

唯“鲁”有材， 于斯为盛

在《论语大会》座谈会开完后，接到了这个题目——博文队夺冠经历。说实在的，早在夺冠之初就一直酝酿着怎么写这篇文章，现在提起笔来写时反而不知从何处下笔了，但不能让这好题目落空，便在此写下二三言语，和大家分享一下我们的经历。

夺冠经历，重点不在夺冠，而在经历。单论我们队一波三折的经历，也是颇具戏剧性的。失败——复活——再次失败——再次复活——直到两连胜夺冠，这夺冠真是不容易啊。这种不容易，我认为不是我们实力太差，而是参加《论语大会》的各支队伍实力不俗。我想说正是晋级之路的不顺利才促使我们队夺冠，之所以这么说，是因为我们从这不顺利当中学到了好多，反思了好多，大家也都看到了，最后和笃行队、辅仁队的比赛我们发挥的不错，这种发挥是建立好的心态和丰富的知识储备之上的，而这些东西就是来自于反思当中。

博文队的胜利，队长高相杰功不可没，没有相杰和合珍的默默付出也不会夺冠。猜成语环节一直是我们的短板，他们俩就整理成语的出处，找成语背后的故事，大家一起排练，这才有了决赛的连猜12个成语的成绩。还有给我们设计队服的那个美丽的姑娘，真的很感动。每个队伍都有这么几个幕后英雄，向你们致敬！

《论语大会》之后，相信会有很多同学喜欢上论语，在这做一下“广告”，个人认为最适合广大同学们看的论语解读本是南怀瑾先生的《论语别裁》。南怀瑾先生熟习经史子集，贯通中西文化，曾通读卷帙浩繁的《大藏经》，学识渊博，著作等身。特别是用“经史合参”的方法讲解《论语》，旁征博引，蕴意深邃。读《论语别裁》是我喜欢上论语的一个重要原因，所以在此推荐。

《论语大会》，会友会仁。史飞哥的淡定，鹏飞的博学，孟琦的儒雅，清字的机智，小凤的灵活，蜜蜜的细致，李焯的大度，维轩的好学，这都是我们需要学习的，通过活动所产生的感情更是需要延续的。在这对为《论语大会》付出努力的各位老师，各位工作人员，各位同学致以真诚的感谢，谢谢！

（《论语大会》博文队）



离别， 是为了更好的相遇

花开六月，青春阑珊，又是一年毕业季。匆匆四年，大学时光已经在不经意间渐行渐远。脱去稚嫩，面对社会，面对压力，寻求一份工作成了大部分毕业生的当务之急。但专业与工作是否对口衔接，大学四年所学是否得到及时实践，自己的兴趣与社会需求是否符合等成为毕业生所面临的问题。对此现象记者进行了采访。

“在大学毕业之前，我在网上找到了一份实习工作，做的是市场营销。因为本身是学经济学的，故而找到了一份与专业相对口的工作，能够及时的将所学的知识运用于实践，并同时发现自身所欠缺的能力，及时学习。”在记者采访时，今年面临毕业的经济与管理系的朱振飞同学如是说，“虽然这只是一份暂时的工作，在毕业之前就已完成，但我在此收获了许多，它不仅检验了我大学四年所学，就自己而言，也为我的大学时光交上了一份精彩的答卷。”

一份符合本专业的工作似乎是不辜负四年的努力，但是面对变化的社会，真的只有在自己熟悉的领域工作才是最佳选择吗？化学与化工系的李传伟老师为记者解答了这个问题。“如今社会正在发生着日新月异的变化，与前十几年相比较，现在毕业生所学专业与所选工作之间的契合度已经降低了。这其实并不是一件坏事。有同学可能认为四年所学，最终却无法施展，多少会有遗憾。但我们要知道的是，大学四年学到的不仅仅是知识，更重要的是能力，思维方式。”在记者问及对未毕业生的建议时，李老师认为最重要的是在前进的道路上认清自己。当你确定了目标之后，要及时矫正方向，不要拘泥于条条框框中，自己想做的才是最值得去努力的。

在采访过程中，2011级生命科学与工程专业食品科学与工程专业的程文彬同学对记者说到，在工作的过程中学习到有用的东西才是最重要的，通过工作可以提高自身价值，使自己有更大的进步。“我所找的工作是做市场销售的，与所学专业之间的联系并不大，可我打算长期做下去。”在记者问及原因时，他解释道：“兴趣会是工作的动力。在学校所学的东西并不一定是与工作相关才是有帮助的，我们可以在学好专业知识的同时广泛学习，才能在以后有更多的选择。”

青春的可贵之处在于未知。专业与就业之间并没有多大的界限，记者认为，无论所学的专业也好，兴趣爱好也要，都是对于未来的基础。把握好现在，才能更好的选择明天。

（本报记者：吕文丽 李元亨）

6月6日至7日，由中国高等教育学会高等财经教育分会、用友新道科技有限公司主办的第十一届全国大学生ERP沙盘模拟经营大赛山东省总决赛在烟台大学落下帷幕。本次比赛有山东大学（威海）、中国石油大学（华东）、哈尔滨工业大学（威海）、山东科技大学、烟台大学、曲阜师范大学、临沂大学等26所高校组成的72支参赛队伍，经过15个小时的激烈角逐，由经济与管理系李尊老师指导、韩露老师带队，管清喜、晁费成、王德同、郭迎迎、胡衍贞等同学组成的济宁学院代表队脱颖而出，荣获山东省总决赛一等奖。为了进一步了解比赛的情况，记者在经济与管理系ERP实验室对李尊老师以及参赛同学进行了采访。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行

采访一开始，团队指导老师李尊向记者简单介绍了ERP系统。“ERP系统是企业资源计划的简称，是建立在信息技术基础上，以系统化的管理思想，为企业决策及员工提供决策运用手段的管理平台。ERP沙盘模拟经营大赛即是针对代表先进的现代企业经营与管理技术设计的角色体验平台。”“这个比赛很好的将书本上的知识落实到亲身实践中，同学们以企业决策者的身份亲身体验企业的运营，加深了对所学知识的理解，更为以后进入工作岗位打下坚实的基础。”

有志者，事竟成

成功的路上不是一帆风顺的，记者了解到由于报名时间较晚，同学们练习的时间较短，每进行一次实验所需耗费近10个小时。每进行一次实验都需要大量的数据对比，不停地反思，研究，改进，汗水与梦想同行。而且比赛地点在遥远的烟台，第一次去烟台的同学出现了水土不服的情况。短暂的训练时间，炎热的天气，陌生的城市，漫长的旅途考验着同学们的意志。在老师的不懈的坚持之下，他们长风破浪，在这场无烟的战场上证明了自己的实力，载誉归来。

齐心协力，荣辱与共

这个比赛团队共有5位成员，在采访过程中，同学们也向记者分享了自己的心得体会，“在半个月的比赛准备中每次实验同学们都会有决策上的分歧，在交流中会意见走向统一，在这之中我们建立了牢固的友谊。五个人，一条心，心往一处想，劲往一处使，这是我们成功的重要因素。”

探索无止境，梦想

大浪淘沙更显真金本色，风雨冲刷更显青松巍峨。同学们表示这是第一次参加ERP沙盘模拟经营大赛，半个月的努力让他们收获颇丰。他们期待明年再战，也更加坚信，因为这次比赛的经验，下次会在战场上走的更远。

（本报记者：孙晓宁 胡月 张旭）

路漫漫其修远兮，他亦上下而求索

第十一届全国大学生ERP沙盘模拟经营大赛山东省总决赛获奖团队专访

让思想品德课堂焕发出生命的活力

济宁学院附中高新区校区 李利红

面对新一轮的教育教学改革，叶澜教授提倡“从生命的高度用动态生成的观点看课堂教学”，她说，要从“更高的层次——生命的层次，用动态生成的观念，重新全面地认识课堂教学，构建新的课堂教学观，它所期望的实践效应就是：让课堂焕发出生命的活力”。那么，在初中思想品德课的教学中，如何构建生命化课堂，让课堂充满生命成长的活力呢？笔者结合自身的教育教学实践，谈几点粗浅的看法。

一、营造和谐氛围，让学生生命活力充分释放

课堂教学应该实现陶行知先生所倡导的那样，充分解放学生的大脑、双手、嘴巴、眼睛，使学生的多种感官全方位地参与学习，调动学生的学习积极性。课堂教学是师生共同参与的双向交流的过程。课堂教学氛围在很大程度上影响着学生的情绪和学习的积极性。所以，在思想品德课的教学中，我们营造自然、和谐、民主、平等的课堂氛围，创设一种能促进学生自由、主动、健康发展的教学环境，使师生的生命需求在课堂上得到满足，生命活力得到充分地释放。

二、关注全面发展，让学生生命整体和谐发展

不少教师对教学目标的设定中最具体的往往是认知性目标，因此，在课堂教学中，教师更多地关注知识的有效传递，课堂教学中常常出现见书不见人，人围着书转的现象。这就印证了苏霍姆林斯基所描述的情形：“教师使出教育上所有的巧妙方法，使自己的教学变得尽可能地容易掌握，然后再将所有的东西要求学生记住。这种忽视学生主体，只重视知识移植的课堂教学是对学生智力资源的最大浪费。”完整的道德品质是知情行有机结合的整体，道德学习是知情行的整合学习。我们所要求的课堂教学需要的是对“完整的人”的教育，在课堂中要注意学生认知、情感、意志、道德品质和人格的发展和养成，而不仅仅是让学生取得一份知识行囊，要让学生拥有一种精神、一种立场、一种态度、一种不懈的追求。

三、尊重个性差异，让学生实现个体生命的价值

生命体的一个显著特点是它的独特性。对人的尊重，必须落在对于个体生命的尊重，对个体生命的独特性、唯一性的尊重。学生们有着不同的遗传及生理特点，有着不同的生活阅历，所以必然有着不同的个性特点，学生的生命存在着明显的差异性。比如：孩子认知风格的差异性，反应速度和方式的差异，知觉方式的差异等等，所有这些差异可能导致孩子的学习在速度、精确性以及在学习品质方面的差异。承认并且正视孩子的差异，就是要尊重孩子，把孩子当成“完整的人”来看待，建立个别化、多样化的教育体系，做到因材施教，促进每个孩子的成长进步。

四、创设生活情境，让学生体验生命成长的快乐

生活是最好的教育。学会做人，主要在生活体验中实现。因此，我们要善于把生活情境引入思想品德教学之中，让学生在更真实、更广阔的环境中体验与感悟。

我省90%以上的学校使用《思想品德》教材（山东人民版）。可以说，现行的思想品德教材已经较好地体现了“贴近学生、贴近实际、贴近生活”的原则，从而为教师教学提供了很好的素材和启发。但是，每位教师所面对的班级不一样，学生所处的生活和社会环境也都不同，教师要注意了解自己所教班级的学生的已有经验和实际生活实际，关注学生的生活世界，根据“三贴近”原则，尽可能地针对自己的学生选取生活和社会素材。

教育的起点和过程都意味着对生命的关注和造就，只有在这样的课堂上，师生才是全身心投入，我们不只是在教和学，我们还在感受课堂中生命的涌动和成长；也只有在这样的课堂上，学生才能获得多方面的满足和发展，教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人性的魅力，教学才不只是与科学相关，并且是与哲学、艺术相关，这样才会体现出育人的本质！