质量。我校图书馆理工科书库、期刊库以及中国知网、重庆维普、万方、爱斯维尔 Sciencedirect 等电子期刊数据库基本可以满足本专业中英文文献的获取。今年本专业负责人参加第四届山东省科技工作者创新大赛在典型性数字成果应用领域获得最佳应用奖和二等奖。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制：

(1) 产业引导：本专业结合济宁市以及全省药品生物技术发展的实际和经济发展的需要，以现代生物技术在制药产业的应用为主要专业方向，生物制药行业相关领域急需的应用型、复合型工程技术人才。

(2) 注重实践：药品生物技术实践性较强，专业性较高，注重学生实践教学是专业教学最突出的特点。利用我系实践实训、合作企业生产实习、“1718 创新创业团队”创业活动等平台，使理论教学与实践教学同步进行，相互促进，使学生综合素质提高，动手能力和实际应用能力增强。

(3) 校企合作：本专业目前与辰欣药业、中健制药等企业建立了校企合作关系，双方在学生培养、课题研究、科技公关等方面能够优势互补，合作共赢，让学生参与企业生产、产品开发、课题研究中，突出培养学生的生产、管理、设计、科研和解决实际问题的能力。

2. 合作办学

建立吸收用人单位参与方案研究制定的有效机制，发挥产学研在人才培养中的协

同作用；积极与社会、行业以及企事业单位共建实习实训教学基地；积极探索学校与社会联合培养教师的新途径。在加强与现有实践教学基地、产学研基地的联系基础上，力争每年新增实践教学基地/产学研基地 1-2 家。通过企业参与、校企合作、学术报告、科技开发等方式，积极开展实习实训和社会实践活动，有效利用生产实习、社会实践、科研训练、毕业实习等形式，探索产学研结合的办学模式，强化实践教学环节。依托济宁国家级高新区大学园的优势，探讨合作办学新途径。

3. 教学管理

(1) 制定和完善教学管理制度——对教学计划、教学运行、教学基本建设、教学改革、教学质量与评价等方面的管理做出具体明确的规定；制定“教师的教研进修制度”、“青年教师导师制制度”、“学术前沿讲座制度”等；认真执行“听评课制度”；吸引和保证高水平教师从事教学工作，鼓励和支持本专业骨干教师与相关企业进行合作、交流和学习；建立推动专科生参与科研创新实践活动的长效机制；调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。

(2) 注重教学信息管理——注重了信息的反馈和输出，重在信息回收。除从期中教学检查中获得固定信息外，还通过召开学生评教会、组织听评课、学生座谈会等方式收集教学信息；对校友、企业和其它院校相同专业的信息进行整理和评价，不断吸收新的知识，改进和提高教学水平；构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制。

(3) 注重教学质量保障——质量管理是教学管理的核心，对不同层次的（从职称、教龄上分）教师提出不同的质量标准。从备课、上课、听课、评课等方面都做出具体的规定，使每位教师在各自的岗位上都能为再上新台阶而努力工作，建立学生深入社会开展实践实习的有效机制，形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式。

(4) 教学管理目标——制定以“教师为本”和“学生为中心”的管理目标；教师在“传道、授业、解惑”中将蕴涵在优秀文化中的伦理价值汲取与提升出来，以此影响、启迪学生的心智，提升学生的道德人格境界；培养的学生必须是受社会欢迎的综合能力强的高素质合格人才。

(5) 人才评价机制——结合药品生物技术专业特点，建立专业教学质量保障体系，探索建立学校、教学单位、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。

五、培养质量

本专业面向生物技术制药和部分化学制药研发、生产和管理一线岗位，培养具有良好的道德修养和身心素质、较高的人文素养、科学素养和艺术素养，具备扎实的生物技术和制药方面专业知识、能力、素质，能够运用生物学和药学原理解决生物制药生产实际问题的实践能力，能在生物医药企业，尤其是现代生物技术药品的生产和流通企业、药检和药事管理等相关部门从事生物医药产品的生产、质量管理与控制、工艺改造等方面工作，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

本专业对应国家职业大典上的工种主要为生化药品提取工、微生物发酵工、药物制剂工、药物检验工、酶制剂制造工和医药商品购销员等。毕业生可以适应生物原料药（制剂）生产操作、生产质量监督（QA）和质量检验（QC）等工作岗位。可以在生化药品提取、发酵生产（菌种培育、微生物发酵、灭菌、发酵液提纯、微生物发酵药品精制）、酶制剂生产等初级岗位工作，也可以能适应生物药物设备维护、研发协助，中成药生产、化学药品、药品营销等岗位。

六、毕业生就业创业

目前，我校药品生物技术专业已有两届毕业生，毕业生以其基本功扎实、动手能力强等特点广受社会欢迎，其中约半数毕业生通过专升本或自学考试进行本科阶段的学习。2016级一名同学今年被山东农业大学录取为硕士研究生。其他毕业生就业多在制药、生物技术、食品等相关行业的企业、事业部门从事与专业有关的应用研究、技术开发、生化制品分析测试、检疫检验、生产管理和行政管理等工作，就业率达近100%。根据企业反馈的信息，药品生物技术专业毕业生的专业素质基本能够满足相关企业的需求，获得用人单位的好评。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

生物技术是解决人类社会发展面临的健康、食物、资源、环境等重大问题最具潜力的技术，生物技术的重大突破正在医药、农业、能源、海洋等领域孕育和催生新的产业革命，生物医药、生物农业、生物能源、生物制造、生物环保等一批充满活力的新兴产业群正在形成，生物产业已成为美国、欧盟、日本等一些发达国家新的经济增长点及主导产业。我国生物技术发展水平较高，在产业发展方面，基因治疗、组织工程、诊断试剂和芯片等医药生物领域，已有20余种基因工程药物和疫苗上市。目前，国家正着力打造产业基地，促进产业集聚，已在全国建立了20个生物产业基地，初步形成了长江三角洲、珠江三角洲和京津冀三大产业密集区。

山东是生物资源大省，医药生物、农业生物、海洋生物等产业已形成一定规模和特色，具备了持续发展的良好基础。但我省人口众多，人均资源匮乏，工业化、城市化、现代化进程中面临沉重的人口、资源和环境压力。生物产业革命将为解决健康、资源、环境等重大问题提供强力支撑。加速生物产业和生物经济发展，对我省实现科学发展、和谐发展、率先发展具有重要的战略意义。目前，全省有省级以上生物技术研发机构46家，从事生物技术研究开发的科技人员1.3万人，两院院士13人。有44个省级以上生物技术领域重点实验室，其中涉及生物科学的国家实验室(筹)1个，国家重点实验室2个；国家工程技术中心7个，省级工程技术研究中心250个，食品发酵工程行业技术中心1个，国家级中药现代化科技产业基地1个，省级中药现代化科技产业示范园(基地、县)10个。全省近20个生物技术药物已投入生产，拥有鲁南制药、齐鲁制药、先声麦

得津、威高、新华医疗等一批全国知名的生物制药高新技术企业，拥有东阿阿胶、华仁医药、金城医药、鲁抗医药、普洛药业、山大华特、新华制药、东城生化、沃华医药 9 家上市公司，医药制造业产值全国第一。

在现有基础上山东省“十三五”（2015~2020）发展规划明确提出发展壮大生物医药及高性能医疗器械等高端产业，形成“山东制造”向“山东创造”转变的骨干支撑，着力建设新医药聚集区，加快发展海洋药物、生物医药、化学创新药及现代中药。济宁市“十三五”（2015~2020）发展规划也提出了由资源型城市转型升级，产业迈向中高端水平的目标，力争在生物医药等关键领域和核心环节取得显著突破。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

目前，我校能够承担药品生物技术专业教学的专业实验室尚有不足，实践教学实习基地的建设及管理有待进一步加强，现代化教学科研仪器设备比较薄弱，与同类院校相同专业的合作交流需要进一步加强，学生实习实训能力有待进一步提高，教学经费也比较紧张。今后将进一步争取相关仪器设备的资金投入力度，引进一些先进的仪器设备，补充教学科研的需求。同时，还需要加强省内外相关院校相关专业的交流与合作，有效地利用外校资源，提高办学质量和档次。

对专业发展的建议：

（1）加强实验教学和实验室建设。

药品生物技术专业的专业性和实践性较强，必须加强实验、实训教学，因此也必须加强实验室建设，实验仪器设备，应该为最先进或比较先进的仪器设备，这样才能够更好地培养出起点高、视野广、能力强的综合性应用型人才。实验室的建设，还能够紧密结合当地经济发展趋势，为当地企业开展专业的培训、检测等服务。

（2）加强与企业之间的联系。

企业是科技成果转化的具体载体，本专业与企业合作，从大方面来说，能够把握市场发展导向，能够紧随经济发展趋势，能够及时调整专业课程设置与培养模式；从小的方面来说，学生能够学以致用，以用促学，能够在生产实践中掌握理论知识，熟悉操作技能，能够了解企业管理与运行机制。这样培养出来的学生，能够加快社会角色的转变，尽快融入到社会经济实体，并且能够胜任企业多种工作。另外加强与企业之间的联系，还可以在科学研究、技术创新、成功转化等方面，让本专业学生受到科学训练，提升科研素质。

（3）加强师资队伍建设。

使师资队伍的结构更加合理，专任教师达到 25 人（含双肩挑、兼职人员），建成一支学科结构完善、学历水平高、教学素质优良、有一定社会影响力的师资队伍。加强聘任企业管理与技术人员为专任教师，鼓励青年教师外出进修和深造，争取引进硕博以上专业教师来我校任教。

(4) 加强学生第二课堂建设。

争取更多的投入，加强指导力度，将“1718 创新创业团队”按照企业化运行，使之成为学生学习、创新、创业的温床。

至诚至朴、求是求新。在将来，我们将以改革的精神，科学的态度，饱满的热情，继续探索人才的培养模式，提升教学质量，改进教学方法，加强产学研合作和创新创业教育，为社会培养出更多、更好的药品生物技术专业应用型人才贡献力量。

专业二十一：计算机网络技术

一、培养目标与规格

计算机网络技术移动互联网专业方向培养具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的人文素养、科学素养和艺术素养，熟悉移动互联软件开发流程和国际流行软件开发规范，具备一定的计算机网络、移动通信，移动软件开发知识，能从事移动互联网软件开发、应用、推广和维护等工作的德、智、体、美全面发展的高素质高技能人才。

二、培养能力

计算机网络技术专业 2004 年开始招生，2006 年从计算机中心合并到计算机科学系，目前在校生 117 人。2014 年开始与中兴协力（山东）教育科技集团（原中兴通讯亚太区实训总部，以下简称中兴协力）联合办学，旨在培养计算机网络技术专业体系下具备网络技术、移动互联技术及通讯技术的复合型的移动互联网专业方向的特色创新人才。以满足产业对移动互联技术人才的多样化要求。

根据校企合作办学的特点，计算机网络技术专业依据专业方向及学生未来就业方向不同的实际情况，按照山东省实现学分制的要求，理顺了移动互联专业方向的培养要求，形成了系列课程模式，构建了“平台+模块”的课程体系，实现了完全学分制。课程体系主要设置了通识教育课程、专业课程、集中实践性课程等三个平台，每个平台又包括多个课程模块，课程之间根据知识体系形成系列课程模式。其中，通识教育课程平台 34 学分（28.3%）；专业课程平台 63 学分（52.5%）（其中专业基础课程模块 24 学分（20%），专业核心课程模块 24 学分（20%），专业选修（拓展+方向）课程模块 15 学分（12.5%）；集中实践性课程平台 23 学分（19.2%）。通过实施“平台+模块”的课程体系，将学生应用能力培养完全融于系列课程群之中，创新性地培养学生的专业基本能力和专业方向特色能力。

计算机科学系高度重视计算机网络技术专业学生创新创业教育和自主创业工作。通过制订《计算机科学系大学生创新教育活动管理办法》、《计算机科学系大学生创新创业项目经费管理办法》等一系列创新创业教育的管理规定和制度，鼓励学生自主进行创新创业实践。采用校内创业导师和校外导师相结合，构建了以开设课程、参加赛事和项

目实践为平台的创新创业指导模式，将大学生“创新创业精神”和“创新创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中，形成了创新创业意识培养、能力辅导和项目扶持一体化的创新创业指导体系。为了提高计算机科学系学生的创新创业意识和创新创业能力，计算机科学系举办了“企业大咖进校园”系列活动，2019-2020 年第一学期共邀请了 3 名国内知名企业老总或专家对学生进行创新创业教育和新技术讲座，取得了良好的效果。

三、培养条件

1. 教学经费的投入情况

学校投入到计算机网络技术专业的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等生均约 1360 元/生。

2. 校企合作教学改革与课程建设情况

2019-2020 学年，学校与中兴协力（山东）教育科技集团继续加大教学改革与课程建设力度。中兴协力累计出版教材 5 部：《数据通信与计算机网络》、《IPRAN/PTN 技术与应用》、《接入网技术》、《LTE 现代移动通信技术》、《RFID 技术原理与应用》和《5G 移动通信技术》，其中《LTE 现代移动通信技术》、《RFID 技术原理与应用》和《5G 移动通信技术》等三部为 2020 年新出版教材；校企共同建设《安卓 IOS 手机项目开发》、《JAVA 程序设计》、《大学生职业发展与就业指导》等课程，制订了课程标准与相应的教学大纲及修读建议；共同建设了《数据通信实训》、《JAVA 程序设计实训》等集中性综合实训项目。

3. 实验室建设情况

计算机科学系拥有计算机实验中心、3D 打印研发中心（校级）、人工智能实验室等两个科研实验室和山东省服务外包人才培训中心，各种实验设备 780 台（件），总价值 630 万元。计算机网络技术专业主要依托计算机科学系的计算机实验中心和学校的计算机教学中心进行实验教学。

计算机实验中心现有物联网技术实验室、物联网应用实验室，网络技术实验室、网络综合布线实验室、计算机组成原理实验室、微机原理与接口技术实验室、开发与测试实验室、虚拟现实技术实验室和虚拟现实技术体验室等 9 个专业实验室，4 个计算机专业机房；2019 年 11 月学校从计算机教学中心转入网络技术实验室，4 组 24 个实验位，价值 35.87 万元用于计算机网络技术专业的教学和科研工作；青岛英谷根据与济宁学院计算机科学系合作培养人才需求，投入实训设备 15 套，总价值 20 余万元，用于专业教师教学研究。中兴协力与济宁高新区大学园联合建立了济宁实训基地，目前已建成通信、软件、物联网等多门类实验室，仅实验室面积千余平方米，总投资超 1000 万，可同时容纳 300 多人学习。

4. 师资建设情况

计算机科学系现有教职工 60 人，其中专任教师 47 人。教师中具有高级职称的 12 人，中级职称 32 人，博士 5 人，在读博士 2 人，硕士或在职硕士 39 人，兼职硕士研究生导师 3 人，企业兼职教师 40 人。具有济宁市有突出贡献的中青年专家 1 人，校级教学名师 1 人。专任教师来源于国内外 30 所（国外 3 所）不同的院校，学缘、职称、学历结构合理，年龄层次分布均匀。

计算机科学系非常重视师资队伍建设，为了提高教师队伍综合素质，采取“引进”与“培养”结合，“内培”与“外训”并行、“教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”同步的途径，提高教师学历层次和实践动手能力。2019-2020 学年，新引进博士 2 人，学校内部转入硕士 1 人，1 人在加拿大渥太华大学攻读博士学位，1 人在山东大学攻读博士学位，企业兼职教师（指导教师）的数量增至 40 人。

5.实践教学基地建设情况

计算机科学系与中兴协力均十分重视实践教学基地建设。中兴协力成立于 2004 年，是国内最早开展 ICT（信息通信技术）培训、管理咨询、信息技术外包服务和人才外包服务的专业性机构之一，分别在北京、燕郊、西安、济南、日照、济宁等地拥有完善的研发与实训基地。济宁实训基地设在济宁高新区大学园，现有数据通信实训室和综合通信实验室两个专业实训、实验室，可同时容纳 1500 名以上学生在基地实习、实训，极大地促进了实训教学和先进技术研发工作，为校企合作深度发展提供强有力的保障。

四、培养机制与特色

为了适应社会对计算机网络技术人才的多元化要求，计算机网络技术专业从 2014 年开始与中兴协力开展校企合作办学。基于校企合作办学，以社会需求为导向、以培养学生的网络应用能力为本，形成了由学校和合作企业共同制定人才培养方案、监控和指导教学、培训“双师型”教师、开发课程和教材、共建实验室、参与项目实训、合作安排顶岗实习和推荐就业的企业全程融入学生培养过程的应用型人才培养模式。

中兴协力采用“2+1&1+1”学习和证书的人才培养模式。“2+1”的学习模式：学生前 2 年在学校进行通识课程、专业基础课程和专业方向课程的学习，第三学年在企业参加中兴协力实训基地的就业实训培养，其中第三学年的联合培养又分两个环节，企业实训与顶岗实习，即第 5 学期在中兴协力实训基地进行就业实训，第 6 学期到中兴协力推荐就业单位进行顶岗实习，并且按照学校和中兴协力的要求完成毕业设计。“1+1”证书模式：学生修满学分后，学校颁发毕业证，企业颁发中兴认证证书的证书模式。

五、培养质量

2020 年计算机网络技术专业共有毕业生 25 人，其中 8 人升学、8 人协议就业、1 人自主创业、1 人应征入伍、2 人灵活就业，就业率 80%。就业同学中有 15 名在计算机行业领域从事硬件维护、网络销售等工作，专业对口率 60%。

从访谈和走访的情况来看，毕业生对经过三年专业学习所取得的知识、能力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈；用人单位对本专业毕业生的职业定位、技能水平、适应能力、敬业精神和责任心、对技术过程的理解和掌握，与同事相处及集体协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定，特别是在基层岗位上，一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养；用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度评价。社会各界对我校计算机网络技术专业毕业生人才培养情况反馈较好，2020年本专业计划招生40人，报到37人，报到率92.5%。

六、毕业生就业创业

结合当前大学生就业形势，立足专业发展特点，计算机网络技术专业侧重学生就业创业能力培养，开展企业讲师进课堂、大学生走访企业等就业创业宣讲体验活动，促使经验传授与实地考察相结合，激发学生自主创业意识；利用“第二课堂”鼓励学生进行创业项目和科研课题立项，培养学生的团体创业能力；积极搭建竞赛平台，组织学生参加“挑战杯”大学生科技学术作品竞赛、“挑战杯”创业计划大赛等竞赛，对学生进行培训及指导，激发学生创业潜能。

据调查，计算机网络技术专业毕业生虽大多有创业热情，但在具体创业实践中真正实现自主创业的学生所占比例不到10%，创业规模较小，创业项目科技含量较低，多投身在淘宝、微商等投资少、风险小的电商行列，或跟随家庭创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

根据埃摩森人力科技集团发布的2020互联网行业人才发展洞察报告提供的数据显示：截止到2020年3月，我国网民规模超9亿，互联网普及率达64.5%。其中手机网民8.97亿，占网民比例的99.3%。除去儿童及老年群体，我国互联网流量已基本触顶。截止2020年3月，我国城镇地区的互联网普及率为76.5%，农村互联网普及率为46.2%。从网民结构来看，2020年3月，农村市场网民占比较2018年底上升1.5个百分点。尽管农村互联网的普及率已有较大提升，但由于电信基础设施、物流体系仍有待完善，农村市场还有进一步开发的空间。

根据全球移动通信系统协会（GSMA）报告预测，到2025年，全球5G用户数将达到18亿，其中中国将占到用户数的近45%，成为全球最大的5G市场。政策方面，国家发改委表示，将积极运用中央预算内投资等各方面资金，加强包括5G、数据中心、工业互联网等新型基础设施建设。互联网行业中，技术类岗位需求最高，人才需求占比为24.34%，其次为销售类岗位，需求占比为10.16%，运营类岗位需求占比为8.38%。据估计，未来5年，我国移动互联网行业人才需求将以年均25%以上的速度递增，移动互联网将成为整个人类生活所依赖的平台，巨大的市场份额为计算机网络技术专业的发

展描述了远大的前景，为本专业方向的毕业生就业提供了可靠的保障。

本专业建设的总体目标是以专业培养目标为主线，以课程建设、师资队伍建设、教材建设、实验室和实习基地建设为主要内容，在“十四五”期间，将本专业办成适应社会对人才需求、培养质量达到既定目标、就业率达到 98%以上、具有一定专业特色、在省内具有一定竞争力的专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 校企合作的人才培养模式不完善

目前，计算机网络技术采用校企合作的人才培养模式，在人才培养模式上，突出培养相应的专业方向特色能力和满足社会需求的职业岗位适应能力，但校企合作模式融入整个教学过程力度不深，推荐就业质量不高，急需向纵深发展。

整改措施：

(1) 进一步完善“平台+模块”的课程体系建设，整合课程资源，优化调整人才培养方案；

(2) 加大工程师进课堂、进校园力度，全面开展“企业大咖进校园”活动；

(3) 推进毕业设计（毕业实习）双导师制，强化学生实习与毕业设计质量；

(4) 推行企业奖学金制度，全方位开展各类技能型比赛；

(5) 加强实训基地建设，切实做好教学质量与监控体系的正常运转，保障四学年的教学质量，特别是第三年的学生综合实训质量和合作企业推荐就业质量。

2. 师资队伍数量不足、结构不尽合理

整改措施：

(1) 积极采取措施，加大教师招聘力度，特别是博士学位的教师，分步骤分阶段的落实不同专业背景教师的数量，满足专业方向的人才培养需求，进一步加强师资队伍建设。

(2) 采取“内培”与“外训”相结合，“教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”并行的途径，全面提升专业整体师资队伍的实践教学能力。借助校企合作培训平台，派遣青年教师到各合作企业参加项目培训或顶岗工作；加大企业导师授课力度，争取企业教师授课率有明显提升；邀请行业及合作企业的工程技术专家不定期来兼课或做讲座；对新引进教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关，做好老教师对新教师的传帮带工作。

(3) 完善学科带头人、专业方向负责人制度，以形成知识结构合理、梯队明显，具有发展潜力的师资队伍为目标，鼓励教师努力提高教学水平与科研能力。

3. 学科专业建设整体水平偏低

整改措施：

(1) 积极推进高层次人才引进措施，加大引进博士（博士后）人才引进力度；引

进或外聘较高学术水平的专家学者担任学科带头人或学科平台建设领路人，充实教师队伍，带动学科发展，提高教师的科研水平。

(2) 鼓励并支持优秀青年教师赴国内外知名高校在职或脱产攻读博士学位、从事学术访问、研修等；鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，使其在做好教学工作的同时，不断提高科研能力；强化科研项目的立项和管理，督促现有项目按期完成，及时申报新项目，使科研项目上新台阶；为所有教师参与高水平学术会议创造有利条件。

4.学科竞赛、创新创业教育力度弱

整改措施：

(1) 建立校内学科平台、校外实践平台，融合校企合作培养，使校企结成创新人才培养共同体。整合校内外学科竞赛资源，创建具有特色的学科竞赛实践教学基地，为学生开展科研探索、学科竞赛和技能训练提供平台，实现对学生职业素养、工程研究、工程创新、工程实践及创新创业综合能力培养的目标。充分调动教师的积极性，使他们积极开展学科竞赛的指导工作。把课外指导与课内教学有机结合起来，把课程教学活动与学科竞赛活动紧密结合起来，着力培养学生的创新思维、创新能力和实践能力，实现教学相长。

(2) 加强创新师资队伍建设，搭建学生创新平台，探索学生创新能力培养模式。在学业导师的基础上，推行创业导师制度；引入合作企业导师进校园，加大创新创业师资队伍的建设。由创业导师引导学生进行创新型、自主型的学习，并以此作为本科教育和创新性人才培养的突破口，培养学生的创新意识，训练学生的创造性思维，提高学生创造性地学习、运用知识解决问题的能力，使学生的创新素质和创新能力有明显提高。

(3) 改革创业教育教学模式，引入小班化教育模式。在创新创业教学方式上，借鉴欧美国家的小班教学模式，鼓励课堂探讨和互动，课堂中注重逆向思维、多角度思维方式等的引导，并就创业相关实际案例问题来探讨解决方案，头脑风暴中激发更多的思维火花，逐步扩大小班化教学覆盖面，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。让创业的学生不仅存在创业意识，还知道怎么把意识转化为实践，有效提高创业率，降低创业失败率。

专业二十二：计算机应用技术

一、培养目标与规格

基于校企合作办学，计算机应用技术专业采用一个专业多个专业方向(即软件开发、智能物联、移动互联、虚拟现实)的创新人才培养模式，在培养学生基本素质和基本专业能力共性要求的基础上，每个专业方向又有个性化的培养要求，即培养学生的专业方向特色以及行业岗位的实践操作能力，满足产业对计算机应用技术人才的多样化要求。

1.四个专业方向的共性培养目标

本专业培养具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养，良好的沟通能力和团队合作精神，一定的外语运用能力，具备一定的创新、创业、竞争、岗位意识，掌握计算机学科的基本理论、基本方法和基本技能，能适应岗位技术进步和社会需求的变化中的应用型人才。

2.四个专业方向的个性培养目标（即专业方向特色）

（1）软件开发专业方向培养掌握计算机应用技术软件外包方向的专业基本理论、基本方法和基本技能，具有一定的软件开发、测试和应用能力，能满足服务外包产业发展需要，从事计算机软件的开发、应用和维护的高素质高技能软件外包人才。

（2）智能物联专业方向培养掌握智能物联的知识与技术，具备运用软件技术、传感技术及嵌入式技术等进行信息标识、获取、处理、传输和控制等智能物联工程的实践应用能力，能够在软件行业和智能物联行业中从事系统集成、技术推广应用、物联网运营和管理等工作的德、智、体、美全面发展的高素质高技能人才。

（3）移动互联专业方向培养熟悉移动互联软件开发流程和国际流行软件开发规范，具备一定的移动互联网知识、嵌入式软件开发知识，能从事移动嵌入式软件开发和维护工作的应用型人才。

（4）虚拟现实专业方向培养掌握虚拟现实技术的基本知识和基本技能，具备较强的应用虚拟现实开发工具进行计算机数字媒体作品和3D动画设计与制作能力，能够从事计算机网页设计、计算机交互式动画、计算机软件开发、3D模型制作、3D影视动画制作、互联网增值产品的研发相关的应用型人才。

二、培养能力

计算机应用技术专业前身是计算机教育专业。计算机教育专业1999年开始招生，2006年从数学系合并到计算机科学系，2007年计算机教育专业更名为计算机应用技术。在与青岛英谷教育科技股份有限公司合作建设计算机应用技术三个专业方向（即软件外包、智能物联、移动互联）的基础上，2016年与山东骏文科技股份有限责任公司合作办学，共同举办计算机应用技术虚拟现实技术专业方向，实现了一个专业多个专业方向的人才培养模式。

计算机应用技术专业现有在校生271人。根据山东省学分制改革工作的要求，2017年计算机应用技术与青岛英谷校企合作软件外包、智能物联、移动互联三方向实现大类招生。各专业方向人数如下表：

计算机应用技术专业在校人数统计表

序号	专业方向	年级	2018	2019	2020	合计	合作企业
1	虚拟现实		31	38	36	105	骏文

2	软件外包、智能物联、移动互联	88			166	英谷
3	大数据技术及开发		41	37		
合计		119	79	73	271	

基于校企合作办学,计算机应用技术专业依据多个专业方向及学生未来就业方向不同的实际情况,根据山东省学分制改革工作的要求,理顺了各专业方向的培养要求,形成了系列课程模式,构建了“平台+模块”的课程体系,为实现学分制和按大类招生奠定了基础。课程体系主要设置了通识教育课程、专业课程、集中实践性课程等三个平台,每个平台又包括多个课程模块,课程之间根据知识体系形成系列课程模式。其中,通识教育课程平台 34 学分(28%);专业课程平台 65 学分(54%)(其中专业基础课程模块 22 学分(18.3%),专业核心课程模块 20 学分(16.7%),专业选修(拓展+方向)课程模块 23 学分(19%));集中实践性课程平台 21 学分(18%)。通过实施“平台+模块”的课程体系,将学生应用能力培养完全融于系列课程群之中,创新性地培养学生的专业基本能力、专业方向特色能力。

同时,通过制订《计算机科学系大学生创新教育活动管理办法》、《计算机科学系大学生创新创业项目经费管理办法》等一系列创新创业教育的管理规定和制度,鼓励学生自主进行创新创业实践。校内创业导师和校外导师相结合,构建了以开设课程、参加赛事和项目实践为平台的创新创业指导模式,将大学生“创新创业精神”和“创新创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中,形成了创新创业意识培养、能力辅导和项目扶持一体化的创新创业指导体系。深化与青岛英谷教育科技有限公司、山东骏文科技信息有限责任公司合作,聘请企业专家、项目经理来校开展创新创业宣讲活动,整合利用校园、网络等资源鼓励学生开展模拟创业活动,体验商业环境和商业行为,降低大学生创业风险,提高创新创业能力和职业素质。

为了提高计算机科学系学生的创新创业意识和创新创业能力,计算机科学系举办了“企业大咖进校园”系列活动,2019-2020 年第一学期共邀请了 3 名国内知名企业老总或专家对学生进行创新创业教育和新技术讲座,取得了良好的效果。

三、培养条件

1.教学经费的投入情况

学校投入到计算机应用技术专业的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等生均约1360元/生。

2.校企合作教学改革与课程建设情况

2019-2020 学年,学校与各合作企业继续加大教学改革与课程建设力度。课程建设方面:青岛英谷教育科技有限公司已经出版 36 本专业课改教材(新增一本);山东骏文设计开发了课改课程系列教材(首批编写 2 门课程的配套教材和 4 个综合实训项目);

这些教学资料与教师的专业课教学实现了无缝对接，为学生自主学习提供了条件。并能够适应社会需求，培养规格基本符合职业岗位要求，基本能够实现学校培养和社会需求“无缝对接”。

3.实验室建设情况

计算机科学系拥有计算机实验中心、3D 打印研发中心（校级）、人工智能实验室等两个科研实验室和山东省服务外包人才培训中心，各种实验设备 780 台（件），总价值 630 万元。计算机应用技术专业主要依托计算机科学系的计算机实验中心和学校的计算机教学中心进行实验教学。

计算机实验中心现有物联网技术实验室、物联网应用实验室，网络技术实验室、网络综合布线实验室、计算机组成原理实验室、微机原理与接口技术实验室、开发与测试实验室、虚拟现实技术实验室和虚拟现实技术体验室等 9 个专业实验室，4 个计算机专业机房；2019 年 11 月学校从计算机教学中心转入网络技术实验室，4 组 24 个实验位，价值 35.87 万元用于计算机应用技术专业的教学和科研工作；青岛英谷根据与济宁学院计算机科学系合作培养人才需求，投入实训设备 15 套，总价值 20 余万元，用于专业教师教学研究。

4.师资建设情况

计算机科学系现有教职工 60 人，其中专任教师 47 人。教师中具有高级职称的 12 人，中级职称 32 人，博士 5 人，在读博士 2 人，硕士或在职硕士 39 人，兼职硕士研究生导师 3 人，企业兼职教师 40 人。具有济宁市有突出贡献的中青年专家 1 人，校级教学名师 1 人。专任教师来源于国内外 30 所（国外 3 所）不同的院校，学缘、职称、学历结构合理，年龄层次分布均匀。

计算机科学系非常重视师资队伍建设，为了提高教师队伍综合素质，采取“引进”与“培养”结合，“内培”与“外训”并行、“教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”同步的途径，提高教师学历层次和实践动手能力。2019-2020 学年，新引进博士 2 人，学校内部转入硕士 1 人，1 人在加拿大渥太华大学攻读博士学位，1 人在山东大学攻读博士学位，企业兼职教师（指导教师）的数量增至 40 人。

5.实践教学基地建设情况

计算机科学系十分重视实践教学基地建设。在学校建立的校外实践基地的基础上，又先后与亿维数字技术股份有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司、济南易途科技有限公司、山东蓝浩电子科技有限公司、惠与软件（济宁）国际人才及产业基地、山东骏文信息科技有限公司、中兴协力（山东）教育科技集团（原中兴通讯亚太区实训总部山东分部）、山东普照教育科技有限公司等 8 家企业共建了校外实践（训）教学基地，用于计算机科学与技术专业的实践课程教学和实（见）习、顶岗实习。目前，可同时接纳 1000 多人进行实践（训）教学，充分保证了计算机应用技术专业的实践课程教学和

实（见）习、顶岗实习的需要。

2017年5月，青岛英谷教育科技股份有限公司启动了崂山区5000平米的实训基地的建设工作，基地将在2020年底完工并投入使用。届时该实训基地可同时容纳3000名以上学生在基地实训，将极大地促进实训教学和先进技术研发工作，为校企合作深度发展提供强有力的保障。

四、培养机制与特色

为了适应社会对计算机应用技术人才的多元化要求，计算机应用技术专业在与青岛英谷教育科技有限责任公司（原青岛东合信息技术有限公司）开展校企合作办学的基础上，2016年与山东骏文科技有限公司合作举办计算机应用技术虚拟现实专业方向。校企合作采取“2+1”应用人才培养模式，即将专科3年划分为2年的基础课程、1年的实训（习）课程（在企业完成）二个阶段。

基于校企合作办学，以社会需求为导向、以培养学生的计算机应用能力为根本，形成了由学校和合作企业共同制定人才培养方案、监控和指导教学、培训“双师型”教师、开发课程和教材、共建实验室、参与项目实训、合作安排顶岗实习和推荐就业的企业全程融入学生培养过程的应用型人才培养模式。

青岛英谷教育科技有限责任公司校企合作办学以行业需求为核心，强调并遵循“突出应用型人才培养，岗位对应课程、校企同步”的理念，按照“对准市场设专业，对准岗位设课程，对准实践抓教学，对准行业抓就业，学校计划内招生，学校与企业共同培养、协同就业”的教学改革思路，构建“平台+模块”的课程体系，形成校企合作的应用性人才培养机制。由合作企业实施第五学期的课程教学和项目实训，“企业实训联盟”实施第六学期的生产实习，完成顶岗实习，解决了“毕业生求职难、企业求才难”和“教学与研发及生产实际脱节”等问题，为实现毕业生高质量就业提供了解决方案。

山东骏文科技有限责任公司依托 ardi3DVR 交互呈现技术资源平台，采用线上和线下相结合教学方式，通过“2+1”培养模式，即前二学年在学校完成文化课、通识课、专业基础课和专业方向课的学习，每学期末在校内集中2周的企业综合实训，第三学年进入骏文产业基地进行顶岗实训，培养社会需要的虚拟现实技术设计与开发的应用型人才。

五、培养质量

计算机应用技术专业从1999年招生以来，共有18届毕业生。2020年计算机应用技术专业共有毕业生92人，其中39人考取专升本，协议就业13人，自主创业3人，灵活就业26人，就业率91.3%。就业同学中约有50%在计算机行业领域从事硬件维护、网络销售等工作，10%的同学从事软件开发与设计工作，专业对口率60%。截止2020年8月底，约6%的同学就业岗位分布在济南、青岛、烟台等省内较发达城市。

从访谈和走访的情况来看，毕业生对经过两年专业学习所取得的知识、能力、素质

等方面的提高都给予了积极而正面的反馈；用人单位对本专业毕业生的职业定位、技能水平、适应能力、敬业精神和责任心、对技术过程的理解和掌握，与同事相处及集体协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定，特别是在基层岗位上，一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养；用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度的评价。社会各界对计算机应用技术专业毕业生人才培养情况的总体反馈较好，2020年本专业计划招生80人，报到73人，报到率91.25%。

六、毕业生就业创业

计算机应用技术专业在向学生开设创新创业教育课程的基础上，按照“搭建平台、典型引路、积极引导、重在普及”的工作思路，建立健全大学生创新创业教育工作机制。以培养学生的创新精神和创新能力为目标，以“中国软件杯”、“挑战杯”和山东省大学生科技文化艺术节竞赛为抓手，积极动员学生参加各类创业社团，探索创新创业能力阶梯培养模式。计算机应用技术专业毕业生中多数同学虽有创业热情，但在具体创业实践中真正实现自主创业的学生所占比例不到10%，创业规模较小，创业项目科技含量较低，多投身在淘宝、微商等投资少、风险小的电商行列，或跟随家庭创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业发展趋势分析

从国家政策层面看：《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确指出，坚持战略和前沿导向，加快突破新一代信息通信、新能源、新材料、航空航天、生物医药、智能制造等领域核心技术。深入实施实施“互联网+”行动计划，促进互联网深度广泛应用，带动生产模式和组织方式变革，形成网络化、智能化、服务化、协同化的产业发展新形态。积极推进云计算和物联网发展，鼓励互联网骨干企业开放平台资源，加强行业云服务平台建设，支持行业信息系统向云平台迁移。推进物联网感知设施规划布局，发展物联网开环应用。推进信息物理系统关键技术研发和应用。建立“互联网+”标准体系，加快互联网及其融合应用的基础共性标准和关键技术标准研制推广。重点强化科技创新2030重大项目建设（国家网络空间安全、智能电网、大数据智能制造和机器人等一批项目）。国家今后重点发展的信息技术、软件服务外包、大数据、云计算、物联网、互联网+、智慧农业、智能电网等工程项目，将为计算机科学与技术专业的毕业生提供大量就业机会。

根据光明网提供的数据显示：2020年1-8月我国软件和信息技术服务业（以下简称软件业）延续1-7月快速恢复态势，软件业务收入、利润同比增速持续回升，电子商务平台技术服务和集成电路设计收入较快增长。

（1）总体运行情况

软件业务收入增速持续回升。1-8月，我国软件业完成软件业务收入49984亿元，同比增长10.0%，增速较去年同期回落4.9个百分点，较1-7月提高1.4个百分点。

利润增速稳步上升。1-8月，全行业实现利润总额6020亿元，同比增长5.9%，增速较1-7月提高0.5个百分点，但较上年同期回落3.5个百分点。软件出口增速由正转负。1-8月，软件业实现出口297亿美元，受个别出口规模较大企业下滑影响，同比下降1.3%，增速较1-7月下降3.7个百分点。其中，外包服务出口76亿美元，同比增长5.5%；嵌入式系统软件出口121亿美元，与去年同期持平。工资总额增速略有下降。1-8月，我国软件业从业平均人数683万人，同比增长1.6%；从业员工工资总额同比增长3.8%，增速较1-7月下降0.8个百分点。

（2）分领域运行情况

软件产品收入稳步增长。1-8月，软件产品实现收入13699亿元，同比增长8.4%，增速较上年同期回落5.9个百分点，较1-7月提高2.1个百分点，占全行业收入的比重为27.4%。其中，工业软件产品收入达到1217亿元，同比增长8.3%，占软件产品收入比重为8.9%。

信息技术服务收入增速持续上升。1-8月，信息技术服务实现收入30095亿元(在全行业收入中占比为60.2%)，同比增长11.9%，较去年同期回落5.0个百分点。其中，大数据服务收入1326亿元，同比增长15.1%；集成电路设计收入1315亿元，同比增长18.0%；云服务收入1148亿元，同比增长6.6%；电子商务平台技术服务收入5073亿元，同比增长12.3%。

信息安全产品和服务收入增速由负转正。1-8月，信息安全产品和服务共实现收入772亿元，同比增长1.1%，增速较去年同期回落8.0个百分点，较1-7月提高2.3个百分点。

嵌入式系统软件收入增速稳步回升。1-8月，嵌入式系统软件实现收入5418亿元，同比增长5.6%，较上年同期回落2.1个百分点，较1-7月提高2.0个百分点。

（3）分地区运行情况

东、西部地区软件业收入保持较快增长。1-8月，东部地区完成软件业务收入40174亿元，同比增长10.8%。中部地区完成软件业务收入2290亿元，同比下降0.3%。西部地区完成软件业务收入5993亿元，同比增长12.4%。东北地区完成软件业务收入1527亿元，同比下降0.4%，四个地区软件业务收入在全国总收入中的占比分别为：80.4%、4.6%、12.0%和3.0%。

主要软件大省业务收入增速持续回升。1-8月，软件业务收入居前5名的省份中，广东、北京、江苏、浙江和上海软件收入分别为9168亿元、8512亿元、6737亿元和4415亿元，分别增长10.4%、14.1%、7.9%、13.4%和8.6%，分别较1-7月提高0.9、1.3、1.6、1.4和1.9个百分点，五省市合计软件业务收入占全国比重为65.3%，比去年提高

1.7 个百分点。

中心城市软件业务收入增速稳步上升。1-8 月，全国 15 个副省级中心城市实现软件业务收入 27096 亿元，同比增长 9.8%，增速较去年同期回落 4.6 个百分点，占全国软件业务收入比重为 54.2%，占比较去年同期降低 0.4 个百分点；中心城市软件业利润总额 3670 亿元，同比增长 5.6%。

综上所述，软件和信息技术产业在今后五年乃至更长时间，依旧会保持高速发展，大数据、移动互联、智能物联、网络安全、软件开发依旧是人才需求旺盛的行业。

2. 各专业方向的社会人才需求情况

软件开发专业方向

软件开发人才缺口最大，Java 开发工程师每个求职者拥有约 3 个工作机会，从具体职位看，2020 年一季度，信息基础设施产业核心技术岗位中，缺口较大即 CIER 指数较高的职位以软件开发类为主，包括 Java 开发工程师、软件工程师、Android 开发工程师、高级软件工程师、IOS 开发工程师、WEB 前端开发、嵌入式软件开发、互联网软件工程师、系统架构设计师等，多为 5G、大数据、人工智能等各领域的通用技术人才。其中 Java 开发工程师的 CIER 指数最高，为 2.73，即每个求职者对应约 3 个工作机会。此外，算法工程师、数据库开发工程师、CNC/数控工程师等人工智能、大数据、工业互联网领域的核心技术岗位人才缺口也较大。

智能物联专业方向

在新一轮科技革命和产业变革中，智能制造已成为世界各国抢占发展机遇的制高点和主攻方向。但与此同时，支撑服务智能制造相关领域技术发展人才的紧缺也成为各国共同面对的问题。近期，人力资源社会保障部会同市场监管总局、国家统计局发布智能制造工程技术人员等 16 个新职业信息，这意味着数百万智能制造工程技术人员从此有了正式职业。

随着产业技术在传统领域的应用和发展，物联网已在智能制造、智能家居、智慧农业、智能交通和智慧医疗等领域得到较好应用。由于前景广阔、使用范围广泛，目前，我国在工业、农业、家居、物流等细分领域诞生了众多中小型企业，提供了许多项目规划设计、系统运维等技术技能型就业岗位，对物联网工程技术人员的需求也与日俱增。有调查显示，未来五年物联网行业人才需求缺口总量将超过 1600 万人。

移动互联专业方向

近几年来，移动通信和互联网成为当今世界发展最快、市场潜力最大、前景最诱人的两大业务，移动互联网将移动通信和互联网二者结合起来，必然创造出无法估计的市场规模。一方面，智能手机和其他移动智能终端的普及和应用，奠定了移动互联网的硬件基础；另一方面，移动互联网所衍生出的移动购物、互联网金融、交通旅行、在线教育的应用服务愈发完善，并加速推向市场，成为市场规模快速增长的主要原因。

目前，移动电商、移动广告和手机游戏是移动互联网领域最有价值的业务领域。移动购物的便利性越来越突出，在主流电商平台的大力推动下，消费者对于通过移动端购物的接受程度亦大大增加，用户移动购物习惯已经养成；近年来，中国移动广告行业一直经历快速增长。中国移动广告行业的市场规模由 2014 年的约 378 亿元增加至 2018 年的约 3225 亿元，复合年增长率为 71.0%，预计 2018 年至 2023 年的复合年增长率将为 30.6%，2020 年中国移动广告市场规模将超 5500 亿元。截止到 2019 年 6 月，中国网络游戏用户规模达到 4.94 亿，较 2018 年底增长 972 万，占网民整体的 57.8%。

艾媒咨询分析师认为，中国本地生活服务业务积极发展，其中外卖餐饮、生鲜菜品等到家服务进入稳定增长期。而在 2020 年新型冠状病毒的影响下，在线买菜成为这一时期的刚需，这也将为本地生活服务注入新活力。预计到 2020 年，本地生活服务平台市场规模将突破 13000 亿元。目前，O2O 模式仍然备受众多传统企业和消费者欢迎，O2O 市场总体上仍将持续扩大。由于移动互联网的高速发展，移动互联网领域的人才需求飞速增加，据估计，未来 5 年，我国移动互联网行业人才需求总缺口将达到 1000 万左右。

虚拟现实技术专业方向

根据中研普华产业研究院整理数据显示：2019 年，国内 VR 行业市场规模约为 172.61 亿元，较 2018 年上涨了 61.3%。从近几年的走势来看，VR 行业发展迅速，未来市场空间较广。未来五年中，VR 市场的年复合增长率将超过 80%。预计到 2021 年，中国会成为全球最大的 VR 市场，行业整体规模将达到 790.2 亿元。但由于 VR 的核心技术涉及到图形图像、输入算法、交互、光学等尖端领域，造成了目前在这个复合度极高的行业领域里，大量缺乏专业技术人才或复合型技术应用。甚至于专业猎头开出 100 万元年薪也找不到人才。产业内容、应用与人才储备的不足正成为制约产业发展的“短板”，产业生态圈亟待完善。

行业的发展使得虚拟现实专业毕业生的需求持续增长。根据对 VR 行业的应用调研可知，在建筑、房产、教育、城市规划、室内规划、游戏开发等行业单位对虚拟现实专业人才需求较多的岗位为 VR 项目经理、VR 研发工程师、VR 产品经理、VR 视觉算法工程师、VR 游戏工程师、VR 游戏评测师、VR 主美、VR 室内设计、VR 平面设计、VR 销售代表等。未来，VR 领域专业人才的需求将不少于目前对游戏人才的需求，预测将超过百万。

3.专业发展建议

按照计算机应用技术专业发展的现状和社会需求情况，本专业建设的总体目标是以专业培养目标为主线，以课程建设、师资队伍建设、教材建设、实验室和实习基地建设为主要内容，在“十四五”期间，将本专业办成适应社会对人才需求、培养质量达到既定目标、就业率达到 98%以上、具有一定专业特色、在省内具有一定竞争力的专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 校企合作的人才培养模式不完善

目前, 计算机应用技术采用多专业方向的人才培养模式, 合作企业数已经达到了两家。在人才培养模式上, 根据不同的专业方向突出培养相应的专业方向特色能力和满足社会需求的职业岗位适应能力, 但校企合作模式融入整个教学过程力度不深, 推荐就业质量不高, 急需向纵深发展。

整改措施:

(1) 进一步完善“平台+模块”的课程体系建设, 整合课程资源, 优化调整人才培养方案;

(2) 加大工程师进课堂、进校园力度, 全面开展“企业大咖进校园”活动;

(3) 推进毕业设计(毕业实习)双导师制, 强化学生实习与毕业设计质量;

(4) 推行企业奖学金制度, 全方位开展各类技能型比赛;

(5) 加强实训基地建设, 切实做好教学质量与监控体系的正常运转, 保障四学年的教学质量, 特别是第四年的学生综合实训质量和合作企业推荐就业质量。

2. 师资队伍数量不足、结构不尽合理

整改措施:

(1) 积极采取措施, 加大教师招聘力度, 特别是博士学位的教师, 分步骤分阶段的落实不同专业背景教师的数量, 满足多个专业方向的人才培养需求, 进一步加强师资队伍建设。

(2) 采取“内培”与“外训”相结合, “教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”并行的途径, 全面提升专业整体师资队伍的实践教学能力。借助校企合作培训平台, 派遣青年教师到各合作企业参加项目培训或顶岗工作; 加大企业导师授课力度, 力争虚拟现实、大数据技术专业方向的专业方向类课程企业教师授课率有明显提升; 邀请行业及合作企业的工程技术专家不定期来兼课或做讲座; 对新引进教师, 实行教学导师制, 把好青年教师上课关, 做好老教师对新教师的传帮带工作。

(3) 完善学科带头人、专业方向负责人制度, 以形成知识结构合理、梯队明显, 具有发展潜力的师资队伍为目标, 鼓励教师努力提高教学水平与科研能力。

3. 学科专业建设整体水平偏低

整改措施:

(1) 积极推进高层次人才引进措施, 加大引进博士(博士后)人才引进力度; 引进或外聘较高学术水平的专家学者担任学科带头人或学科平台建设领路人, 充实教师队伍, 带动学科发展, 提高教师的科研水平。

(2) 鼓励并支持优秀青年教师赴国内外知名高校在职或脱产攻读博士学位、从事学术访问、研修等; 鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目, 使其在做好教学工作的

同时，不断提高科研能力；强化科研项目的立项和管理，督促现有项目按期完成，及时申报新项目，使科研项目上新台阶；为所有教师参与高水平学术会议创造有利条件。

4.学科竞赛、创新创业教育力度弱

整改措施：

(1) 建立校内学科平台、校外实践平台，融合校企合作培养，使校企结成创新人才培养共同体。整合校内外学科竞赛资源，创建具有特色的学科竞赛实践教学基地，为学生开展科研探索、学科竞赛和技能训练提供平台，实现对学生职业素养、工程研究、工程创新、工程实践及创新创业综合能力培养的目标。充分调动教师的积极性，使他们积极开展学科竞赛的指导工作。把课外指导与课内教学有机结合起来，把课程教学活动与学科竞赛活动紧密结合起来，着力培养学生的创新思维、创新能力和实践能力，实现教学相长。

(2) 加强创新师资队伍建设，搭建学生创新平台，探索学生创新能力培养模式。在学业导师的基础上，推行创业导师制度；引入合作企业导师进校园，加大创新创业师资队伍建设。由创业导师引导学生进行创新型、自主型的学习，并以此作为本科教育和创新性人才培养的突破口，培养学生的创新意识，训练学生的创造性思维，提高学生创造性地学习、运用知识解决问题的能力，使学生的创新素质和创新能力有明显提高。

(3) 改革创业教育教学模式，引入小班化教育模式。在创新创业教学方式上，借鉴欧美国家的小班教学模式，鼓励课堂探讨和互动，课堂中注重逆向思维、多角度思维方式等的引导，并就创业相关实际案例问题来探讨解决方案，头脑风暴中激发更多的思维火花，逐步扩大小班化教学覆盖面，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。让创业的学生不仅存在创业意识，还知道怎么把意识转化为实践，有效提高创业率，降低创业失败率。

专业二十三：体育教育

一、人才培养目标

培养具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养、较强的体育专业基本知识、基本技能和教育教学能力，能胜任学校体育教育、教学、业余训练和竞赛工作，并能从事学校体育管理、适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化教师。

二、培养能力

(一) 体育教育专业（专业代码 040201）设置人体解剖学、人体生理学、体育保健学、学校体育、体育心理学、田径、体操、篮球、排球、足球、武术等专业核心课程；该专业于 2008 年 9 月首次本科招生，学业修满 120 学分、2166 学时考核合格获得毕业

证；设有 4 个专业实验室（运动生理学、运动解剖学、体育心理学和体育保健学）。现有专业教师 30 人（表 1）。其中，教授 2 人，副教授 12 人，市优秀青年科技人才 1 人；有国际级裁判 1 人、国家级裁判 1 人、国家一级裁判 9 人，国家一级社会指导员 1 人；本专业不同学科的发展各具特色，运动人体科学、体育人文社会学、体育教学与训练、民族传统体育均有教授或市级有突出贡献的专家担任。具有博士学位的教师 1 人，具有硕士学位的教师 20 人，高职称比 46.67%，硕博比 70%，职称、学历、学缘、年龄等结构合理，教师队伍素质精良、整体实力强。专任教师中分别有近 20 种不同风格、不同类型学校的教育背景，各主干课程师资阵容整齐。该专业 2020 年在校生为 124 人。

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历	学位	所学专业	任教课程	备注
1	韩华	男	57	教授	大学本科	教育学学士	体育教育	体操、中学体育教材教法	兼运动康复专业《体育科研方法》
2	刘鹏	男	59	教授	函授本科	无	汉语言文学	武术	兼运动康复专业《太极拳与推手》和《太极器械健身法》
3	徐刚	男	44	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	运动生物力学 体育教学技能	兼运动康复专业《运动康复生物力学》
4	曾玉山	男	47	副教授	博士	教育学博士	体育教育训练学	体育概论、体育科研方法、体育史	
5	马福平	男	57	副教授	大学本科	教育学学士	体育教育	乒乓球、运动解剖学	兼运动康复专业《乒乓球》
6	冷永强	男	57	副教授	大学本科	教育学学士	体育教育	排球、体育心理学	兼运动康复专业《康复心理学》
7	谈晓矛	男	57	副教授	大学本科	教育学学士	体育教育	足球、休闲体育学	兼运动康复专业《户外运动》
8	胡本东	男	50	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育教育	篮球	
9	任慧一	男	46	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	体育史 足球	
10	李文杰	男	52	副教授	大学本科	教育学硕士	体育教育学	田径	
11	杨大志	男	46	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	运动训练学 足球	
12	张有群	男	55	副教授	函授本科	无	体育教育	体操 羽毛球	
13	翟斌	男	49	副教授	函授本科	无	体育教育	篮球	
14	宋丽维	女	41	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育课程与教学论	体育学概论 学校体育学 排球	
15	郭斌	男	56	讲师	大学本科	教育学学士	体育教育	篮球	
16	王金伟	男	48	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育	体育概论 学校体育学	
17	孙敏	女	40	讲师	硕士研究生	教育学学士	体育教育	运动生理学	兼运动康复专业《运动生理学》和《神经康复学》
18	周玉红	女	47	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	体育教学论	

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历	学位	所学专业	任教课程	备注
19	刘俊来	男	46	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	篮球 体育管理	
20	杨皖霖	女	39	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	健美操 体育舞蹈 团体操创编	
21	常宝芳	女	40	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	体育统计学	兼运动康复专业《医学统计学》
22	陈龙	男	41	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	网球 体育经济学	兼运动康复专业《网球》
23	翟兆峰	男	40	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	乒乓球 体育绘图	兼运动康复专业《乒乓球》
24	姜斌	男	46	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	田径 户外运动	兼运动康复专业《户外运动》
25	宋正义	男	41	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	体操 中学体育教材教法	兼运动康复专业《康复体操》
26	马东顺	男	37	讲师	硕士研究生	教育学硕士	民族传统体育学	武术 太极拳与推手	兼运动康复专业《武术健身功法》、《导引养生功法》和《健身气功功法》
27	徐晖	女	42	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	运动解剖学	兼运动康复专业《功能解剖学》和《肌肉骨骼康复学》
29	何茂贵	男	35	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	体操 体育心理学 网球	兼运动康复专业《康复心理学》
29	王继珍	男	43	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	武术	
30	贾利霞	女	35	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	田径、健美操	

三、培养条件

1、教学经费投入

2020年体育教育专业（本科）共投入11.89万元（人均投入959元）教学经费。

2、教学设施齐备

2020年在防疫期间继续对各项设备的附件进行了完善性充实，确保专业实验教学的正常进行。也为体育教育专业人才的培养提供了重要的物质保证。而且校图书馆和系资料室纸质图书、中外文期刊，以及国内中文全文电子期刊和硕、博士论文数据库建设齐全，集校园网网络管理、教学管理、教学资源、远程教育、教师培训等功能于一体。

表2.专业建设投入以及仪器设备原值（单位：万元）

本专业的仪器设备原值	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	累计投入的专业建设经费
140万元	400	55.35	19.91	39	11.56	11.58	11.89	569.29

3、不断强化师资队伍建设

2020年体育系体育教育专业上半年因疫情影响,先后组织26人参加了40余人次的线上网络课程教学培训.下半年则派出1名教师到上海体育学院做"青年访问学者".以此强化提高了任课教师相关课程的线上和线下教学能力和水平。

4、巩固稳定的专业教学实习基地和运动训练实习基地。

本专业注重实践教学,突出学生能力培养。学生在学校体育竞赛和市级体育比赛中有充足的体育裁判实习机会。一年来,体育系不断加强实验教学、教育实习、运动训练实习、体育裁判实习等实践教学环节,取得明显实效。同时,突出学生能力的培养。许多毕业生在基础教育、教学管理、行政管理、学术研究上取得突出成就。

5、不断完善教学场馆设施

积极协调学校改进风雨教学场馆建设,在学校领导的大力协助下,在2020年下半年,对体操的自由体操场地地毯进行更换,给专业教学提供了环境保障。

四、培养机制与特色

1、科学合理地构筑教学团队,培育优势方向,加强专业学科的团队建设,带动了本专业的不断发展。

2、以科研为先导,以科研促教学,教学科研成果丰硕

始终坚持以科研为先导,以科研促教学,不断促进体育教育专业的教育教学改革。2020年科研立项3项,其中省部级项目1项(任慧一老师主持的《山东省社会科学规划项目》—“智慧校园建设背景下山东省学校体育数字化模式发展研究”);市厅级项目2项(何茂贵老师主持的《山东省教育科学规划专项课题》—“COVID-19疫情下山东省居家科学健身体系的构建与运行机制研究”以及杨皖霖老师主持的《2020年度山东省教育科学“十三五”规划课题》—“后疫情时代3-6岁幼儿体育课程体系构建与实证研究”。);科研结题1项(何茂贵老师的《济宁学院青年基金科研项目》—“FIG新规则视域下我国单杠发展面临的问题及应对策略研究”);2020年体育系教师发表论文5篇。其中,SCI 1篇(马东顺“EXPERIMENTAL STUDY ON THE DOSE-EFFECT RELATIONSHIP OF MOTOR FUNCTIONALCHINESE MEDICINE HERBA EPIMEDII”发表于《ACTA MEDICA MEDITERRANEA》);中文核心期刊1篇(刘俊来老师“结合融合不变性特征与混合核方法的体育视频动作识别研究”发表于《沈阳工业大学学报》);本科学报3篇(韩华《当今世界男子单杠飞行动作技术发展的新趋势——第47-49届体操世锦赛分析》(《济宁学院学报》2020.2:第21-27页1/2);任慧一《校园跑步打卡类APP在高校体育教学中的应用与发展趋势》(《济宁学院学报》2020.2:第33-38页;3/3);林绍伍《浅谈中国传统武术中的儒家思想》(《济宁学院学报》2020.6:第19-22页1/1)。另外还组织26人40余人次参加了国内网上学术交流。

3、多年专业基础理论课程的建设积淀,为专业发展奠定了丰厚的底蕴。体育教育

专业基础理论的学习对培养优秀的本专业应用型高级专门人才具有十分重要的作用，主干课程主要包括运动解剖学、人体生理学、体育保健学、学校体育学、体育心理学、体育史等。经过多年的建设，有省级精品课程 1 门，校级精品课程 5 门；有教授 3 人，副教授 12 人，教学队伍年富力强。

4、把提升“学生专业核心竞争力”的理念贯穿于体育教育专业人才培养的全过程。根据目前就业形势及以后的发展，考虑学生特长、社会需求，通过针对性培养，强化专业基础和基本技能的同时融入素质培养，发展个性，注重创新。以培养良好的从教素质为主，兼顾研究素质、动手能力的培养。在本科课程方案的制定、教学大纲制定、以及整个教育教学过程中，将提升“学生专业核心竞争力”的理念贯穿始终，努力提高学生专业的社会适应能力和专业的市场适应能力。

五、培养质量

体育教育专业 2020 年共培养专科生 37 人，毕业率为 100%，学生专升本 23 人（升本率达 62.16%），就业率达 91.89%。专业对口率为 64.9%，就业单位满意率及社会对专业的评价均较高，学生就读该专业的意愿较强，在全省同类院校专业建设发展中，具有较强的竞争优势。2015 年 5 月 19 日，在中国教育在线公布的“全国专业三星级以上排行榜”上，我系体育教育专业建设以“三星级”上榜，并评为“中国知名专业”。

六、毕业生就业创业

我系认真贯彻《国务院关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《山东省人民政府办公厅关于促进创业带动就业的意见》以及我校关于大学生就业与创业相关文件精神，并积极采取一定措施做好就业与创新创业教育工作：

1、营造鼓励创新创业的良好舆论氛围。加强对大学生创新创业的新闻宣传和舆论引导，树立大学生创新创业先进典型，积极倡导敢为人先、宽容失败的创新文化，形成大众创业、万众创新的浓厚氛围。

2、认真开展好大学生职业生涯规划与就业指导课程的教学工作，让学生从大一开始学会规划自身的职业生涯与就业取向。帮助大学生转变就业观念、培育创业意识、树立创业信心。

3、改革毕业论文的撰写模式，强化论文的创新性和实践内容。通过课堂教学、实验实习、毕业论文（设计）、第二课堂、社会实践等一系列活动，使就业与创新创业教育贯穿人才培养全过程。

我系 2011 级专升本学生韩旭，在济宁市中区创办了 3 个健身俱乐部，在我校大学生创新创业实践方面做出了良好的示范作用。

七、专业发展趋势及建议

随着我国社会主义市场经济体系的建立和完善，高校毕业生就业体制走向市场化

是社会发展的必由之路。体育教育专业的毕业生，可担任中、小学体育教师，从事体育教育、教学、训练和竞赛工作，以及体育教育教学的研究和管理工作；可在学校体育研究机构、体育行政部门、体育俱乐部、社会团体、社区、企业单位等从事与体育相关的管理、服务和指导性工作；也可继续攻读体育学硕士研究生。自2016年以来，随着体育社会化成为必然趋势，体育人才的社会需求也逐渐加大，且对中、小学体育教师的需求量也呈增长趋势，这都将为体育教育专业毕业生就业提供广阔天地。

建议体育教育专业的建设，应围绕体育实践活动而开展，并积极引领本地区的体育教学、运动训练、社会体育、体育科学理论及应用等，今后该领域的深度和宽度应有较大的发展空间。

八、存在的问题及整改措施

存在的问题：

1、教师队伍的年龄结构不合理，缺少博士高学历人才，重大项目和横向研究等方面的突破较少。

2、人才培养方案技能类课程学时设置少，强化培养学生的实践能力在一定程度上受限；教学内容和课程体系的改革，体现发展学生个性、突出创新及从师能力的培养等方面尚需进一步完善。

3、场地条件是体育教学顺利进行的硬件设施。学校由于缺少必要的风雨教学场馆，不能维持风雨天气正常的体育教学秩序。

4.科研立项及发表论文较少。

整改措施：

1、坚持以科研为先导、以科研促教学的方针加强师资队伍建设，充分发挥专业相关学科带头人的作用，在巩固加强本专业相关学科团队建设的同时，进一步加强教学团队建设，并引进高层次人才充实教师队伍，积极争取引进博士学位的教师，鼓励青年教师在职攻读博士学位，努力提高专任教师的高职称比和硕博比，使专业师资队伍形成鲜明的教学特色和教学研究方向。

2、确立先进的办学理念，把提升“学生从师能力”的理念贯穿于体育教育专业人才培养全过程。并在学校统一部署下，适时调整充实人才培养方案，不断提高学生专业的社会市场适应能力。同时根据教学实际和社会需求，加强课程教学大纲建设。以课程教学大纲的建设为突破口，进行教学内容的更新和改革，拓宽专业口径，在专业技能课程方面适时增加和丰富专业选修课，强化提高学生实践教学能力的培养，加强学生运动训练实习和体育俱乐部见习活动，提高专项选修课裁判实践环节的教学水平。不断增强学生的就业适应能力。

3、高度重视体育锻炼、运动训练的科学指导和监控能力培养。在学校的统一部署下，夯实教育教学实习基地建设，强化学生实践教学能力的培养。加强学生运动训练实

习基地和体育俱乐部见习基地建设，建立学生体育竞赛组织和体育裁判实习、实践的渠道，争取学生有充足的实践机会，努力拓宽其实践环节和就业渠道，努力强化专项选修课裁判实践环节教学，提高学生体育裁判实习和实践的机会。

4、大力宣传专升本工作，努力培养学生学习能力，为专科学生的升本继续深造创造优良条件，进一步提高体育教育专科学生的升本率。

5、积极申请风雨操场建设工程，加强专业教学设施建设。

6、建设教学科研团队,强化提高教学科研项目申报效率.

结语

体育教育专业的建设，正伴随着学校的整体部署而稳步向前发展推进，各项改革措施也逐步得到整改和落实，今后体育教育专业的发展，将针对发现的问题和提出的系列整改措施而继续深化改革，并立足“以学科建设为龙头，以科研工作为抓手，以加强应用研究服务于教学”为指导思想，促进学科建设、队伍建设、专业建设和课程建设，为培养面向本地区、辐射周边的应用型、综合型的高级专门体育人才及构建与地方相适应的特色体育学科专业而奋斗。

专业二十四：小学教育（初中起点）

一、培养目标与规格

小学教育专业培养热爱教育事业，具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养，掌握小学教育的基本理论和基本技能，具有较强的教育教学能力和一定的创新精神，适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化全科小学教师。

二、培养能力

1、专业基本情况

2000年，济宁学院初等教育学院（原山东省曲阜师范学校）开始招收初中起点五年一贯制小学教育专业学生，学制为五年。到目前为止，初中起点五年一贯制小学教育专业已连续招收20届学生，2019年在校生共计2044余人。经过20年的专业建设，本专业的各项工作正逐步走向科学化、制度化、规范化。

2、课程体系

按照新的《五年一贯制小学教育专业人才培养方案》（660213），本专业课程200学分。课程体系由通识教育课程、专业课程和集中性实践课程三大部分构成。通识教育课程42学分，其中必修36学分（理论教学学分21学分、实践教学学分15学分）、选修6学分。旨在培养学生的基本能力素质、人文和科学精神；专业课程144学分，其中专业基础课程88学分（理论教学学分66学分、实践教学学分22学分），专业核心课

程 23 学分（理论教学学分 19.5 学分、实践教学学分 3.5 学分），专业拓展课程 33 学分（理论教学学分 26.5 学分、实践教学学分 6.5 学分），旨在夯实学生的学科基础知识，培养学生的专业能力素质；集中性实践课程 14 学分，旨在培养学生的社会实践及教学实践能力。

3、创新创业教育

开设了《创新创业教育》、《大学生职业发展与就业指导》等课程。介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，鼓励学生自主创新创业。本课程的教学进一步提高了学生的创新、创业意识和就业能力，为学生更好地规划个人职业生涯和就业创业积累了经验。

三、培养条件

1、教学经费投入：五年一贯制小学教育专业投入的教学经费为 216 万元，生均教学经费约 1200 元。

2、教学设备：五年一贯制小学教育专业教学、实验实训设备共计近 300 万元。其中，录播室（35 万元）、理化生实验室（3 个，各 10 万元）、电钢琴实训室（1 个，50 万元）、计算机教室（3 个，各 30 万元），万里图书馆藏书 7 万余册（价值 80 多万元）。这些教学设备为本专业学生的培养提供了良好的条件。

3、教师队伍：五年一贯制小学教育专业专任教师共 60 人，其中，具有硕士及以上学历的教师 18 人，占 30%；具有高级职称的教师 38 人，占 63%；45 岁以下（含 45 岁）的教师 25 人，占 42%。

4.实习基地：五年一贯制小学教育专业招生以来，强化了实习基地建设，现已在济宁学院第二附属小学、曲阜市实验小学等学校建立了稳固的实习和见习基地。定期组织任课教师到小学观摩和考察，组织学生到小学见习和实习，并开展丰富多彩的联谊活动，确保了教育实践环节的质量。

5.现代教学技术应用：校园网建设（近 10 万元）、教室多媒体建设（近 50 套，约 40 万元），将课堂教学、实训和网络资源结合起来，构成一个层次多样、内容丰富的教学媒体平台。

四、培养机制与特色

1、培养机制

在全科培养、有所侧重的基础上，创新人才培养模式，将传统的高校封闭培养转向开放的高校与小学合作培养，充分利用地方小学优秀的师资和丰富的教育资源，积极探索校内培养和校外指导相结合的人才培养模式。

2、培养特色

（1）明确培养目标，人才培养凸显教师专业化要求

五年一贯制小学教育专业立足我校教师教育的历史积淀和办学特色,适应教师教育改革的趋势,根据我国《小学教师专业标准》,树立“师德为先,学生为本,能力为重,终身发展”的专业建设理念,将人才培养目标明确定位于培养掌握小学教育的基本理论和基本技能,具有较强的教育教学能力和一定的创新精神,适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化全科小学教师。

(2) 引入小学资源,校地双方共育小学优师格局初成

大学和小学充分发挥各自优势合作培养小学优师,为此通过与知名小学深度共建实践教学基地、实施见习实习研习一体化模式、双向互聘教师等方式,积极探索校内培养和校外指导相结合的实践教学模式,校地双方共育小学优师的格局初成,使人才培养质量和办学声誉得到了稳步提升。

(3) 重视实训教学,学生教学实践能力明显增强

高度重视教学基本功和教学能力的实训教学,开展教学改革特别是学科教学法课程的改革来系统提升课内实训教学质量,组织丰富活动特别是专业品牌活动提升学生课外训练实效,学生教学实践能力得到明显增强。

五、培养质量

近年来,五年一贯制小学教育专业毕业生比较受欢迎,就业率达到 90%。其中,有许多学生成功实现了专升本,去临沂大学、齐鲁师范学院、泰山学院、菏泽学院、德州学院继续深造读本科。其他学生主要通过教师在编考试或应聘进入到小学从事教育教学工作。无论是专升本的学生还是工作的学生,在毕业后的时间里,均秉承本专业的培养宗旨和育人目标,做出了较好的成绩,得到用人单位的好评和认可。

六、毕业生就业创业

五年一贯制小学教育专业强调人才培养的实用性,力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。组织学生积极参加各项活动,在济宁学院大学生课外作品展示和济宁学院教学技能比赛中多次获奖,在全国小学教育专业大学生儿童诗文创作和书法比赛中,参赛学生多次创佳绩。基于此,学生毕业后能很快适应社会,充分发挥自身优势,找到比较理想的工作岗位。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1、专业人才社会需求分析

济宁市作为人口近千万的大市,小学师资不能适应区域经济社会发展和基础教育课程改革的需要,小学师资普遍存在老龄化速度加快、数量不足、学历偏低、知识老化、优质师资严重缺乏等突出问题,除高新技术产业开发区外,其他学校教师平均年龄超过 45 岁。对曲阜、兖州、邹城、梁山、嘉祥、任城等地的 10 处村级联办小学调研发现,农村小学师资缺乏,老龄化问题突出,教学质量不高。其中 4 处小学没有胜任音、体、

美教学的教师，有的学校五年级学生英语问卷普遍出现基础知识不会、错误率高、发音不准、书写不规范等现象。因此，近一个时期，高素质小学教师在济宁市有较大的社会需求。

2、专业发展趋势分析

五年一贯制小学教育专业具有良好的发展前景。《山东人口发展战略研究》课题组研究成果表明，小学适龄儿童在 2010 年至 2019 年逐年增加，年均增加 10 万人。按照山东省 2011 年 8 月颁布的中小学教职工编制标准（小学教职工与学生比为 1：19）测算，不算教师自然减员，每年需要补充小学教师 5263 名。2009 年 6 月 3 日下发的《山东省教育厅关于做好义务教育新生入学工作的通知》（鲁教基函〔2009〕23 号）做出规定，“从 2009 年起，各义务教育学校新招收学生班额不得超出标准班额”，“有条件的学校可实施‘小班化’教学试验”，2015 年山东省人民政府办公厅发布《关于解决城镇普通中小学大班额问题有关事宜的通知》（鲁政办字〔2015〕152 号），为解决大班额问题提出了时间表和保障措施。在山东省城市特别是重点校大班额还是一种普遍现象的情况下，这一政策的有效执行无疑将增加小学教师的需求数量。因此，以培养优质的小学教师为目标的五年一贯制小学教育专业会有更美好的发展前景。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、存在的问题

教师队伍的职称、学历层次有待进一步提升。

2、拟采取的对策措施

加强师资队伍建设，加大人才引进与培养力度。引进具有博士学位且学术水平高的专门人才，尽快形成以高学历教师为主的师资团队；加强对在岗教师特别是青年教师的培训、培养，采取激励措施，鼓励他们考取更高学历或到国内知名院校进修学习，提升教师整体水平。

近两年在校生考取教师资格人数：

年级	在校考取教师资格人数	学生总数	考取教师资格人数/学生总数 (%)
2014 级	168	273	62%
2015 级	21	374	6%

专业二十五：学前教育（初中起点）

一、培养目标与规格

培养热爱教育事业，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养，掌握学前教育的基本理论和专业技能，能在幼儿园和相关早教机构中从事保育、教育等工作的专业化幼儿教师。具体规格为：

1.师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，养成高尚的思想道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有一定的人文素养、科学素养和艺术素养，尊重幼儿人格，工作细心、耐心，做富有爱心、责任心的学前专业教师。

3.学科素养。要求学生掌握学前教育专业所面向的职业岗位所需的基础知识、基本理论，具备本专业较强的综合职业能力、技能和素质，会说（普通话）、会写（字、文章）、会画（简笔画、装饰画）、会弹（钢琴）、会唱（儿童歌曲）、会跳（舞蹈）、会演（节目）、会编（故事、儿童舞蹈）、会讲（故事、课）、会教（课）。要求毕业生具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。需要掌握计算机的基本知识，并具有一定的应用能力，掌握一门外国语，能较熟练地进行听、说、读、写，普通话水平达到相应等级要求。

4.教学能力。学前教育专业要求毕业生能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动；具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

5.班级指导。学前教育专业毕业生掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

6.综合育人。学前教育专业要求了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

7.学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。具有一定的文献检索和科研

能力。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。具有健全的人格、良好的心理素质，具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准。

8.沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

二、培养能力

1.专业基本情况

2001年，学前教育学院（兖州师范校区）开始培养学前教育（初中起点）专业方向学生。2011年，开始招收学前教育（初中起点）专业学生。到目前为止，专科层次学前教育专业已连续举办19年。截止2019年7月，学前教育学院有44个教学班，五年制学前教育专业一至五年级在校生1905人。

2.课程体系

学前教育（初中起点）专业课程包括通识教育课程、专业课程（含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）、集中性实践课程三个大的模块。

通识教育课程有：英语、体育、计算机基础、大学生心理健康教育、形势与政策、思想道德修养与法律基础、大学生职业发展与就业指导、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、创新创业教育、人文素养类、科学素养类、艺术素养类。

专业基础课程有：普通话训练、形体训练、书写技能、美术、舞蹈、乐理视唱练耳、声乐、钢琴、幼儿园课件制作、物理、化学、生物、文科综合、阅读写作、数学、教师职业道德。

专业核心课程有：普通心理学、普通教育学、教育心理学、学前卫生学、学前心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、学前教育史、学前教育管理、学前儿童健康教育、学前儿童社会教育、学前儿童数学教育、学前儿童科学教育、学前儿童语言教育、教师语言、幼儿故事讲述、幼儿教育政策法规。

专业拓展课程有：大学语文、大学英语、教师礼仪、教师专业发展、教师心理健康、幼儿心理健康与辅导、学前家庭教育学、综合素质、保教知识、教育基础知识、学前儿童英语教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育、幼儿歌曲伴奏、玩教具制作、幼儿舞蹈创编、儿童文学、学前教育科学研究方法。

集中性实践课程有：军事理论训练与安全教育、教育见习、教育实习。

其中，通识教育课程占学时的24.11%，专业课程占学时的75.89%。集中性实践课程中，军事理论训练与安全教育2周，教育见习6周，教育实习20周。

3.创新创业教育

在创新创业教育方面，新生入学时，开展入学教育，向学生介绍幼儿教师职业、幼儿教师应该具备的知识、能力，引导学生树立专业学习思想。开设《大学生职业发展与

就业指导》、《创新创业教育》课程。在日常教学和学生管理中立德树人，结合见习、实习对学生树立专业思想、专业能力教育。在学生毕业前通过讲座等方式对学生进行创业教育。

三、培养条件

1.教学经费投入

2018 年度，本专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用等共 34.97 万元。

2.教学设备

现有幼教实训室 2 间；学生练琴钢琴房 140 余间，钢琴 147 架；数码钢琴房两口，数码钢琴 100 余架；舞蹈练功房 4 个、体操练功房 2 个；学生计算机房 2 个，合堂教室 8 间，学生阅览室 2 间，教师阅览室 1 间。所有教室都配有多媒体设施，图书馆藏书 5 万余册（含电子图书），期刊 300 余种。

3.教职工队伍

学前教育学院现有职工 100 名，其中，副教授 54 名，讲师 26 名；51 名专任教师中，硕士研究生 24 名，其余全是本科毕业，分在十个教研室，分别是语文教研室、美术教研室、计算机教研室、音乐教研室、舞蹈教研室、体育教研室、数学教研室、自然科学教研室、社会科学教研室、英语教研室。

4.实习基地

按教学方案开展学生见习、实习活动，与兖州区实验幼儿园、兖州区文化路幼儿园、兖州区兴隆幼儿园、兖州区韦园幼儿园、兖州区校场幼儿园、兖州区龙桥幼儿园、兖州区和馨幼儿园等签订见实习协议，每学期能安排两个年级学生到幼儿园见习、实习。与亮宝贝幼教集团、哈佛幼教集团、世纪格林幼教集团建立业务往来，组织学生到幼教集团参观。与汶上县和鱼台县三十多所幼儿园建立帮扶关系，每学期选派学生支援地方学前教育建设。

5. 现代教学技术应用

现 44 个教学班内均安装有教室多媒体，舞蹈房、音乐教室、合堂教室均有多媒体或高清晰智能电视，教学中引入雨课堂，提高教学效率。教师办公微机、学生机房微机全部接入互联网，老师普遍借助课件教学。

四、培养机制与特色

加强与幼儿园的联系，每学期安排两个年级两周时间到幼儿园见习，拿出一个学期的时间选派 14 级 148 名同学分赴汶上县和鱼台县三十多所幼儿园支教实习，受到当地师生的好评。充分利用一线幼儿教师引导学生，聘请优秀幼儿园园长和幼儿教师给学生

做系列讲座，收到相应的效果。

在教学管理方面，落实《济宁学院关于全面实施教学质量监控与保障体系的通知》（济院政字〔2012〕28号）《济宁学院教师教学质量评价办法》（济院政字〔2012〕87号）文件精神，继续完善教学各环节基本运行程序和 workflow，建立健全教学质量监控与保障体系建设，逐步形成教学质量监控与保障长效机制。在教学周数、教学日历、教学检查、教学工作量统计等方面与学院保持高度一致，保证教学秩序稳定。建立教科研资料室，加强了教学业务档案的建设与分类管理。对教师的各种业务资料包括各种教学进度计划、课外教育活动、教研公开课、学期教学总结等进行登记与保存，保证其科学、规范、完整。

进一步健全完善教学管理规章制度，严格有关教与学的各种制度建设与落实，努力克服私自调课、无故旷课、课堂纪律混乱等现象。落实“教师请假制度”、“教学督导条例”、“教研室主任安全责任制度”等制度，使师生养成良好的教与学的行为习惯。

制定“学风建设实施方案”和“教风建设实施方案”，加强课堂管理，开展“有效教学”，深化教风学风建设。开展课程分析，修订教学大纲，要求人人都上一堂优质课，文化理论课紧紧围绕课堂教学目标，展开教与学的双边活动，做到有的放矢。技能课加强与幼儿园教育活动联系，开展有针对性教学，既训练学生扎实的技能，又普及相关理论常识。

五、培养质量

2019年6月，学前教育（初中起点）专业共有344名应届毕业生，在幼儿教师资格证理论考试中，通过率达到99%以上，面试通过率达到50%以上。通过毕业生双选会全部提前签订就业协议，就业专业对口率100%，经过对用人单位的电话调查，对毕业的同学工作情况，88%满意，11%基本满意，1%不太满意。反馈毕业生基本功扎实，有爱心，有责任心，有上进心，能吃苦，组织纪律性强。

六、毕业生就业创业

截止到2019年8月，学前教育（初中起点）专业2019届344名毕业生均在幼儿园或早教机构就业，多数同学工作之余坚持学习，准备参加第二年的事业编考试，其中孙鑫如同学在编考试，成为一名正式在编教师。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 社会需求分析

社会对幼儿教师需求量增加。随着学前教育的普及，加上二孩政策的推行，未来几年幼儿教师的需求数量逐步增加。2019年在各级教育工作会议上，都提到要大力发展学前教育。其中，加强幼儿园和幼儿教师队伍建设，加大二期学前教育三年行动计划推进力度，并严格执行新修订的《托儿所、幼儿园建筑设计规范》和《山东省幼儿园基本办园条件标准》，新建、改扩建幼儿园，招聘幼儿教师。另外，提高幼儿教师的专业素质

和家长的科学育儿能力，以落实《3-6岁幼儿学习与发展指南》为基础，提高学前教育质量。

学前教育（初中起点）专业是就业率排名较高的专业之一，毕业生供不应求，对幼儿教师的素质要求也相应提高。目前社会对幼儿教师的需求，特别对高文化、高素质幼儿教师的需求量很大。这样的教师，不仅要拥有一定的艺术实践能力，还要拥有广博的文化素养和识物察人的智慧，以及敏锐的科研意识以及良好的科研能力。社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，幼儿教育专业就业市场前景广阔。

2.发展趋势分析

学前教育（初中起点）的发展趋势，越来越注重师范生的综合培养与实践能力提升。幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。

幼儿教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”（联合国教科文组织《关于教师地位的建议》）。在我国，这样的专业知识和专门技能的学习是通过职前培养来进行的。

基于以上认识，要加强对学生的专业思想教育、专业知识教育、专业能力教育，全面提高学生的素质。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.教师队伍建设需要加强。目前学前教育学院专业师资缺编严重，结构不太合理，舞蹈、社科等学科师资严重不足，各学科教师的学历层次还有提升的必要，教师年龄结构老化，四十岁以下的教师只有3位。因此，要加强对在职教师的培训，采取请进来、走出去和校本培训的方式提高教师的素养，同时聘请一线幼教老师开设实践教学系列讲座，避免教学内容与教学实践相脱节。开展系列教师业务学习活动，计划开展每一位老师上一节优质课、听一场教师专业发展学术报告等系列活动。

2.课程建设需要突出。课程建设是专业建设的核心，要充分研究国家幼儿教师专业标准，充实新的内容，融进最新研究成果，完善课程体系结构，培养学生的教育实践能力。

3.教学条件还需要进一步改善。虽然近年来学院对五年制学前教育专业有一定投入，但是随着设施的老化，招生规模的扩大，在校生数量在不断增加，相应的教学条件还需要进一步改善。

4.学生的学习态度、学习习惯、学习方法的教育还需要改革。从初中学习生活进入五年制学前教育专业专科学习生活，学生还不能完全适应，在态度上还难于主动，在习惯上还难于自主，在方法上还难于自觉。因此，任课教师和辅导员要通过讲解、座谈、谈论等方式对学生进行引导指导，使学生成为学习的主体，成为学习的主人。

