

# 专升本 你变了好多

专升本考试一直以来都是很多同学关注的热点。按照要求,专升本学生的修业年限一般为2至4年。学生按教学计划修完规定课程,成绩合格,由学校颁发普通高等教育本科毕业证书。符合学士学位授予条件的授予相应学士学位。2013年12月初,教育部更新了2014年专升本招生部分对应专业,包括调整考试时间、报名费等等。其中语文教育、数学教育等专业考试内容改动较大,让不少学生感觉别有一番滋味。

往年,专升本考试对于学生所报考的专业不设限,很多专科生将专升本看成转本的机会。然而,在刚刚颁布的政策中明确,考生报考的本科专业,必须与考生的专科专业所对应的本科专业属同一学科门类,这意味着很多同学不能考取原专业的本科,甚至意味着放弃专升本。一位正在图书馆复习准备专升本的同学向记者表示,自己是这次改革的最大受害者。“我现在思绪很乱,不知道复习什么,拿起一本书马上就感到厌倦,再加上考试时间比去年提前了两个月,真不知道这种状态能考成什么样。”不少同学反映,这次改革让他们的情绪或多或少都受到了波动,准备了半年的专业课现在全部都要重新来过,原来复习好的英语和计算机科目也突然没有了信心。

记者也采访过部分老师,他们表示:“我教的班里,有不止一个学生打电话过来,说着说着就哭了。”不只是11级准备专升本考试的学生受到影响,部分12级

有升本意愿的学生也感到了压力,最新出台的一项规定“2015年专升本不再一考制”,更让12级想继续深造的同学喜忧参半。“惊慌失措”、“压力山大”,都是在记者采访中出现的高频词。

面对最新调整的政策,虽然很多人都表示很难接受,但还是有部分同学及时更改了复习科目,调整了自己的复习计划。“没什么大不了的,大家起跑线都一样,现在拼的就是心态。”一位语文教育专业的女生说:“一步一步的来啊,虽然现在我还不知道教育学是什么,但先把公共课复习好啊,考试大纲也快出来了,没什么好着急的。”

既然政策已经改变,那么最智慧的选择,就是及时调整自己,争取能在最短的时间内进入到复习的最佳状态。对于2014年专升本的同学,最好将自己的情绪稳定化,时刻保持良好的心态与正常的作息,按照考试大纲复习,步步为营。专升本考试也是千军万马过独木桥,当然也要有适当的紧张感。在有限的时间内,尽自己最大的努力备考。

## 相关知识链接:

2014年专升本考试时间为2014年3月8日至9日。网上报名时间为2013年12月18日至20日,每天9:00至16:00,现场确认时间为2013年12月23日至26日。考试科目为4门,其中2门公共课,2门专业综合课。从2014年起,达不到教育部规定招生比例的专业将停招,同时考生报考将有专业限制,只能报考与其专业相同或相近的专业。此外,往届生继续被排除在选拔范围之外,这意味着,想专升本只能一次考过。

(本报记者:方圆 彭莹 董勤金)

## 回眸这半年

以前听说过这么一个有趣的比喻:“时间像贼”,它偷去的不仅是光阴,还有不再回来的年华……

步入大学,生活从高中时代如上弦箭般地紧张变成了无拘束的自由,也慢慢地变得慵懒放纵。“我们都习惯了高中时代繁忙的生活,上课、下课、补课、月考、联考……一切都是随着老师的统一安排。然而,到了大学,大家像松了缰绳的野马,尽情地玩乐享受,往往把最重要的学习抛在了脑后。”就这样的,美好的大一生活在不知所措中荒废了。在现存的教育体制下,大多数的高中生只是作为一个接受者按部就班地被填鸭,而与高中生活不同,大学远离了那些谆谆教诲,远离了那些紧张的气氛,自由支配的课余时间很多,合理安排显得尤为重要。

然而,在记者采访中,仍然有很多人表示很怀念过去的时光,不管是荒废还是充实度,都是心底最美好的回忆。“想大一其实挺美好的,看着现在很多大二的同学整天为这个社团、那个晚会忙碌,不知不觉就想起了去年的自己。像我们现在大二了,专业课增多了,课程难度也加大了,需要掌握的知识越来越多,已经把更多的心思放在学习了。”对于每一位同学来说,大二毋庸置疑是非常关键的一年,也是非常忙碌的一年。所有的一切似乎都赶在大二这紧张的一年时间里完成,压力倍增,甚至无所适从。努力地学会适应,并找到属于自己的学习生活模式,才能做好自己人生的建筑师。

有人曾用鲁迅的作品来形容大学四年,大一《彷徨》,大二《呐喊》,大三《伤逝》,大四《朝花夕拾》。也有人认为,大学生活虽然是3、4年,其实一晃就过了。可能大一、大二时还在望着大四的师哥师姐们忙忙碌碌地为继续学业或者工作奔波,很快,你也会步入这个阶段。没有了体育课,没有了《马哲》、《毛概》,迎接大家的是真正的专业课程的考验。

大学的日历在一页页翻去,曾经现实俏皮的骨感或许让你忘记了梦想,而今大学过半,每个人都渐渐成熟,那些遗失的梦想是时候追回来了,用行动让丰满的梦想美化为骨感的现实。专业学习更困难了,但更大的动力在激励着你不断前进;社会更复杂了,弥足珍贵的情谊会让你永生难忘。

(本报记者:彭莹 任浩瑜 仲伟伟)

## 行 幻 漂 花

### 冰雕艺术

东北是冰雕发展最好的地区,其中最著名的是哈尔滨冰雕展。每年都有相当多的游客拜访,而且规模也一年比一年大,不仅是参展的艺术家变多了,而且以冰来雕刻的主题也变得更加丰富,有用现代科技雷射装饰的冰雕,最传统的冰灯当然也不会少。由于东北严寒的气候,冰随手可得,因此雕刻的体积也变得越来越

大,成为以冰建筑为主的,名副其实的冰雕世界,如城墙、溜梯等。在冰雕酒店里值得大书特书的当然是冰卧室和冰床。在零下6℃的室温内,睡床也是由冰打造,上面铺着驯鹿皮。游客们可在风度翩翩的服务生的指导下安寝,但他们必须接受如下建议:把靴子放在房间外,戴好供睡觉用的皮帽子,切勿忘记拉上睡袋的拉链,酒店甚至建议游客不到实在熬不住不要去使用暖气套间。如果循规蹈矩地照他们的建议行事,游客根本不用担心会在北极的严寒中冻僵,因为他们一钻进睡袋,就会发现里面还是热乎乎的。如果有人“幸运”地在第二天醒过来,酒店会郑重其事地出具“存活证书”,上面用粗体字写着:“在朱卡斯加维的冰雕酒店度过一夜幸存下来”。虽然每个游客都能“幸存下来”,但是大部分人根本就只想熟睡一夜,因为酒店好像故意不让游客熟睡:房间里笼罩着摇曳的烛光,睡床边框里射出怪诞的幽蓝,身处其中的人简直要怀疑自己是否置身于坟墓。

在东北,游客可以看到北国风光,千里冰封,万里雪飘,纵情于白雪之间,体验冰雪旅游真谛,尽情享受冰情雪韵:在林海雪原间激情滑雪,尽享自由快感;在无垠的雪原冰湖上驾驭雪地摩托飞驰,体味北国银白世界的神韵;在辽阔的雪原上跨上骏马驰骋,感受游牧民族的生活情趣;坐狗爬犁奔跑在冰雪上,饱览北国风光。

(通讯员:刘依瑶)

大学生通讯社已经陪伴我们度过了十几个春夏秋冬,对于每个通讯员来说,在讲起通讯社、校报的时候,他们的心理总会泛起自豪的涟漪,因为通讯社和校报伴随并见证着他们成长,让他们的人生变得丰富多彩,让通讯员们感受到了家的温暖,手足间的情感。另外,大学生通讯社也为学校赢得了无数荣誉,得到了学校领导的一致好评,通讯社也在它的道路上成长着。那么,在新的一年里,你对通讯社有什么样的期望呢?

在通讯社的几个月中,我真正领悟到了团队合作力量的强大,了解到了晚会的一般流程,学会如何写通讯稿……而后我便全心全意、毫无理由地爱上了这里。通讯社灌注着我的喜怒哀乐,让我学会了如何成长。2013正离我们远去,在新的一年里,我希望通讯社以后所有的活动能够愈加丰富多彩,使得通讯社愈加强大、和谐、团结、辉煌。也衷心祝愿家人们在社里能够开开心心、快快乐乐共同追求我们“不求最好,只求更好”的宗旨。

(数学系2013级数学教育二班 吴月)

三个多月前,怀着喜悦与憧憬走进了通讯社。大一的第一个学期,拥有了通讯社的兄弟姐妹,学到了通讯社教给我的写消息、写文艺稿,看到了通讯社做报纸、办晚会。我们一起开例会,搞辩论,包饺子……因为自己成了一名通讯员,我的一大一增添了好多快乐。2014年,通讯社即将迎来她18岁的生日,我也将迎来自己作为通讯员的第二个年头。新的一年,我希望我们的报纸能更加“亲民”一些,多一些贴近大学生生活、反映大学生想法的声音。我相信,新的一年,我们的校报会更好,通讯社也将释放她更饱满的热情!

(生命科学与工程系2013级食品科学与工程班 张龙波)

## 本月话题

## 多媒体信息技术与化学学科教学

邹城二中 朱存良

科技的发展促进了教学手段的丰富多彩,现代教育技术手段应用到化学学科教学改革,把多媒体信息技术功能和符号、语言文字、声音、图形和视频图像等多媒体信息技术集于一体,有利于提高教育质量。下面就中学化学学科教学,谈谈多媒体信息技术在教学实践中应用体会和感悟。

就化学这个学科来说,不但有静,有动,还有过程。不像其它学科,静多,动少,化学的特点之一是抽象的微观粒子的运动较为普遍,这也是学生普遍感到难以理解的知识。通过多媒体技术改变教师以往上课的方式,改变传统教育单调模式,多媒体技术的出现为我们教学手段改进提供了新的机会,使乐趣落到实处。比如,过去对抽象的、难理解的内容,教师要花费很多时间去讲解,而运用多媒体技术就能用形象具体化的手段,让学生看清楚。所以多媒体信息技术应用对教师的素质和教学都产生了积极影响。

教师掌握多媒体信息技术来进行教学,不仅拓宽了学生的求知领域,而且拓宽了学生的求知视野。通过多媒体信息技术对文本、声音、图形、图像、动画等的综合处理及其强大交互式特点,编制的一系列化学学科各种运动项目教学课件,能充分创造出一个个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境,为教师教学的顺利实施提供形象的表达工具,能有效地减轻学生课业负担,激发学习兴趣,真正地改变传统教育单调模式,真正使化学学科教学快乐起来,把所有的知识,利用不同的方法传授给学生,对学生进行全方位的素质教育。

多媒体信息技术为我们教学手段改进提供了新的机会,同时也产生不可估量的教学效果。下面就中学化学学科教学,谈谈多媒体信息技术在其教学中的积极应用。

### 一、动画的应用

采用多媒体技术中图形的移动、定格、闪烁、同步解说、色彩变化等手段表达教学内容。

例如:Powerpoint、Flash等,利用Authorware流程软件把文字、声音、图片,还有我们精心制作的3D动画联系在一起,使学生能够轻松地看到诸如氧化还原、原电池、元素周期律等生动具体地展现,学生也喜欢看,也很好掌握。

像上述这些具体的操作,对于化学学科教学的练习有很大的帮助,学生看不到真正理想中运动特征、变化实质,只是根据教师讲,以及不太规范准确的语言,一个概念需要很长的时间才能学好,甚至还会导致错误,终生遗憾,其实这不是危言耸听,而是值得我们教师去注意,去学习的。

### 二、利用多媒体使讲解和示范更直观、生动、形象、准确

讲解和示范是化学学科教学两大要素。讲解不仅要做到言简意赅、恰到好处,而且还要能够运用化学用语进行讲解,以达到确切地表达化学本质,使学生加深对所学知识的印象,建立完整的概念,从而正确地理解和掌握的目的。讲解还要生动,教师要吃透教材内容,掌握语言技巧,运用贴切有趣的比喻进行教学,才能使讲解生动、形象、具体。讲解还要有针对性,教师要了解教材的重点、难点以及学生的实际情况,针对所要解决的问题进行讲解。总之,在讲解过程中,要启发学生的思维,激发学生运用多种器官协同活动,使看、听、想紧密结合起来,使学生不仅知其然,而且知其所以然。要做到这一点,仅凭“一张嘴巴”是不容易做到的,而若充分利用现代教育技术,以多媒体形式配合动作技术的分析进行讲解,就显得简单得多,而且更直观、形象、有效。多媒体独特的动画技术和音像剪辑、粘贴组合技术,使学生如临其境,在强烈的逼真情景中领悟动作要领。应该说,多媒体计算机技术应用到化学学科教学的讲解当中,必将具有传统教学无法比拟的优势。利用粘贴组合技术、音像剪辑和慢动作处理合成、配合类似的直观形象的图像进行讲解,就可以达到事半功倍的效果。